**Государственное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение**

**детский сад №72 комбинированного вида**

**Красносельского района г. Санкт-Петербурга**

**Консультация для педагогов (групповая)**

на тему: « Подвижные игры как средство всестороннего развития детей раннего возраста»

разработана воспитателем 1-ой младшей группы Пахомовой О. В.

**Подвижные игры** являются **эффективным средством в решении одной из важнейших задач физического воспитания детей -развитие основных движений.** Без этих движений нельзя обойтись ни в одном виде деятельности (бытовой, игровой, учебной, трудовой). Так как дети начинают овладевать всеми видами основных движений в раннем возрасте, то уже в этом возрасте нужно формировать умения действовать в разных условиях и разными способами.

В подвижных играх дети не только учатся правильно двигаться, но и уточняют знания об окружающей жизни, свойствах предметов, знакомятся с новыми словами и учатся их произносить.

В подвижных играх развивается память, внимание, воображение. Малыши учатся ориентироваться в пространстве (зал, группа, участок). Они приобретают опыт общения со взрослыми и детьми.

Подвижные игры являются важным средством развития личностных качеств: самостоятельности, активности, инициативности - таким образом оказывают влияние на всестороннее развитие детей.

Подвижные игры для детей раннего возраста просты по содержанию и двигательным заданиям. Сюжет подвижных игр соответствует жизненному опыту, представлению детей об окружающих предметах, социальных явлениях и явлениях природы, животных и растительном мире.

В 1-ой младшей группе движения детей становятся более координированными и совершенными; появляется возможность выполнять их в разных условиях и разными способами. В подвижной игре уже можно сочетать несколько видов движений (бег - прыжки). Длительность увеличивается на 5-10 минут, и повторяется 4-5 раз, пока дети не освоят игру.

В подвижные игры вносятся усложнения и новые пособия, а также в играх могут быть разные варианты.

В подвижных играх дети раннего возраста развивают не только основные движения, но и ориентировку пространстве, самостоятельность, умение подражать, внимательность. Закрепляют знания основных цветов (игра «Автомобили»), формы (круг, квадрат). Дети закрепляют знания на определенную тематику: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт» и т.д. В подвижной игре «Найди домик» дети развивают мелкую моторику. В словесных подвижных играх (с небольшим текстом) дети развивают память.

**Распределение подвижных игр поквартально в**

**течение года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квартал** | **Подвижные игры** | **Атрибуты** |
| **1-ый квартал****Сентябрь****Октябрь****Ноябрь** | «Зайка серенький...»«Курочка и цыплята»«У медведя во бору...»«Птички летают»«Шли-шли, что-то нашли»«Солнышко и дождик»«По камушкам черезручеек»«К куклам в гости»«Лохматый пес»«Пузырь»«Прокати мяч» | Маски (зайца, курочки, цыплят, медведя, птичек-синичек)5-1 разных предметов (резиновые игрушки); изображение «солнышка» и «дождика», мешочки с песком, скакалки, кукла с мишкой |
| **2-ой квартал****Декабрь****Январь****Февраль** | «Карусель»«Гуси»«Прячем ручки, ножки»«Игра с елочкой»«Белый снег»«Я по тропочке иду»«Одевайтесь потеплей»«Гуляем зимой»«Зверюшки»«Бегите ко мне»«Зайка серенький»«Маленькие и большиеножки» | Маски «гусей», цветные ленточки, искусственная елка в группеВатные снежки (для тропинки), куклы, предметы или изображения кукольной одежды Обручи, изображения животных (лиса, белочка, мишка, волк), флажки 4-х цветов (красный, синий, желтый, зеленый). |
| **3-ий квартал****Март****Апрель****Май** | «Ищи свой дом»«Пузырь»«Кто быстрее»«Воробушки и автомобили»«Лужи»«Солнышко и дождик»«Разноцветные ручейки»«Забрось мяч в корзину»«Кот и мыши»«Солнечные зайчики»«Курочка и цыплята» | Медальки (флажки, кружки), стол, куклаМаски (воробьи, автомобили), круги (красный, желтый, зеленый), скакалки, обручи, цветная бумага, ленточки, мячи, корзина, маски кота, мышки, зеркало |