Комплексно-интегрированное занятие во 2-й младшей группе

 **Тема:** «Зима белоснежная»

 (познавательное развитие, аппликация)

**Программное содержание:**

1) закрепить знания детей о временах года: осени и зиме, умение отмечать характерные признаки каждого из этих сезонов, развивать навыки наклеивания готовых форм;

2) уточнить представление о том, что времена года закономерно наступают одно после другого, закрепить знания о зиме через знакомство со снежинкой;

3) развивать связную речь, закрепить умение отвечать на вопросы, ориентируясь на схему.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением осенних и зимних пейзажей, мисочка со свежим снегом, панно с изображением зимнего леса, снежинки-оригами.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Ребята, к нам пришло два письма. Вы не знаете, кто их мог прислать? Давайте их распечатаем.

*Раскрывают первый конверт, достают желтые листья.*

**-** Ребята, что это? Кто же нам прислал такое письмо? (Осень).

**-** Но в конверте не только листики…(*Воспитатель достает репродукции осенних пейзажей.)*

**-** Какое здесь время года изображено? (Осень)

**-** Какие краски любит осень? ( Желтую, красную, зеленую, то есть у осени пестрый наряд.)

- Ребята, осень очень любит вас и поэтому, наверное, прислала вам эти картины, можно сказать, свои фотографии, в подарок. А что же в другом пакете?

*Воспитатель открывает, достает снежинки.*

- Что это? Кто же нам мог прислать эти снежинки? (*Зима*)

*Дети рассматривают зимние пейзажи.*

- Какие краски любит зима? (*Белую, голубую, синюю, фиолетовую и т.д.)*

- Зима какая? (*Белая, морозная, холодная, красивая.)*

- Зима всегда наступает после осени. Осень дарит нам разноцветные листья, а зима - белый пушистый снег.

*Воспитатель заносит в мисочке снег. Закрепляют знание свойств снега.*

**-** Ребята, посмотрите, какая красивая картинка. Как вы думаете, какое здесь время года изображено? (*Солнце светит, елки стоят*.) Непонятная у нас картина. Нельзя определить, какое это время года, правда? Давайте сделаем на этой картинке зиму. А чего же нам не хватает, чтобы изобразить зиму? (*Снега.)* Сейчас мы будем нашу картину засыпать снегом.

 Смотрите, у меня тут поднос со снежинками. Здесь целый сугроб. Ребята. Вы же знаете, что снег состоит из снежинок? Вот таких. Протяните ладошку, и на нее упадет снежинка. (*Воспитатель кладет детям снежинки на ладошку.)* Покажите снежинки. Какие они? (*Красивые, белые*.) А теперь подбросьте свою снежинку и поймайте.

- Какие снежинки? (*Легкие*.) Ребята, а вам нравятся снежинки?

*Воспитатель включает музыку и читает стихотворение, дети ходят по полянке.*

 На полянку, на лужок,

 Тихо падает снежок.

 Легкие пушинки,

 Белые снежинки.

 - А теперь давайте все снежинки приклеим на нашу картину. Снежинки падают одна на одну, и на дерево, и на елочку, и под елочку.

 *Наклеивают снежинки на панно. Педагог напоминает детям правила наклеивания (намазывать кисточкой тонкий слой клея, прикладывать форму стороной, намазанной клеем, к листу бумаги, прижимать салфеткой).*

 - Всю землю укроем снежным одеялом, чтобы ей было тепло. Не холодно теперь земле, и деревьям не страшны морозы. Давайте скажем все вместе:

 Спасибо, мороз,

 Что снегу нанес.

 *Воспитатель раздает детям угощенье.*