**КАРТОТЕКА № 1 (младшая группа)МАЛОПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.**

|  |
| --- |
| **«Кто пройдет тише»***Задачи:* ознакомить с ходьбой в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.*Ход игры:* Дети идут в свободном построении в одном направлении. Воспитатель предлагает идти тихо на носочках(показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь зашагали быстро». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз.**«Шарик»***Ход игры:* Дети изображают как воздушный шарик постепенно наполняется воздухом: медленно поднимают руки вверх и надувают щеки. Но шарик «лопнул»:дети медленно в расслабленном состоянии и опускаются на пол произнося: ш-ш-ш **«Зернышки»***Задачи:* учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.*Ход игры:* Воспитатель: Посадили зернышки в землю.(Дети садятся на пол, сжимаются в комок.)Полил дождь ,а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки.(Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-«росточки» вверх -и поворачиваясь к «солнышку»).**«Пузырь»***Задачи:* учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание.*Ход игры:* Дети вместе со взрослым стоят в кругу взявшись за руки. Воспитатель:Надувайся пузырь.Надувайся большой.Оставайся такойДа не лопайся.Дети постепенно отходя назад расширяют круг. На слова «Пузырь лопнул» опускают руки и произносят «ш-ш-ш».*Игра повторяется 2-4 раза.* *:* **«Ква-ква-ква»****Задачи:** развивает слуховую память и в некоторой степени координацию движений и внимательность. Описание игры:Ведущему завязываются глаза повязкой, а остальные дети становятся вокруг него.Ведущий начинает кружиться и произносить речёвку: "Вот лягушка по дорожкеСкачет, вытянула ножки,Увидала, комара, Закричала..."На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя.Тот игрок, на которого указывает ведущий (или ближе к которому) произносит: "Ква-ква-ква". Ведущий должен назвать имя этого игрока.Если ведущий угадал, то следующим ведущим становится опознанный игрок, иначе ведущий все повторяет.*Правила игры*1. Ведущему завязывают глаза, а остальные дети становятся вокруг него.2. Ведущий кружиться и произносит вышеуказанную речевку.3. На слове "закричала", ведущий указывает пальцев впереди себя, а игрок на которого он указывает должен произнести: "ква-ква-ква".4. Если ведущий правильно угадывает кто перед ним, то этот игрок становится ведущим, иначе игра начинается заново со второго пункта.*Примечания:*Ведущему не разрешается прикасаться к игрокам.Для усложнения игры, разрешается произносит ква-ква неестественным для себя голосом.**«Кошечка»*****Задачи:*** игра развивает артистизм ,ловкость.*Ход игры:*Ребенок ползает на четвереньках, изображая кошечку. Останавливается и поворачивает голову (кошечка оглядывается), затем наклоняет голову(кошечка пьет молоко) .Для детей старше двух лет можно усложнить игру: кошечка проползает между ног взрослого , под стулом ,взбирается на диван, ложится, мурлычет. **«Шалтай-болтай»***Ход игры*Дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают. Под текст, который произносит взрослый поворачивают корпус вправо-влево(руки должны болтаться свободно, как у тряпочной куклы). *Воспитатель:*Шалтай-балтайСидел на стене.Шалтай- болтай .Свалился во сне.Дети расслабленно опускаются на пол. Игру можно проводить с одним ребенком или с подгруппой детей.**«Холодно-тепло»****Задачи:** развивает внимание, мышление.*Ход игры:*Дети сидят на ковре , сложив ноги по-турецки. *Воспитатель:* Подул северный ветер. Стало холодно-холодно.(Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.)По сигналу «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло»дети расслабляются обмахиваются. Игра повторяются 2-3 раза. **«Найди пару»**Найди пару – игра развивает навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки.*Описание игры*На стол выкладывают предметы, которые сочитаются друг с другом по каким-либо признакам. Перемешивают их. Ребенку предлагается взять любой предмет и найти к нему пару, а также объяснить потом почему он считает эти предметы парными.**Правила игры**1. Собираются различные предметы, которые сочетаются друг с другом (карандаш и бумага, носок и ботинок, замок и ключ и т.д.)2. Раскладывают предметы на столе и перемешивают.3. Ребенка сажают за стол.4. Взрослый выбирает любой предмет и просит ребенка найти ему пару (илиребенок выбирает предмет самостоятельно).5. Если ребенок находит пару, ее откладывают в сторону.6. Берут следующий предмет и повторяют тоже самое.7. Игра продолжается до тех пор, пока все предметы не будут собраны по парам.*Примечание**Вместо предметов можно использовать картинки с предмета.*  |