***Конспект занятия по лепке «Как Еж и Заяц яблоко делили»***

(2 занятие)

Цель:

1. Формировать умение детей находить адекватные изобразительно-выразительные средства для воплощения образа.

2. Формировать умение детей изображать сюжет знакомой сказки; строить композицию на всем листе основы.

3. Формировать умение детей придавать образу выразительность через передачу фактуры (иголки у ежика – с помощью стеки, расчески, ножниц или приемом выдавливания); позы (заяц присел, бежит к яблоку и т.п.), мелких деталей.

4. Продолжать развивать умение детей передавать общие и индивидуальные признаки объекта (яблоня, еж, заяц).

4. Развивать умение детей использовать приемы скатывания, расплющивания, выдавливания теста через сито или пресс для чеснока.

5. Развивать творческое воображение детей, инициативу, вызвать желание внести в композицию дополнения, соответствующие заданной теме.

6. Воспитывать стремление к самостоятельности.

Материалы: изготовленные на первом занятии основы с вылепленными на них яблонями, соленое тесто (крашеное и белое), дощечки, стеки, расчески, ножницы, бусины, ситечки, пресс для чеснока.

Предварительная работа: чтение сказки В.Сутеева «Яблоко»; рисование иллюстраций к сказке (книжка в подарок малышам); рассматривание альбома «Дикие животные»

Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| - Покажите, как сделать остренькую мордочку нашему ежу?  Предложить сделать ротик, слепить яблочко.  Как ты сделал такие острые иголки?  Предложить самим с помощью зубочистки прикрепить яблочко к спинке ежика. | Восп.:  Смотрите-ка, тут под елками лежит подушечка с иголками. И кто это? Ой, да он еще и пыхтит!  Ежик: Уф, как я устал! Там под яблоней столько яблочек нападало – хватило бы всей моей семье и еще друзей угостить. Вот только нести до дома уж больно далеко да и корзинка у меня тяжелая! Были бы рядом мои друзья-ежата, мы бы быстренько все отнесли! Но они далеко – не услышат меня.  Восп. Хочешь, тебе ребята позовут друзей – помощников?  Ежик: Вот было бы здорово! А вы можете мне помочь?  Восп.: Да! А как? (слепить). Стой, ежик, мы сейчас на тебя внимательно посмотрим и сделаем ежат, похожих на тебя. Посмотрите, ребята, какой ежик красивый. Подскажите мне, пожалуйста, а какой формы его туловище? (шар). Что еще есть у нашего ежика? (мордочка, глазки, иголки). Вот он какой замечательный!  А теперь я попробую его слепить. С чего мне начать? (скатать шарик) *(формообразующие движения детей).*  Слепили шарик, а теперь что мне надо делать?  А я вас научу, как можно сделать иголки нашему ежику с помощью ножниц.  А как мне глазки ежу сделать? (вставить бусинки, зубочисткой или стекой).  Посмотрите, похож мой ежик на нашего гостя? А теперь вы берите тесто и приступайте к работе.  *Самостоятельная деятельность детей*  Восп.: Посмотри, ежик, сколько друзей – помощников сделали тебе ребята!  Ежик: Вот это да! Как живые! Какие острые иголки у этого ежика!  У этого ежика такие красивые глазки. А у этого ежика такой острый носик – как у меня! И правда, все на меня похожи! Спасибо вам, ребята. Подходите, ежата, за яблочками, и в путь, в мой лес. | - Покажите мне, как правильно катать шарик?  Наводящие вопросы, прием пассивных движений, показ  Из чего ты сделал такие глазки, носик? |