**Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим миром и аппликации в средней группе, тема "Первые цветы"**

 **Образовательные области:**

**Коммуникация** (Развитие свободного общения с педагогом, развитие устной речи).

**Чтение художественной литературы** (загадывание загадок, чтение стихотворений).

**Художественное творчество (аппликация). Направление «Художественно-эстетическое развитие».** Развитие продуктивной деятельности детей, развитие детского творчества**.**

**Образовательная область «Музыка».** Слушание музыкальных произведений.

**Образовательная область «Безопасность»** (Правила безопасности во время работы с ножницами, клеем, кисточками.)

**Образовательная область «Труд».** Самостоятельно дети готовят рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей.

**Образовательная область « Социализация».** Социально-личностное развитие.(Объединяется в игре со сверстниками, в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, развитие игровой деятельности детей).

**Образовательная область «Познание»** (ФЭМП - определяет части суток, положение предметов в пространстве по отношению к себе, знает геометрические фигуры, умеет считать в пределах 5 и т.д. Формирование целостной картины мира - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, различает и называет некоторые растения ближайшего окружения, называет признаки и количество предметов).

**Образовательная область «Здоровье»** (Соблюдение правильной осанки за столом).

 **Программное содержание:**

Уточнить и расширить представления о весенних цветах на клумбе (тюльпан, гиацинт, нарцисс, фиалка, одуванчик).

 Уточнить представления детей о геометрических фигурах, понятиях: слева, справа, вверху, внизу. Уточнить представление о количественном счете в пределах 10.

 Расширять словарь детей через речевые игры.

 Учить видеть красоту цветущих растений. Закрепить знание цветов и названий весенних цветов.

 Развивать речь, мелкую моторику рук.

 Воспитывать бережное отношение к творениям природы.

Развивать умение выразительно читать стихотворения и отгадывать загадки.

 **Оборудование:**

Картинки (демонстрационные и раздаточные) с изображением цветов. Схема «Сажаем цветы на клумбе».

 Картинки с изображением этапов роста цветка.

 Обручи разных цветов.

 Семена цветов.

 Оборудование и материалы для занятия аппликацией.

 Запись произведения П. И. Чайковского «Времена года» «Весна».

 **Предварительная работа:**

Наблюдение за цветами на клумбе. Высаживание семян цветов на клумбе. Целевая прогулка в весенний парк. Разучивание стихотворений о весне, цветах. Загадывание загадок. Чтение художественной литературы о весне и весенних цветах. Беседы об уходе за цветами.

 **Программное содержание.**

 Весна – это время, когда природа пробуждается от зимнего сна. Все живое тянется к теплу, к солнечному свету.

Сейчас нам дети прочитают стихотворение Е.Баратынского «Весна, весна».

1ребенок Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон!

 Своей лазурию живой слепит мне очи он.

 Весна, весна! Как высоко на крыльях ветерка,

 Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи! Взревев, река несет на торжествующем хребте поднятый ею лед!

2 ребенок Еще древа обнажены, но в роще ветхий лист,

 Как прежде, под моей ногой и шумен и душист.

Под солнце самое взвился и в яркой вышине незримый жавронок поет Заздравный гимн весне (похвалить детей).

Чуть запахло весной, и на клумбах появились кучки зеленых остреньких побегов. Они прижимаются друг к другу, словно испуганные ребята.

 **Психогимнастика «Весенние цветы»**

 (Проводится под музыку Чайковского)

 Представьте, что вы – маленькие семена цветов. Вас посадили в землю на клумбе. Теплый солнечный луч упал на землю и согрел семена. Из них проросли маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Вот росток, набрался сил, пробуравил землю и выбрался, наконец, на свежий воздух. Ваши листики подросли, стебель стал крепким, вы тянетесь к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки. Сначала лепестки кажутся немного помятыми, но вот они распрямились, и все вокруг увидали прекрасный весенний цветок.

 Для того, чтобы на клумбе вырос цветок, нужно потрудиться. Что же необходимо сделать? (Показ схемы).

 **Вскопать** землю.  **Сделать** ямки или бороздки**. Полить**. **Посадить** семена. **Засыпать** их землей. **Полить** еще раз.

**Дидактическая игра «Как растет цветок»**

 Детям предлагается выложить картинки в последовательности роста цветка: семечко – росток из семени – побег – появление листочков – появление бутона – появление цветка – цветок завял – образование семян.

 Первые весенние цветы радуют нас своей красотой и тонким ароматом.

**Отгадайте загадки о первых весенних цветах.**

Рос шар бел, ветер дунул - улетел. **(Одуванчик)**

 Белые звоночки у меня в садочке,

На зеленом стебельке прячутся в тенечке. **(Ландыш)**

 Он – цветочный принц-поэт, в шляпу желтую одет.

Про весну сонет на бис прочитает нам **….(Нарцисс)**

У занесённых снегом кочек, под белой шапкой снеговой, нашли мы маленький цветочек,

 Полузамёрзший, чуть живой. **(Подснежник)**

В степь пришла весна – степь желта, красна, и цветник у меня запылал как от огня **(Тюльпаны).**

Их в Голландии найдете, там везде они в почете. Словно яркие стаканы, в скверах там цветут…

 **Динамическая пауза «Цветы»**

 Упражнения на дыхание, пальчиковая гимнастика.

Будут ручки играть, глаза и носик помогать.

 **Подснежников цветы** **(Переплести пальцы)**

 Распускают лепестки. **(Плавно разжать пальцы)**

Ветерок чуть дышит, **(Легко плавно подуть)**

Лепестки колышет. **(Пошевелить пальцами)**

К цветку носик приближаем, **(Податься вперед)**

Аромат цветов вдыхаем. **(Тянуть носом воздух)**

**Нарциссов цветки**

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

К цветку носик приближаем,

Аромат цветов вдыхаем.

**Одуванчиков цветки**

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

К цветку носик приближаем,

Аромат цветов вдыхаем.

 **Тюльпанов цветки**

Распускают лепестки.

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

К цветку носик приближаем,

Аромат цветов вдыхаем.

 Вечер наступает,

**(Переплести пальцы) Цветы засыпают (Закрыть глаза)**

**Когда цветы просыпаются? Когда ложатся спать? Когда цветы спят?**

 Давайте поближе познакомимся с этими весенними цветами, ведь они растут на клумбах нашего детского сада.

**Ландыш**

На Руси цветок связан с именами Садко, Любавы и Волховы. Морская царевна Волхова полюбила юношу Садко, а он отдал свое сердце любимице полей и лесов Любаве. Опечаленная Волхова вышла на берег и стала плакать. И там, где падали слезинки царевны, выросли ландыши - символ любви и грусти. Когда ландыш отцветает, на месте цветов появляются красные ягоды (в них семена). Но эти ягоды ядовитые, их ни в коем случае нельзя рвать.

**Одуванчик**

На Руси об этом растении рассказывали такое: он был самым любимым цветком, ибо давал нектар пчелам, девушкам на венки свои цветы, корни лечили больных, ночью золотистые цветки освещали путь путнику. Но однажды небо нахмурилось, и в степи появились злые наездники, сеявшие повсюду смерть и разруху. Одуванчик спрятал свои лепестки, наклонил голову, сжался, не желая служить злым людям. Прошло время, сгинуло черное племя, но одуванчик ничего не забыл. В ясную погоду приносит он радость, но только появляется туча, он закрывает свои лепестки, предупреждая о ненастье. Одуванчик – это лекарственное растение, а еще его употребляют в пищу.

**Нарцисс**

 С этим цветком связывали красивый и печальный миф:

 «Прекрасному юноше Нарциссу предсказали, что он будет жить до тех пор, пока сам не увидит себя. Но юноша ничего не знал об этом и проводил время весело и счастливо.

Однажды, когда он охотился в лесах, Нарцисса увидела нимфа Эхо и полюбила его. Но он отверг ее любовь. Рассерженная нимфа стала молить богов, чтобы они наказали жестокого красавца. И боги услышали ее. В жаркий полдень Нарцисс прилег отдохнуть на берегу ручья и вдруг в чистых струях его увидел человека редкой красоты. Забыв о сне и еде, он все пытался обнять в воде свое отражение.

 Нарцисс погиб от любви к себе. А на берегу ручья вырос цветок с ослепительно белыми лепестками. Люди назвали его именем юноши-Нарцисс. Нарцисс обладает сильным ароматом.

**Тюльпан**

 Свое название цветок получил от персидского слова «тюрбан». И действительно, по форме он напоминает своеобразный головной убор. (Показ картинки с изображением человека в тюрбане). Родина его — Турция. Оттуда его привезли и стали выращивать в других странах.

Цветки тюльпана чаще всего красные или желтые, но бывают белые, зеленоватые и темные, почти черные. Бывают и пестро окрашенные. Аромат тюльпанов не слишком сильный.

Цветки тюльпанов широко раскрываются на солнце и закрываются ночью и в пасмурную погоду.

 **А сейчас давайте поиграем.**

**Дидактическое упражнение «Найди слова»**

 Я слова найду везде –

И на небе, и в воде,

На полу, на потолке,

На носу и на руке.

Вы не слышали такого?

Не беда! Сыграем в слово!

 Будем искать слова на клумбе.

Воспитатель побуждает детей называть не только имена существительные,

но и прилагательные, и глаголы.

Как много интересных и красивых слов вы нашли на клумбе.

 **Динамическая пауза «Цветы на клумбах»**

 На полу выкладываются обручи разных цветов, дети выбирают картинку,

переворачивают, называют свой цветок и находят свое место в том обруче - «клумбе», в котором лежит картинка с таким же цветком.

**Давайте посчитаем сколько цветов в каждой клумбе? Какая клумба слева, справа? Солнышко где находится? (Вверху). Цветы где находятся?(Внизу).**

Весенние цветы радуют нас не только на клумбах. Их выращивают специально, чтобы срезать и подарить букет к празднику. Ведь очень приятно получать в подарок цветы. А вам приходилось когда-нибудь дарить цветы? Кому? В честь чего? Ваш подарок доставил радость? Как вы это поняли?

 К сожалению, часто люди срывают цветы без нужды, не задумываясь о том, что сорванный цветок очень скоро завянет и погибнет.

 **Послушайте стихотворение о таких несчастных, сорванных и брошенных цветах.**

 Сквозь иглы темной хвои веселый лился свет.

Я шла лесной тропою и вдруг нашла букет.

Букет лесных фиалок лежал на мшистом пне.

И стало мне их жалко, и грустно стало мне.

Цветы уже увяли, поникли лепестки.

Зачем же их сорвали, сломали стебельки?

Казалось мне, я слышу фиалок слабый стон,

Он делался все тише, но сердце ранил он

**Ребята, как вы думаете, почему фиалки стонали?**

**Что бы они сказали, если бы умели говорить?**

**Что мы можем им пообещать?**

 Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты,

Если мы сорвем цветы,

Опустеют все поляны

И не будет красоты.

 Не рвите, не топчите, сохраните красоту! Будем ухаживать за цветами на клумбе. Посадим еще, другие цветы. Вот посмотрите, я принесла семена. Из них вырастут такие цветы. (Показ картинки).

Это семена клевера. Вот у него какие красивые белые цветочки. На прогулке мы посеем их на свободное место на клумбе.

 **Перед аппликацией напомнить детям как правильно сидеть за столом.**

А сейчас выполним аппликацию. Наклеим на клумбу цветы. **(Под музыку)**

Дети, на какую фигуру может быть похожа клумба? (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).

**Коллективная аппликация «Цветы на клумбе».**

Очень красивые клумбы у вас получились, а теперь давайте рассмотрим наши цветы и посчитаем у кого сколько цветов растет на клумбе и какого цвета и как называются. Вечером мы порадуем родителей нашими красивыми весенними клумбами.

 Дети под руководством воспитателя выполняют работу.