**Конспект** непосредственно – образовательной деятельности образовательная область: «Художественное творчество»  для детей второй младшей группы с нарушением зрения.  **Тема: «Рыбки плавали, ныряли».**  **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей (лепка). **Интеграции с другими образовательными областями:** «*Коммуникация»:* формировать умение детей внимательно слушать воспитателя, сверстника. «*Познание»:* познакомить детей со строением рыбы; расширять кругозор детей. «*Безопасность»:* умение аккуратно работать с изобразительным и дополнительным материалом. «*Труд»:* формировать умение детей приводить в порядок рабочее место. «*Музыка»:* Спокойная музыка. «*Чтение художественной литературы»*: Загадывание загадки о рыбе. «*Физическая культура»*: физкультминутка «Рыбка». «*Здоровье»:* воспитание культурно-гигиенических навыков. **Программное содержание:** Обучающие задачи: Формировать умение детей лепить конструктивным способом (рыбку) из 3-4 деталей, передавать самое общее представление о внешнем виде (туловище, плавники, хвост). Показать способ декорирования рыбки при помощи дополнительного материала (колпачком от фломастера) делать «чешую». Развивающие задачи: Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к познанию нового. **Коррекционная работа:** Развивать глазомер; развивать мелкую моторику рук. **Предшествующая работа:** Чтение художественной литературы В. Сутеева «Кот рыболов». Рассматривание картинок с изображением рыб. Художественная дидактическая игра «Геометрические фигуры». **Материал:** Пластилин. Доски. Стеки. Салфетки. Картон. Дополнительный материал (колпачки от фломастера). **Оборудование:** Мольберт. ТСО. Иллюстрации.

**Ход НОД:** Дети проходят, встают около мольберта. 1 часть. Загадывание детям загадки. *Плещется в водичке, Хвостиком виляет. Своими плавниками Волны разгоняет.* 2 часть. Открываю картинку с изображением рыбки и предлагаю детям внимательно рассмотреть её строение (одновременно озвучивая). *Это – рыба, у неё есть туловище, голова, плавники; тело рыбы покрыто чешуей. Живёт рыба в воде, без воды она долго быть не может.* 3 часть. Дидактическая игра «Сложи рыбку». Предложить детям из геометрических фигур сложить рыбку, называя геометрическую фигуру. 4 часть. Гимнастика для глаз «Найди глазами рыбку». 5 часть. Физкультминутка «Рыбка». *Рыбки плавали, ныряли, В чистой, свеженькой воде. То согнутся, разогнутся. То зароются в песке.* 6 часть. Предлагаю детям сесть за столы и приступить к пошаговой лепке конструктивным способом.

* *Надо раскатать пластилин круговыми движениями в шарик;*
* *Движениями вперёд – назад, раскатать жгутик и получить диск.*
* *Прикрепляю жгутик к картонной основе.*
* *Лепиться шарик из другого куска пластилина, сплющивается в диск, при помощи стеки разрезается пополам; один кусок прикрепляется в «хвост»; другую половину разрезают стекой пополам и прикрепляют « плавники» вверх и вниз работы.*
* *При помощи колпачка делаются «чешуйки».*
* *Прикрепляются глаза.*

Помогаю при необходимости. 7 часть. Итог. Дети рассматривают и анализируют.

**Конспект** непосредственно – образовательной деятельности образовательная область: «Художественное творчество» Тема: **«Рыбка»**  для детей второй младшей группы.  **Цель:** развитие продуктивной деятельности детей (нетрадиционное рисование). **Интеграции с другими образовательными областями:** «*Коммуникация»:* учить детей внимательно слушать воспитателя. «*Познание»:* расширять кругозор детей. «*Безопасность»:* умение аккуратно работать с изобразительным материалом. «*Труд»:* учить детей аккуратно работать. «*Музыка»:* Спокойная музыка. «*Чтение художественной литературы»*: Загадывание загадки о рыбе. «*Физическая культура»*: физкультминутка «Рыбка». «*Здоровье»:* воспитание культурно-гигиенических навыков. **Программное содержание:** Обучающие задачи: Показать детям новый способ рисования - нетрадиционным способом (ладошкой); аккуратно наносить краску на ладошку и делать отпечаток; указательным пальцем рисовать водоросли и камешки. Развивающие задачи: Развивать чувство ориентировки в пространстве. Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.  **Коррекционная работа:** Развивать глазомер; развивать мелкую моторику рук. **Предшествующая работа:** Рассматривание картинок с изображением рыб. Игра «Рыбалка». **Материал:** Тонированные листы ватмана. Гуашевые краски. Кисти. Подставки для кисточек. Влажные салфетки. **Оборудование:** Мольберт. ТСО. Иллюстрации рыбок.

**Ход НОД:** 1 часть. Показ короткой сценки «Рыбка». Ход сценки: *Автор: Ранним утром у причала, рыбка рыбку повстречала. Первая рыбка: - Здравствуй, Рыбка! Вторая рыбка: - Здравствуй, Рыбка, как дела? На рыбалке я была, я удила рыбака – дядю Петю – чудака! Первая рыбка: – Ну и что, рыбак попался? Вторая рыбка: – Нет, ушёл чудак, сорвался!* 2 часть. Побеседовать с детьми о рыбках, рассмотреть игрушечных рыб (вспомнить строение). 3 часть. Физкультминутка «Рыбка». *Рыбки плавали, ныряли, В чистой, свеженькой воде. То согнутся, разогнутся. То зароются в песке.*  4 часть. Гимнастика для глаз «Следи за рыбкой». 5 часть. Объяснение и показ детям выполнения работы. Предложить детям нетрадиционным способом нарисовать рыбок в аквариуме, при помощи ладошки.

* *Для этого мы нанесём краску (при помощи кисточки) и сделаем отпечаток на листе бумаги.*
* *Нарисуем пальцем глаз; водоросли; камни.*

6 часть. Дети приступают к рисованию, помогаю при необходимости. 7 часть. Итог. Провожу анализ детских работ.