Конспект интегрированной образовательной деятельности

 по декоративной аппликации в средней группе

**«Лошадка»**

**Автор занятия**

Роккель Ольга Геннадьевна, воспитатель

**Программное содержание:**

Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».

**Цели:**

1. Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки.
2. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается;
3. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие.

**Оборудование:**

Иллюстрированный сборник стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Мягкие игрушки – Зайчиха, Кот. Игрушечный грузовик с кузовом. Рисунок лошадки без гривы, челки и хвоста по числу детей, карандаши.

**Ход занятия:**

- Дети, посмотрите какую красивую книгу купила Зайчиха для своих зайчат. Давайте ее рассмотрим и прочтем.

Кто это на картинке нарисован? Бычок. В этой книге есть про него стихотворение. Послушайте:

Идет бычок, качается,

 Вздыхает на ходу:

 - Ох, доска кончается,

 Сейчас я упаду.

*(Чтение сопровождается обыгрыванием.)*

- Давайте покатаем кота в машине. Как только машина трогается, кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. (*Обыгрывается.)*

- В этой книжке есть стихотворение про грузовик. Послушайте его:

Нет, напрасно мы решили

 Прокатить кота в машине:

 Кот кататься не привык –

 Опрокинул грузовик.

- Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Лошадка. И про нее есть стихотворение в заячьей книжке.

Я люблю свою лошадку,

 Причешу ей шерстку гладко,

 Гребешком приглажу хвостик

 И верхом поеду в гости.

*(Чтение сопровождается игровыми действиями: причесывается шерстка «гладко», хвостик приглаживается гребешком.)*

- Гребешок – это вот такая расческа без ручки и немного выгнутая.

 - А что значит причешу «гладко»? «Гладко» - это как? (*Ответы детей*.)

 - Послушайте, какое трудное слово нам встретилось – «шерстка». Давайте потренируемся его произносить правильно. (*Чтение стихотворения еще 1-2 раза. Дети помогают воспитателю читать, затем декламируют самостоятельно. Чтобы им было интереснее, приготовлена лошадка, на которую ребенок, прочитавший стихи, может сесть и «скакать верхом». Кроме этого, каждый ребенок получает листок с нарисованной лошадкой*.)

- Дети, а давайте с вами поиграем в волшебство. Я волшебница и сейчас превращу вас в лошадок. Раз-два-три! Как лошадки все скачи (*Дети «скачут как лошадки» и цокают.*) А теперь я превращаю вас обратно в детей. Раз-два-три!

- Дети, посмотрите, что забыл нарисовать художник у наших лошадок? Гриву, хвостик и челку. А вы умеете их рисовать? А хотите научиться этому? (*Воспитатель показывает порядок выполнения рисунка. Когда рисунки будут готовы, можно предложить дорисовать еще травку (солнышко), чтобы лошадке было что покушать, (было тепло и светло)*). Наблюдая за работой детей, воспитатель побуждает их делать гриву (хвост, челку) густой и ровной: «Что бы лошадка была красивой».

По окончанию занятия дети с воспитателем отдают книгу Зайчихе и рассказывают, чему научились на занятии.