

ПОДГОТОВИЛА:

инструктор Ф. В.

МБДОУ «Северяночка»

О. М. Смычагина

Проблемы воспитания здорового ребенка были и остаются наиболее актуальными и практике общественного и семейного воспитания, они диктуют необходимость поисков эффективных средств их реализации. Важная роль в успешном применении коррекционно-оздоровительных средств и методов принадлежит созданию таких условий организации воспитательно-образова­тельного процесса, при которых развивающий эффект достига­ется без какого-либо ущерба для растущего организма и способ­ствует улучшению физического статуса дошкольника.

Особое значение и контексте рассматриваемой проблемы за­нимает организация оздоровительной и профилактической дея­тельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями общества.

Для преодоления имеющихся у дошкольников нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психофизического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Формами такой работы могут стать ***кинезиологическая***, ***дыхательная*** гимнастики, а также ***точечный массаж***.

Применение метода кинезиологической коррекции позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

 Использование физических упражнений, направленных на улучшение функций верхних дыхательных путей, рекомендуется во всех принятых в дошкольных учреждениях формах работы по физическому воспитанию, особенно в утренней зарядке.

 Точечный массаж также является одним из эффективных элементов закаливания детей, который целесообразно применять в комплексе с дыхательной гимнастикой.

**КИНЕЗИОЛОГИЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определенные физиче­ские упражнения.

Известно, что старение организма начинается со старения мозга. Поддерживая мозг в состоянии молодости, мы не позволяем стариться всему телу.

Совершенные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека или кор­ректировать проблемы в различных областях психики. Кинезио­логия рассматривает мозг человека как компьютер, в котором уже заложена информация обо всех функциональных связях в организме. Мозг накапливает информацию и способен решить любую задачу, связанную с регуляцией функций человеческого организма. В прогрессивных школах всего мира в школьных расписаниях есть ежедневный урок - кинезиология.

Самый благоприятный период для интеллектуального разви­тия - это возраст до 10 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. При интеллектуальном разви­тии возможно применение кинезиологических упражнений.

Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становле­ния многих психических процессов. Работы В. М. Бехтерова, А. Н. Лeoнтьевa, А. Р. Лурия, Н. С. Лейтеса, П. Н. Анохина, И. М. Сеченова доказали влияние манипуlisгций рук на фуИкции

высиiей Иервной дсsггеlгьностИ, нa развигИе рсчи. Сrгсдонатель­

**н**о, развИнаюii**щ**л работа цол;кгiа быгь ИаriравлсИа ог дви**ж**еИил

• мышлени**ю**, а не Иаоборот.

Под влия**н**ием гсиИезиологическИх грепироiзок в оргапизме Ироисходят Иоло>кИгеliыные струкгуриые из**м**епе**н**ил. ЧеМ иi-**i**тен­си**в**Иее нагрузка (но огггимальИая для дaiгi#ых условий), тем зпа­лигельнее зти изменспиsг. ИзiзестЕго, что раiвитис и**н**ггеллек**т**у­альных и мысли•гельиых возмо>г<**н**ос**т**сй Исобхо**д**имо пачииа**т**ъ

• развитил дгзИ>кений тсла и Иальцсв рук. Разiзитиiо кИс**т**и руки iipиЕнадтiсхсит ва**ж**пап роль iз формироiзаiiии голокiiого мозга

• становлеИии реци, гагс как рука имеет саМое б**о**льИiое iipeдcra­вительство в коре го**л**онИого мозга. 1 i,ельто таких занягий ягзля­

СТСЯ рс13RИ"ГИС МС>IСПО1tу1Ис1р110И СПСI**щ**ПЛI13а1**щ**И И MG>IСП(111у1И21**р**­

**н** ioro нзаимодействия (сипхронизацИл рабогы ИолуИiарий го**л**ов­ного **м**озга, разlзигис способпосiсй, памsггИ, вiiиМаИия, речи, Mьut**тл**eИиsi).

КИНЕЗИОЛОГИ**Ч**П?CICИI+. УПУАЖ[IГI**I**NЯ

1<инезиолоiические упра>кнеЕiИя даюг кдк Иеме**д**иiе**н** iИыii, гак и**т** iакаiiлигsаiоiцийся эф(~)е irг**д**ля iioвыiuciiиsг умсгвсИиой работо­способт тосги и оИтимизаi4ии иiiтслилскiуальiiых iipoiicccoiз.

В ociioвe ИрецлохссИт iых упрахаiеiгий лc>киг матсрИал из кпи­

ГИ А. 1 **Г,** СИрИ'I'ЮКа « КОррС1UцИ51 ОбуЧСИИ51 Ира3ВИГИ51 1lП<OJ161i{1­

ков», адаптироЕзаИiiый с учетом особепИосгей н возможностей доИiкольпикогз. К ка>кцоМу упра>кнгсИИто паписапы iтсбольiиие сгИхи, чгго i тозволяет вызывать у детсй дополИiИгсльиый иЕггсрсс к заЕзsггиям киИезИологической гимнасгИкой.

У**iiр**ажнеиiiя цля разв**п**г**т**-**т**я межиолуи~а**ры**ого взаиti1оДейстFзт-Iя

JjаИИыс упражтистiиsг улучтиаiот мыслигелыiуiо деsггельность, запомиИаИие, сиИхровизируiот работу полуiиарий го;iовпиго

б

мозга, повыг\_гганог усгойчивосг•ь впимапия, обliегчаЕот iipo**ц**ecc

ПИСЬМ'с1.

]. *«Кицсигие ГОЛОВОЙ».*

Покачасм головой -

**1**-**Г**С11рИ51'ГИОС"1'И ДОJ10И.

,Г(*ыига*й*пь г*л*убоко. Л*(Ё*с*II/)*иггги*7*w 17,гevz*Ё*, зспс*р*ыnгv г:~Iазй, oПyc­*

*i71L(711b ?OllO(ч)' (fYl('*р*СO 1f i iедлеоно i90KUЧU(SCli116 г'О.'108011 Ll3 CY790j)071Ы*

*(3 C1990~70H*Г*.*

*(10 риз.)*

*2. «Muccu,~ie уiunr>>х рwкпвrпг»* (киЕ**т**сзи**о**логичсскос yiipaж­

Исгiис).

Уиiкw сi-иiьИо разагрсм, И ИоглацИм, и иоМИсМ.

*Ло.~игсс*ор*огsатv.vow:uугиегг, srrjтlc.ii вгю о\_*I'*иrпу*I*о рггhoгsuny,*

*13 i,опце '1 'ю?р(I,)Кюёеюн 1151 pucrпe~~enw уr*II*ы руки,vгг.*

*(10 1)СlЗ.)*

*3. «Кгг*ВКI*{».*

**1** I01<ИВаСМ ГОЛО130И, Чтобы бьил в дyiue Иокой.

Ме*д.геiп*ю*ыс иcr*1*:.~rorrы го.д*о*г;*в*г* К *nreцrr.*и *t и« xtrrscrioIrstre» д*в*гi*ж*е­iпгн вие*р*сд-*н*изгг0.*

*(10 р*а*з.)*

*4. Уюри;»гчгепие д*л*я и*н*еи.*

1 Iодбородок опусти

И голоiзкой покруги.

*llоворачгггsсr»iь гг>>iогг~" .'iс().rcinro 115 сто*р*инvг* в cт*opo*н*rv, дьг­*

*1l1UYY1b CCi0б0O1/П.*

*17odFoрoдoк г)г>>r*ж*en 61)11111)* ОЛ7*~~г*Ц*ел Кrn: .vо.)iгпо* 11 ('Же. *Лис­*

*c',rrFгrыw и."еvг.r. 11о*в*пргr*ч*г*в*ать ггz~гов,ti' гv сr*й*ироны г*5 *сn*i*орпну прг+ под*иI*я*йI*ых п*л*ецсгх, г*л*гсзи o*й7*кlwr*й*гvr.*

*(10 риз.)*

*5. «Дилrсгю~.*

Мы посгроим креi**т**кий цом, Жить гзсе вМес ге буцем в Ием.

7