**Картотека подвижных игр в младшей группе**

Содержание

[1) Дед Мороз 1](#_Toc394269533)

[2) На елку 2](#_Toc394269534)

[3) Ворона и собачка 2](#_Toc394269535)

[4) Мыши водят хоровод 3](#_Toc394269536)

[4) У медведя во бору 3](#_Toc394269537)

[5) Поезд 4](#_Toc394269538)

[6) Птички, раз! Птички, два! 4](#_Toc394269539)

[7) Паровозик 4](#_Toc394269540)

[8)Вышли дети в садик 5](#_Toc394269541)

[9) Заинька, выйди в сад 5](#_Toc394269542)

[10) Шел медведь по лесу 6](#_Toc394269543)

[11) Петушок 6](#_Toc394269544)

[12) Коза рогатая 7](#_Toc394269545)

[13) «Снежинки» 7](#_Toc394269546)

[14) «Я люблю свою лошадку» 7](#_Toc394269547)

[15) «Карусели» 8](#_Toc394269548)

[16)«Мышки-трусишки» 8](#_Toc394269549)

# 1) Дед Мороз

**Цель:** привить умение выполнять характерные движения.

**Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям начать игру. Все вспоминают, что Дед Мороз живет в лесу и приносит зимою детям подарки.

Взрослый грубым голосом произносит:

Я — Мороз, Красный нос. Бородою зарос. Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей! Выходите, зайчики!

Дети прыгают навстречу воспитателю, как зайчики. в

Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят. Все разбегаются.

Игра повторяется. Каждый раз Дед Мороз приглашает выходить из леса новых зверей (мишек, лисичек), лесных птичек.

Дети имитируют их движения, а затем убегают от Деда Мороза.

# 2) На елку

**Цель:**  научить имитировать характерные движения зверушек.

**Ход игры:**

Взрослый напоминает, что скоро наступит Новый год — праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости полюбоваться их нарядом, наряженной елкой, повеселиться.

Слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки.

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей.

 Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам.

Прискакал на праздник к нам

Длинноухий зайка.

Все скачут, как зайчики, бегут, подпрыгивая.

А за ним, смотрите все,

 Рыжая лисица.

 Захотелось и лисе.

С нами веселиться.

Взрослый комментирует: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».

Вперевалочку идет

Косолапый мишка.

 Он несет в подарок мед.

 И большую шишку.

Взрослый уточняет: «Медленно топает, вперевалочку».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей.

 Заплясали сами!

Дети пляшут, кто как хочет.

# 3) Ворона и собачка

**Цель:** учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

**Ход игры:**

Взрослый произносит:

Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»

Дети прыгают, изображая ворону, издают каркающие звуки. Взрослый подходит, берет в руки собачку и говорит:

Тут собачка прибежала.

 И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»

Дети-вороны разбегаются во все стороны.

# 4) Мыши водят хоровод

**Цель:** упражнять в выполнении движений.

**Ход игры:**

Взрослый рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один — котом Васькой. Ребенка, согласившегося быть котом, взрослый сажает в укромный уголок площадки, спрашивает: «Как кот мяукает, знаешь?»

Далее объясняет всем: «Мы — мышки, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется Васька-кот, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают. Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не будить кота. А как они пищат?»

Мыши водят хоровод: дети тихо передвигаются и подпевают за взрослым.

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот —

Разобьет наш хоровод!

Мышки не слушаются, бегают, пищат.

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегает за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!» «Мышки» разбегаются. По желанию детей игра повторяется 2—3 раза.

У медведя в бору

Цель: активизировать двигательную речевую активность детей.

Ход: На одной стороне площадки очерчивается берлога медведя. На другой — обозначается дом, в котором живут дети. Воспитатель выбирает медведя, который сидит в берлоге. Когда воспитатель

скажет: «Идите, дети, гулять!»

Они произносят хором:

# 5) У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит.

После слова «рычит» медведь начинает ловить детей, убегающих до­мой. Тот, кого медведь коснется, считается пойманным: медведь отводит его к себе в берлогу. За линией дома детей нельзя ловить.

После того как медведь поймает нескольких играющих, игра возобнов­ляется. На роль медведя назначается другой ребенок. Игра повторяется 3 раза.

# 5) Поезд

**Цель:** активизировать двигательную речевую активность детей.

**Ход:** Дети строятся в колонну по одному (но держась друг за друга). Первый — паровоз, остальные — вагоны. Воспитатель даёт гудок, и поезд начинает двигаться вперед, вначале медленно, потом быстрее, быстрее и наконец дети переходят на бег. «Поезд подъезжает к станции», — говорит воспитатель. Дети замедляют постепенно шаг, и поезд останавливается. Дети выходят погулять: они расходятся по полянке, собирают цветы, ягоды, грибы, шишки. Услышав гудок, они снова собираются в колонну, и движение поезда возобновляется. Игра повторяется 3 раза.

# 6) Птички, раз! Птички, два!

**Цель:** упражнять детей в выполнении движений, учить детей счету.

**Ход игры:**

Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! (Выдвигают вперед одну ногу).

Птички, два! (Выдвигают другую ногу).

Скок-скок-скок! (Скачут на обеих ногах).

Птички, раз! (Подняли одну руку).

Птички, два! (Подняли другое крылышко).

Хлоп! Хлоп! Хлоп! (Хлопают в ладоши).

Птички, раз! (Закрыли рукой один глаз).

Птички, два! (Закрыли другой глаз).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Все, улетели! По желанию детей игра повторяется 2—3 раза.

# 7) Паровозик

**Цель:** учить двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков.

**Ход:**

Воспитатель рассказывает детям:

 «Всем надо встать друг за другом — будем вагончиками. В вагончиках подарки. Впереди стоит паровоз».

Воспитатель выполняет роль паровоза, встает впереди детей (лицом к ним), медленно передвигаясь, произносит:

Чух-чух! Чух-чух!

Мчится поезд Во весь дух.

Дети движутся за взрослым и произносят:

«Чух-чух!» Затем все вместе тянут протяжно: «уууу!»

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Сто вагонов я тащу.

Все вместе: «Уууу!»

Взрослый поворачивает то в одну сторону, то в другую.

Продолжает: «Приехали». «Шшшш!» — повторяют за ним дети.

Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез? — Мячики!

Дети начинают прыгать, как мячики. «Уууу! Всех зовет паровоз!»

Дети выстраиваются друг за другом.

Загудел паровоз

И вагончики повез: Чух-чу! Чух-чу!

Далеко я укачу! УУУУ Чух-чу!

Дети повторяют за взрослым: «Чух-чу! Уууу!»

Игра продолжается.

 Паровозик в подарок привозит зайчат, лягушат, медвежат. Каждый раз дети выполняют имитационные движения, упражняются в звукопроизношении, характерном для того или иного «подарка».

# 8)Вышли дети в садик

**Цель:** уточнять с детьми, кто как подает голос. Учить действовать согласно тексту.

**Ход игры:**

Воспитатель:

Вышли дети в сад зеленый.

Танцевать, танцевать. Ля-ля! Ля-ля-ля!

Дети двигаются произвольно, танцуют.

Стали гуси удивленно Гоготать, гоготать...

Дети кричат: «Га-га-га!»

Серый конь заржал в конюшне: Иго-го! Иго-го!

Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»

Для чего кружится нужно, Для чего, для чего?

Все дети кружатся.

И корова удивилась: Му-му-му! Му-му-му!

Дети повторяют: «Му-му-му!»

Что вы так развеселились? Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2—3 раза.

# 9) Заинька, выйди в сад

**Цель:** учить действовать в соответствии со словами взрослого. Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.

**Ход игры:**

Взрослый медленно поет песню. Все выполняют движения.

Заинька, выйди в сад, Беленький, выйди в сад. Вот так, вот так Выйди в сад. (2 раза) Заинька, топни ножкой, Беленький, топни ножкой. Вот так, вот так Топни ножкой. (2 раза) Заинька, покружись, Беленький, покружись. Вот так, вот так Покружись. (2 раза) Заинька, попляши, Беленький, попляши. Вот так, вот так Попляши!

Твои ножки хороши!

# 10) Шел медведь по лесу

**Цель:** активизировать двигательную речевую активность детей.

**Ход:**

Участники встают в круг и берутся та руки. Один из ребят изображает медведя. Он становится в центр круга. Хоровод начинает двигаться, все поют.

Шел медведь по лесу,

По лесу, по лесу.

Нашел медведь принцессу,

Принцессу, принцессу.

Давай с тобой попрыгаем.

Попрыгаем, попрыгаем,

Ножками подрыгаем.

# 11) Петушок

**Цель:** развивать речевую активность детей, упражнять их в правильном звукопроизношении; закрепить знания о петушке.

**Ход игры:**

Игровое правило: Петушок кричит только после слов «детям спать не даешь».

Игровые действия: Выбор петушка короткой считалочкой.

звукоподражание, имитация движений.

Дети и воспитатель садятся на стулья . Посередине стоит стул для петушка. Воспитатель обращается к детям:— Дети, давайте поиграем. Сейчас мы выберем петушка. Воспитатель говорит тихо (на ухо), что, когда он сядет на стул, должен громко пропеть «ку-ка-ре-ку!», как петушок.

Петушок садится на стул и громко кукарекает. Затем воспитатель и дети произносят слова:

Петушок, петушок.

Золотой гребешок,

Масляна головушка.

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь?

Что ты громко поешь?

После слов «что ты громко поешь?» воспитатель предлагает петушку несколько раз прокукарекать. Затем выбирают нового петушка.

Воспитатель работает над выразительностью речи детей, учит выделять интонацией слова золотой, масляна, шелкова, а также вопрос по содержанию текста стихотворения, громко и певуче произносить «ку-ка-ре-ку!». Игра повторяется 3—4 раза.

# 12) Коза рогатая

**Цель:** Учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции.

**Ход:**

Игровые правила. Убегать только после слова «забодает», возвращаться на прежнее место по сигналу воспитателя: «Бегите ко мне!»

Игровое действие. Имитация движений.

Ход игры. Дети стоят лицом к воспитателю. Педагог говорит им:

— Сейчас мы поиграем в козу рогатую. Я буду коза, а вы — козлятки. Когда я скажу слово «забодает», вы будете убегать от козы в другой угол комнаты. Воспитатель медленно приближается к детям, приговаривая:

Идет коза рогатая.

Идет коза бодатая

За малыми ребятами.

Ножками топ-топ,

Глазками хлоп-хлоп,

Кто каши не ест,

Молока кто не пьет —

Забодает.

забодает,

забодает.

При слове «забодает» дети убегают от козы, а коза их

догоняет.

# 13) «Снежинки»

**Цель:** Развивать равновесие; вызывать чувство радости, удовольствия.

**Ход:** Дети изображают снежинок.

Взрослый говорит: «Вот снежинки спустились с неба на землю».

Снежинки летают по группе и садятся на корточки. На слова взрослого «Вдруг подул ветер, Поднял их в воздух и закружил!» снежинки поднимаются и кружатся вначале медленно.

Взрослый говорит: «Но вот ветер дует все сильнее».

Дети кружатся сильнее, но каждый в своем темпе. По сигналу взрослого «Вот ветер стал утихать!» замедляют движение и присаживаются на корточки.

# 14) «Я люблю свою лошадку»

**Цель:** Учить бегать галопом; развивать внимание, учить действовать по сигналу; развивать воображение, подражание.

**Ход:**

Дети имитируют наездников. На слова из стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко, гребешком приглажу хвостик...» гладят, причесывают своих лошадок. На слова: И верхом поеду в гости...» скачут галопом (если еще не умеют, то как могут). Взрослый вначале действует с детьми, а они подражают ему. Затем дети действуют самостоятельно, а взрослый поощряет их.

# 15) «Карусели»

**Цель:** Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции.

**Ход:**

Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу,

Еле, еле, еле, еле. Завертелись карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.

 сначала медленно, потом все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.

Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два, Вот и кончилась игра.

# 16)«Мышки-трусишки»

**Цель:** Побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.

**Ход:** Дети изображают мышек-трусишек.

На слова взрослого (дети могут повторять) «Вышли мышки как-то раз посмотреть, который час» мышки идут по улице.

«Раз-два, три-четыре,

мышки дернули за гири»

- мышки имитируют движение руками.

«Вдруг раздался страшный звон

убежали мышки вон» — дети убегают.

Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого