Конспект НОД по аппликации в подготовительной группе на тему:

«Снегирь на ветке рябины»

Интеграция областей:

* Познание,
* Коммуникация,
* Безопасность.
* Музыка
* Безопасность
* Труд
* Чтение художественной литературы
* Социализация

Программные задачи:

*Образовательные:*

* уточнить и расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела.
* формировать у детей умение изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую

*Технические задачи:*

* совершенствовать навыки вырезания овала из сложенного прямоугольника и круг из сложенного квадрата способом закругления углов;

*Развивающие задачи:*

* развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделения его составных частей, их сравнения
* развивать умения координировать свои действия в соответствии с требованиями изобразительной задачи.
* формировать умения отвечать на вопросы полными предложениями;
* развивать умение отгадывать загадки

*Воспитательные задачи:*

* воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе,
* умение доводить начатое дело до конца;

*Активизация словаря :*

* активизировать в речи детей прилагательные: красногрудый, длинноногий, пестрокрылый, белогрудый, чернокрылый)

*Предварительная работа:*

* чтение стихотворений о птицах;
* загадывание загадок;
* чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»;
* рассматривание тематического альбома «Птицы», уточнение названий;
* выделение особенностей строения и внешнего вида;
* дидактические игры «Поможем птицам разобраться», «Узнай по описанию»;
* наблюдение за птицами, прилетающими на участок;
* лепка снегиря;
* разучивание физминутка «Прилетели птички»;
* объяснение смысла пословиц и фразеологического оборота «нос повесил».
* Беседа с детьми «о правилах работы с ножницами»

 *Материал:*

* плакат с изображением рябины,
* плоскостные изображения птиц,
* кармашки-клетки,
* конверт с письмом,
* образец, части тела снегиря для выкладывания,
* лист заранее наклеенной с веткой рябины (на каждого ребёнка, принадлежности для выполнения аппликации (кисти, ножницы, клеёнки, салфетки, подставки для кистей, клей,
* магнитофон.

Содержание НОД:

**1. Организационный момент**:

Дети стоят в кругу.

Мотивация детей на участие в процессе обучения

2. Вступительная беседа:

Воспитатель:

Он с красной грудью,

И зимой, везде найдёт спасенье

Не испугается простуды —

И с первым снегом будет тут*.*

***(ответы детей)***

**Дети садятся на ковёр в удобных позах.**

**Воспитатель:** Голубь доставила нам письмо. Давайте, почитаем его.

Чтение письма «Дорогие дети! Помогите! Нас заколдовал волшебник! Прилетайте в Царство птиц! Птицы » Давайте им поможем полетели в царство птиц!

На чем можно отправиться в царство птиц?

***(ответы детей)***

**Воспитатель:** Молодцы! А мы с вами оправимся в царство птиц на ковре- самолете.

В. Закрывайте глаза и представьте мы летим на ковре- самолете (Звучит тихая, медленная музыка)

 Вот мы с вами и оказались в Царстве птиц. (Музыкальное сопровождение пение птиц)

**Воспитатель:** Смотрите птицы в клетке. (На формате нарисован клетки, там размещены птицы) их заколдовал злой волшебник. - Чтобы победить злого волшебника и спасти птиц, надо определить. :

- О ком можно сказать длинноногий?

 ***( ответы детей )***

**Воспитатель**: Журавль, какая птица?

***( ответы детей )***

**Воспитатель**: чернокрылый

 ***( ответы детей )***

**Воспитель:** Скворец какая птица?

 ***( ответы детей )***

 **Воспитатель**: О ком можно сказать красногрудый?

**Предварительный ответ:**

снегирь зимующая птица.

**Воспитатель**: Молодцы, ребята. Вы справились с заданием и освободили птиц.

- Улетели перелётные птицы в тёплые края, и остался снегирь один, и совсем загрустил.

- А как говорят о человеке, которому грустно? (нос повесил) .

- Вот и снегирь свой клюв повесил.

**2. Основная часть**

**Воспитатель**: почему он грустит?

 ***( ответы детей )***

**Воспитатель:** Что мы можем сделать, чтобы поднять снегирю настроение

 ***( ответы детей )***

**Воспитатель**: Очень хорошая идея - найти нашему снегирю друзей. Сегодня я предлагаю вам сделать аппликацию «Снегирь на ветке рябины».

**Показ и анализ образца**

***Воспитатель приглашает детей пройти за столы.***

Дети садятся на стулья.

**Воспитатель:** . Посмотрите на снегиря. Где мы можем увидеть эту птицу?

***(ответы детей*** )

**Воспитатель**. Назовите части тела птицы.

Предварительные ответы:

У снегиря есть клюв, голова, крылья, хвост, лапы, шея, брюха.

**Воспитатель**. Какая по форме голова птицы?

***(ответы детей )***

**Воспитатель:**. Какое по форме туловище снегиря?

***(ответы детей )***

 **Воспитатель**. Какой по форме клюв?

***(ответы детей )***

**Воспитатель**. Какие части тела у снегиря чёрного цвета?

***(ответы детей),***

***Воспитатель***. Какое по цвету туловище у снегиря?

***(ответы детей )***

**Воспитатель.** А из чего можно выразить туловище?

 ***( ответы детей )***

**Воспитатель**. Правильно! Возьмем прямоугольник, сложим пополам и вырезать углы. Получиться овал.

**Воспитатель**. А из чего можно выразить голову? чёрный квадрат сложим пополам и вырежем круг. Это будет голова снегиря. Надо разложить все детали на картоне.

Хвост тоже сделаем из прямоугольника, с обратной стороны нарисовать крыло и разрезать. Хвост из прямоугольника рисуем хвост с обратной стороны и разрезаем его .

- Потом наклеивать детали: сначала туловище, затем голову, после хвост и крыло.

 **Физминутка**

Дети встают в круг, выполняют движения, проговаривая стихотворение:

-Покружились, покружились (дети кружиться)

И все в птиц мы превратились.

Ну-ка, птички полетели, (дети машут руками)

Полетели и присели, (Дети летают, приседают)

Поклевали зёрнышки, (имитируют как птицы клюют)

Поиграли в полюшке,

Водичку попили (имитируют как пьют птицы)

Пёрышки помыли,

В стороны посмотрели

И на место улетели. (машут руками)

 **Повторение последовательности выполнения работы**

**Воспитатель**. Давайте ещё раз, по цепочке, повторим в какой последовательности, мы будем выполнять задание.

**Воспитатель**. Что будем делать дальше?

**Предварительные ответы:**

 Сначала надо наклеить туловище.

Потом наклеить голову.

Затем будем клеить хвост.

Потом приклеить крыло.

Дорисовать лапы, клюв, глаза.

 Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная продуктивная деятельность детей.

В ходе самостоятельной работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирует деятельность детей.

**З. Анализ детских работ.**

Дети рассматривают работы друг друга, сопоставляют их с образцом.

Ребята отмечают работы, которые им понравились, свой выбор аргументируют.

В. Посмотрите на всех птиц. Какие красивые снегири у нас получились. Я хотела бы рассказать об этой птице. (Воспитатель анализирует одну из работ)

Снегирь очень рад и благодарит вас за помощь, теперь у него много друзей

**Воспитатель.** Пришло время возвращаться в детский сад.

Обучение умению оценивать свою работу и работы сверстников.

**4. Организационное окончание.**

Свободные высказывания детей о том, чем они занимались.

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад.

Скажите, что мы делали сегодня в Царстве птиц и что вам особенно понравилось?

Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы. Сейчас мы возьмём хлебные крошки и пойдём на улицу кормить птиц.