**Паспорт**

**педагогического проекта**

Образовательная область: «Физическая культура»

Тема:

***«Взаимосвязь процессов физического воспитания***

***и развития речи детей дошкольного возраста»***

Тип проекта: Долгосрочный (октябрь-апрель)

Возраст детей: 1,5-7 лет

Участники проекта: инструктор по физической культуре Малышева А.Ю.

***Актуальность:***

Система упражнений и игр по формированию речевой культуры - необходимое средство образовательной и воспитательной работы в  физическом воспитании. Помимо развития речи они способствуют развитию координации движений, внимания, общей и мелкой моторики, памяти. Данные игры и упражнения можно использовать как на физкультурных занятиях, так и на зарядке, как в досугах, праздниках, так и свободной деятельности детей, в том числе на прогулке, в подвижных играх.

Дошкольник познает мир, осваивает речь, пространственно – временные связи предметов и явлений при помощи движений. Роль подвижных упражнений для формирования мелкой моторики, быстроты реакции, координации движений, памяти, восприятия, деятельности слухового и зрительного анализаторов неоценима.

  Соответствующие условия можно создавать на физкультурных занятиях. В процессе выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр детям предлагаются задания для закрепления и активизации звуков на основе хорошо знакомых стихов, песенок, потешек, считалок, закличек, подобранных с учетом сюжета занятия. При выполнении упражнений дети одновременно проговаривают речитатив.

Таким образом, процесс формирования связной речи  детей дошкольного возраста определил актуальность данного  проекта по теме **«Взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речи детей дошкольного возраста».**

***Проблема (гипотеза):***

Предполагается, что взаимосвязь процессов физического воспитания и развития речиприведут кразвитию памяти, внимания, координации движений,  мелкой моторики и связной речи   детей дошкольного возраста.

***Цель:***

Выявление влияния физических упражнений на развитие связной речи детей дошкольного возраста.

***Задачи:***

**1.** Создать программно-методические и материально-технические условия для организации физкультурно–оздоровительной работы с использованием различных форм речевой деятельности.

**2.** Разработать план–проект  развития связной  речи  в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.

**3**. Продолжать нарабатывать методы и приёмы в работе с детьми.

**4**. Взаимодействовать с воспитателями групп; обговаривание физкультурных НОДов, оказывание помощи воспитателями групп в подготовке открытых мероприятий (праздники и развлечения).

**5**. Проводить работу с родителями в виде: открытых мероприятий (досуговая деятельность), физкультурных НОДов с участием родителей.

**Формы речевой работы с детьми:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Виды** | **Пример** | **Цель использования, в каких случаях используется** | |
| 1 | Считалки | *Народные:* «Заяц белый, куда бегал, в лес дубовый, что там делал…»  *Современные:* «1,2,3,4, кто не спит у нас в квартире. Всем на свете нужен сон, кто не спит, тот выйдет вон» | Практически во всех подвижных играх и игровых упражнениях необходим выбор водящего | |
| 2 | Слова–заклички в подвижных играх | *Игра «Совушка – сова»*  «Совушка-сова, большая голова, на суку сидит, во все стороны глядит…»  *Игра «Два Мороза»*  «Мы два брата молодые, два Мороза удалые…» | Слова – заклички помогают детям не только восстановить силы и дыхание, но и совершенствуют память и речь. | |
| 3 | Стихи на спортивную тематику | *Стихотворение «Канатоходец»*  «В час прогулки по канату  Я уверенность храню.  Свой мешочек (он не вата),  Ни за что не уроню». | Используются при выполнении ОРУ и основных движений | |
| 4 | Спортивные термины | *Виды спорта:* легкая атлетика, баскетбол, волейбол, гимнастика и др.  *Гимнастические снаряды:* батут, канат, гимнастическая стенка и др.  *Спортивные термины:* приставной шаг, эстафета, равнение и др. | Обогащение словарного запаса детей за счет названий видов спорта, гимнастических снарядов и спортивных терминов | |
| 5 | Обговаривание правил игры | *Вопросы педагога:*  - «Знаете ли вы такую игру?»;  - «Знакомы ли вы с правилами этой игры?»;  - «Объясни всем правила игры». | Закрепление знаний о правилах подвижных и малоподвижных играх, умение организовывать игры в самостоятельной деятельности | |
|  |  |  |  | |
| 6 | Игровые зарядки | *Ходьба:*  «Жил на свете пес лохматый,  Очень важный был.  Ранним утром спозаранку  Прогуляться выходил» | Повышение интереса к физическим упражнениям, активизация словарного запаса | |
| 7 | Речевые приемы | Наклоны: «Гуси шипят, ш-ш-ш»  «Дровосек рубит дрова, ух!»  Повороты: «Часики, тик-так» и др. | Развитие речевого аппарата, улучшение звукопроизношения, использование для младших дошкольников | |
| 8 | Различные виды расчета при построении | «На 1,2 – рассчитайсь!»,  «По – порядку рассчитайсь!» | Развитие речевого аппарата, улучшение звукопроизношения, использование для старших дошкольников | |
| 9 | Стихи и песни тематического содержания | *Песни:*  Н. Луконина, Л. Чадова «Зарядка»  Ю. Чичков «Физкульт – ура!» и др.  *Стихи:*  В.  Волина «Лыжи»  Т. Волгина «Саночки» и др. | Повышение интереса к физическим упражнениям, активизация словарного запаса, использование на спортивных праздниках и физкультурных досугах | |
| 10 | Театрализованные спектакли о спорте и ЗОЖ | Голицина Н.С., Шумова И.М.  «Мишка заболел», «Советы доктора Айболита», игра – забава «Мое тело» и др. | Развитие памяти, внимания, речи.  Мотивация к занятим физической культурой. | |
| 11 | Ритмическая и пальчиковая гимнастика | *Ритмическая гимнастика:*  Упражнения – «Волк идет», «Боксируем», «Радуется Шапокляк»  Комплексы сюжетно – ролевой ритмической гимнастики «Бременские музыканты», «Снежная королева»  *Пальчиковая гимнастика:*  «Замок», «Домик», «Петушок», «На прогулку мы идем». | Развитие ритма и мелкой моторики рук | |
| 12 | Упражнения на развитие мелкой моторики | *Эстафеты:*  «Звуковая поляна», «Волк и заяц».  *Игры с мячом:*  «Хватайка», «Горячая картошка»» | Развитие мелкой моторики, ловкости, быстроты реакции | |
| 13 | Дыхательная гимнастика | «Насос», «Ветер», «Травушка» колышется», «Ёжик», «Каша кипит» | Координация движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, тренировка правильного носового дыхания, укрепление круговой мышцы рта. |  |

**Формы работы с родителями:**

Вовлечение в физкультурно – речевую деятельность родителей (организация совместных викторин, конкурсов и развлечений на закрепление знаний о считалках, стихотворение и загадок о спорте, названий спортивных терминов и др.).

**Анализ ресурсов:**

* Иллюстративный материал к стихам, загадкам о физкультуре и спорте.
* Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром (зимние и летние виды спорта, спортивное оборудование).
* Картотека считалок, закличек, стихов и загадок о спорте, пальчиковой и дыхательной гимнастики.
* Картотека «Игровых зарядок».
* Сценарии спортивных праздников с применением  речевых упражнений, стихов и песен тематического содержания.

**Предполагаемый результат:**

* Повышение интереса у дошкольников к занятиям физической культурой.
* Расширение словарного запаса, активизация речевой деятельности детей.
* Развитие памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации движений, связной речи.
* Использование некоторых форм речевой деятельности в самостоятельной двигательной деятельности.

**План  работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Анализ и обобщение методической литературы по организации физкультурных занятий с использованием речевого сопровождения | Октябрь |
| 2 | Отбор речевых заданий, комплексов упражнений ритмической и пальчиковой гимнастики и других форм речевой деятельности в физкультурно – оздоровительную работу | Октябрь  (1,2 неделя месяца) |
| 4 | Организация и проведение во всех возрастных группах:   * Физкультурных НОДов * Утренних гимнастик (Мл.гр,Ср.гр,Ст.гр,Подг.гр) * Спортивных праздников и развлечений.   С применением различных форм речевой деятельности | Октябрь (3,4 неделя месяца) – Апрель) |
| 5 | Составление картотек художественного слова, считалок, закличек, «Игровых зарядок» и пр.  Подготовка сценариев спортивных праздников и физкультурных досугов с применением  речевых упражнений, стихов и песен тематического содержания. | Октябрь-Апрель |
| 6 | Вовлечение в физкультурно – речевую деятельность родителей (организация совместных викторин, конкурсов и развлечений на закрепление знаний о считалках, стихотворение и загадок о спорте, названий спортивных терминов и др.). | Январь (4 неделя) – Ст.гр, Подг.гр.  Февраль (3неделя Ср.гр, Ст.гр,Подг.гр)  Март – Апрель (1Мл.гр, 2 Мл.гр) |