**Непосредственно-образовательная деятельность**

 **с детьми с ДЦП старшего дошкольного возраста:**

 **Аппликация «Заснеженные деревья».**

**Цель:** закрепить знания детей о зиме, о снеге и снегопаде; о том, как выглядят деревья зимой.

**Задачи:**

**Область «Познание»**

1. Закрепить с детьми сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.
2. Развивать у детей творческую фантазию и воображение; мелкую моторику рук; умение композиционно располагать «снег» на листе бумаги.
3. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Область «Художественное творчество»**

1. Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания (снежные хлопья), наклеивания их на поверхность листа.
2. Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации: разрывание, обрывание, выщипывание, сминание.
3. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной вдвое.

**Область «Коммуникация»**

1. Упражнять в высказывании по теме, в беседе, используя компоненты устной речи.
2. Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, подбирать слова-определения для описания зимнего леса.
3. Развивать умение координировать слово с движением.

**Область «Чтение художественной литературы»**

1. Развивать способность слушать литературное произведение в виде стихотворного текста, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием событий.

**Область «Социализация»**

1. Побуждать детей включаться в совместную со взрослым воображаемую ситуацию.

**Материалы и оборудование:**

Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки матерчатые, клеёнки.

 **Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** |  **Деятельность**  **воспитанников** |  **Ожидаемые** **результаты** |
| 1. | Организационный момент: читает стихотворение Г. Лагздынь «Снегопад». | Дети внимательно слушают стихотворение. Отвечают на вопросы воспитателя. | Умение слушать стихотворный текст, эмоционально реагировать на содержание. |
| 2. | Беседа по картине «Зимний лес» (по вопросам): - как выглядят деревья зимой?- какой снег в лесу?- какими словами можно сказать о снегопаде? | Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя, подбирают слова-определения для описания зимнего леса. | Развитие умения отвечать полным предложением, подбирать красочные слова для описания зимнего леса. |
| 3. | Создаёт воображаемую ситуацию «Снегопад». | Вхождение в воображаемую ситуацию. | Создано эмоциональное настроение. |
| 4. | Физкультминутка «Снег». | Дети проговаривают слова, выполняют движения по показу педагога. | Развитие способности координировать движения в сочетании со словом. |
| 5. | Показывает приёмы обрывания, выщипывания и сминания белой бумаги и бумажных салфеток для получения «снежных хлопьев». | Дети внимательно следят за действиями педагога, запоминают, стараются повторить. | Умение использовать приёмы обрывной аппликации. |
| 6. | Оказывает индивидуальную помощь детям при затруднении выполнения аппликации. | Дети выполняют аппликацию: сначала вырезывают дерево из бумаги, сложенной вдвое, затем изображают «снег», используя приёмы обрывания. | Развитие умения вырезывать из бумаги, сложенной вдвое; использовать приёмы обрывной аппликации; композиционно располагать «снег» на листе бумаги. |
| 7. | Выставка работ «Заснеженные деревья». | Дети любуются красотой «заснеженных деревьев». | Положительное эмоциональное удовлетворение от НОД. |