Программа дополнительного образования детей

«Уроки занимательного труда»

 Средняя группа (4-5 лет)

 2013-2014 учебный год

 Подготовила

 воспитатель:

 Морозова Р.Ю.

 г. Апрелевка.

 2013г.

 **Пояснительная записка**

 «Рукоделие» - это когда начинают работать руки, вместе с ними мысль, глаз, творческий порыв к исполнению своего замысла.

 Необходимо привлекать детей к ручному труду как можно раньше. Это наиболее верный способ научить правильной, даже точной координации движений пальчиков. Доказано, что условия хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки и мелкой моторики. По зрелости детской руки специалисты делают выводы об особенностях развития центральной нервной системы и мозга. Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития, которые связаны с его расширением деятельности и двигательной манипуляцией предметов. Ребёнок познаёт мир руками, а мозг фиксирует все ощущения: зрительные, слуховые, обоняние, образы и представления.

В настоящее время у многих детей  недостаточно развита мелкая моторика. Дети неумело  держат  карандаш, ручку или кисть в качестве рабочего инструмента.

Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста – это одна из актуальных проблем, так как слабость движения пальцев и кистей рук  затрудняют овладение простейшими, необходимыми умениями и навыками самообслуживания. К тому же уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать: у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

 Известно, что дошкольный возраст – это период интенсивного развития творческих способностей детей. В каждом ребёнке при рождении заложен огромный потенциал, но разовьются его способности или нет – зависит от того окружения, в котором растёт и развивается ребёнок. Множество развивающих, образовательных задач можно решить, занимаясь с детьми ручным трудом.

 **Занятия с бумагой, тканью, нитками, пластилином, ватой способствуют:**

 - Воспитывать у ребёнка художественный вкус, пространственное и комбинированное мышление (посредством развития способности сочетать цвета, работать с формой, составлять композиции, комбинировать детали)

 - Развивать мелкую моторику пальцев (путём умением приклеивать, раскатывать, выполнять поделки из природного материала, ниток, ткани)

 - Освоить разные методики и приёмы работы с бумагой, тканью, нитками, картоном при изготовлении плоскостных и полу объёмных поделок с использованием основных приёмов.

 - Оригами способствует воображению, развитию мелкой моторики, мышления.

 - Пластилин развивает мелкую моторику, глазомер, воображение, фантазию.

Активная работа кружка способствует развитию творческих способностей, воспитанию эстетической культуры и трудолюбия детей, развитию воспринимать «прекрасное», расширению кругозора.

 **Цели дополнительной образовательной программы:**

1. **Образовательные:**

- Создание условий для самореализации ребёнка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.

- Расширение кругозора по декоративно-прикладному искусству.

- Освоение системы знаний по художественному ручному труду и русскому народному творчеству.

1. **Развивающие:**

- Развивать творческие способности, фантазию, воображение;

- Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей через развитие памяти, мышления, внимания, волевых процессов, умения планировать свою деятельность, предвидеть результат.

1. **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к изучению и познанию декоративно-прикладного искусства.

- Учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению.

- Приобщить к уважению выполненных работ с детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

 **Задачи:**

1. **Образовательные:**

- Формировать компоненты учебной деятельности (произвольное внимание, умение ставить цель и добиваться её выполнения, аккуратность при выполнении работы, усидчивость).

- Учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками, бумагой и простейшими инструментами.

- Обогащать знания о свойствах различных материалов, возможностях их применения.

- Совершенствовать умения навыков работы с бумагой, природным и бросовым материалом.

- Овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

1. **Развивающие:**

 - Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным

 движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать

 глазомер.

- Развивать творческую активность, поддерживать потребность в самоутверждении.

- Повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате своих работ.

- Формирование способности к самостоятельному поиску методов и приёмов, способов выполнения.

- Развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций.

1. **Воспитательные:**

- Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к ручному труду.

- Соблюдение правил техники безопасности.

- Стремление к поиску, самостоятельности.

- Формировать умения работать в коллективе.

**Принципы построения программы:**

- От простого к сложному.

- Доступность.

- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

- Системность знаний.

- Воспитывающая и развивающая направленность.

- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

- Активность и самостоятельность.

- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

**Что должен уметь ребёнок в результате работы кружка на конец года:**

 Средняя группа:

- Уметь правильно держать ножницы и пользоваться ими.

- Уметь вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.

- Плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

- Использовать всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

- Знать о свойствах различных материалов, возможностях их применения.

Срок проведения с 1 сентября по 31 мая.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Длительность занятий: 20 минут.

Место проведения кружка: творческая комната.

**Формы предоставления результатов:**

1. Фотовыставка кружка «Уроки занимательного труда»
2. Диагностика
3. Презентация результатов работы на родительском собрании

 **Дидактический материал:**

1. Аудиозаписи
2. Использование образцов (муляжи, игрушки, макеты)
3. Использование наглядности (фотографии, картины, рисунки детей, иллюстрации книг и др.)

 **Техническое оснащение:**

1. Дополнительный материал для создания выразительного образа (бисер, бусинки, пайетки, кусочки ткани, ракушки, шишки и др.)
2. Инструменты для аппликации (ножницы, клей)

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы (средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Программные задачи |
| Сентябрь | 1.Заготовка бросового и природного материалов. 2.Лесная открытка 3.Цыплёнок 4.Кувшинка | Продолжать знакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок. |
| Октябрь | 1. Звери и птицы по желанию детей
2. Композиция из листьев, цветов, косточек, семян
3. Портрет Осени
4. Панно(тарелка)
 | Обогащать знания детей о разнообразии природного материала и его использовании в поделках; продолжать учить делать поделки из этого материала; способствовать коллективной деятельности, умению планировать свою работу; доводить начатое дело до конца. |
| Ноябрь | 1. Платочек
2. Шапочки для гномиков
3. Преобрази кусочек ткани (по желанию)
4. Красивый шарфик
 | Продолжать учить детей работать с тканью разного вида и качества; создавать поделки и одежду для кукол, преобразовывая ее с помощью скрепления клеем; умение радоваться полученному результату. |
| Декабрь | 1. Снежинки
2. Цепочки
3. Елочки
4. Маски
 | Продолжать учить детей правильно пользоваться ножницами; уметь работать по схеме, рисунку; закреплять умения самостоятельно складывать и вырезать из бумаги, сложенной пополам и гармошкой, срезать не нужные части, соединять; оформлять поделку, проявляя творчество, фантазию. |
| Январь | 1. Снежки
2. Гусеница
3. Детский сад
4. Аппликация “Птичья столовая”
 | Закрепить знания детей о поролоне и его свойствах; способствовать созданию уже знакомых поделок, усложняя их по своему желанию, проявляя фантазию, творчество; желание работать в коллективе и доводить начатое дело до конца. |
| Февраль | 1. Домики
2. Роботы
3. Таблетки для игры в больницу
4. Открытка в подарок папе
 | Обогатить знания детей о разнообразии бросового материала и его использование при изготовлении поделок; напомнить правила безопасности в работе с мелкими деталями, клеем, ножницами; развивать фантазию; воспитывать трудолюбие, аккуратность. |
| Март | 1. Кулон
2. Цветок
3. Открытка в подарок маме
4. Конверт
 | Учить детей делать поделки из знакомого материала, дополняя и оформляя их нитками, ленточками; развивать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе цветовой гаммы. |
| Апрель | 1. Кораблики
2. Вертушки
3. Самолеты
4. Собачка
 | Закрепить умение детей работать с разнообразным материалом, применяя знакомые приемы и методы, проявлять творчество, фантазию, инициативу, дружеские взаимоотношения |
| Май |  1.Рыбка 2.Вишня 3.Мышка 4.Аквариум | Учить создавать выпуклые формыУчить приклеивать детали к конусуПродолжать учить детей правильно пользоваться ножницами. |