СЗОУО ГБОУ детский сад №915

КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНЛСТИ

**Тема: « Козленок, который умел считать до 10».**

 Провела: **Крутова М.В.**

 Дата: 02.04.2013г.

г. Москва

 **Интеграция образовательных областей:** «Чтение художественной литературы», «Познание», «Коммуникация».

 **Цели:** закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10); уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который ?»; продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, писать графический диктант; закрепить умение решать примеры (в пределах 10).

 **Материалы и оборудование:**

*демонстрационный :*плоскостные фигуры домашних животных, таблица цветов, картинки ромашек – 10 шт., картинки бабочек – 10 шт., макет парусника;

*раздаточный:* листы в клетку, простой карандаш, цветные карандаши, листы с изображением парусника.

- К нам в гости пришел Козленок. Козленок, который умеет считать до 10. (По мере называния животных, на доске вывешивается его плоскостное изображение). Послушайте, что с ним произошло.

- Как-то раз подошел он к озеру и увидел свое отражение в воде.

- Раз! – сказал Козленок.

Это услышал Теленок, который гулял поблизости и щипал травку.

- Что ты делаешь? – спросил Теленок.

- Я сосчитал сам себя, хочешь я и тебя сосчитаю?

- Ой, что ты! Я очень боюсь. И моя мама, наверное, не разрешит, - пролепетал Теленок., пятясь назад.

Но Козленок скакнул вслед за ним и сказал:

- Я – это раз, ты – это два. Один, два!

- Мама! – жалобно позвал Теленок.

Тут к нему подбежала Корова.

- Му, ты чего ревешь?

- Козленок меня считает! – пожаловался Теленок.

- А что это такое? – сердито промычала Корова.

- Вот послушайте: Один – это я, два – это Теленок, три – Это Корова. Один, два, три!

- Ой, теперь он и тебя сосчитал! – заревел Теленок.

Когда Корова это поняла, она очень рассердилась.

- Я тебе покажу, как потешаться над нами. А ну-ка Теленок, зададим ему!

Козленок помчался по дорожке, а Теленок и Корова бросились за ним.

Неподалеку гулял Бык.

- Почему вы гонитесь за этим малышом? – пробасил Бык.

- А он нас считает! – заревел Теленок.

- Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык. 1,2,3,4 – сказал Козленок.

- Ой, теперь он и тебя сосчитал! – жалобно сказал Теленок.

- Ну, это ему даром не пройдет, - проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козленком.

Вдруг перед Козленком появилась полянка, и он остановился, как вкопанный. Не простая полянка, а волшебная. Пока ее условия не выполнишь, через нее не пройдешь. / На поляне 10 ромашек. Нужно составить и решить задачу на вычитание (например: На полянке росло 10 ромашек, Оля сорвала 5 ромашек. Сколько ромашек осталось на полянке. 10-5=5), затем на сложение (например: На полянке летало 6 бабочек, затем прилетело еще 3 бабочки. Сколько бабочек стало на полянке? 6+3=9) /.

Предлагаю ребятам помочь Козленку. (Дети составляют и решают задачи).

**Физкультминутка.**

 Стали дети ровно в круг,

А затем присели вдруг.

 Дружно сделали прыжок,

 Над головкою – хлопок.

 А теперь все дружно

 Перепрыгнем лужу!

 А сейчас идут по кругу,

Улыбаются друг другу.

 По обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль поднялась столбом, он еще издали закричал:

- Что это за спешка?

- Мы гонимся за Козленком, - ответила Корова.

- Он нас считает, - заныл Теленок.

- А как он это делает? – спросил Конь, увязываясь за остальными.

- Очень просто, - ответил Козленок.

- Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, а пять – это Конь. 1,2,3,4,5.

 Но перед Козленком выросла новая преграда – непроходимый дремучий лес. И опять, ребята, нужна ваша помощь. Необходимо проложить тропинку через дремучий лес. **– Графический диктант.**

(Дети пишут под диктовку графический диктант, затем проверка).

- Тропинку проложили правильно, Козленок побежал дальше.

 А у самой дороги, в загоне, спала большая жирная Свинья. Топот копыт разбудил ее.

- Хрю-хрю-хрю! Куда это вы все? – спросила любопытная Свинья и пустилась трусцой вслед за другими. Тогда Козленок сосчитал и Свинью.

- Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, чет ыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья. 1,2,3,4,5,6.

 Они мчались сломя голову, не разбирая дороги и добежали так до речки. А у причала стоял небольшой парусник. На борту парусника они увидели Петуха, Пса, Барана и Кота. (На доске плоскостное изображение парусника с перечисленными животными).

- Остановитесь! – закричал Петух, увидав животных, которые неслись не чуя под собой ног. Но уже было поздно. Козленок оттолкнулся копытами от причала и прыгнул на борт парусника. За ним бросились все остальные. Парусник покачнулся, заскользил по воде, и его понесло на самое глубокое место реки. Ох и перепугался же Петух.

- Ку-ка-ре-ку! На помощь, - закричал он не своим голосом, - Парусник тонет!

Все затряслись от страха. А Петух опять закричал громко прегромко:

- Кто из вас умеет считать?

- Я умею, - сказал Козленок.

- Тогда пересчитай всех нас поскорее. Парусник может выдержать только 10 пассажиров.

- Скорее считай, скорее! – закричали все хором.

И Козленок начал считать.

- Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, пять – это Конь, шесть – это Свинья, семь – это Кот, восемь – это Пес, девять -это Баран, десять – это Петух.

- Ура Козленку! Ура-а-а! – закричали тут все в один голос. Потом пассажиры переправились через реку и сошли на берег.

- Никита, посчитай, сколько всего было пассажиров? (10).

- Поля, посчитай по порядку всех пассажиров. (Первый – Козленок, второй – Теленок, третья – Корова и т.д.)

- Гриша, какой по счету была Свинья? (Шестая).

- Даня, кого Козленок посчитал восьмым? (Пса) и т.д.

А Козленок с тех пор так и остался на паруснике. А вам на память принес рисунок парусника, только забыл его раскрасить. Обратите внимание – в каждой детали парусника есть пример. Решив его, вы узнаете, каким цветом нужно раскрасить ту или иную часть парусника. В помощь вам – таблица цветов.

(Дети раскрашивают парусник).

- Почему корпус парусника разукрасили в черный цвет? (Потому что, ответ=7, а семь соответствует черному цвету и т. д . (палочки Кьюзенера)

- С заданием справились. Молодцы! Большое вам спасибо.