***КОНСПЕКТ НОД***

***СРЕДНЯЯ ГРУППА***

***ТЕМА: ОСЕНЬ***

***Воспитатель: Роганова О.В.***

**Образовательные цели**: уточнение, активизация и актуализация словаря по теме "Осень"; совершенствование грамматического строя речи, развитие мелкой моторики руки

**Развивающие цели**: развитие связной речи, мелкой моторики, тактильной чувствительности, зрительной памяти; развитие воображения; развитие зрительного восприятия, зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений

**Воспитательные цели**: воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование**: заготовки для пластилинографии (картон формата А5 с нарисованным на нем деревом (только ствол и ветви), пластилин, доски для пластилина; оформление доски: изображения золотой осени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы занятия | Содержание этапа | Используемое оборудование |
| 1 | Организационный момент (объявление темы занятия, создание эмоционального фона | **Восп.:**  - Ребята, посмотрите за окно. Как там сейчас красиво, как разноцветно! Как называется это время года?  **Дети:**  - Осень.  **Восп.:**  - А что еще бывает осенью?  **Дети:**  -Становится холодно, птицы улетают, с деревьев опадают листья.  **Восп.:**  - Совершенно верно. А теперь посмотрите на наши карточки с деревьями. Они тоже веселые и разноцветные:  **Дети:**  - Нет.  **Восп.:**  - Тогда давайте превратим их в сказку. Пусть на этих карточках появятся настоящие осенние яркие деревья. | Картонные карточки формата А5 с изображенным на них деревом (только ствол и ветви), пластилин, доски для лепки. |
| 2 | Основная часть  - Развивать в пальчиковых играх тактильную чувствительность, зрительно–двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.  - Развивать у детей умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке  3. Физ.минутка-  активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, а затем снова переключить их на продолжение занятие | 1. Беседа о том, какого цвета становятся листья осенью (желтого, красного, оранжевого). Рассматривание иллюстраций. Делается вывод о том, какие цвета пластилина будут использоваться для панно (желтый, красный, оранжевый, зеленый).  2. Проведение пальчиковой гимнастики перед началом работы:  "Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины,  Листики тополя, Листья осины,  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем"  Загибают пальчики, начиная с. большого Сжимают и разжимают кулачки. Загибают пальчики, начиная с большого. «Шагают» по столу.  3. Выполнение работы. Отщипывание кусочка пластилина заданного цвета, скатывание его двумя пальчиками (большим и указательным) в шарик, затем расплющивание этими же двумя пальчиками в лепешечку и прикрепление либо на ветку дерева, либо под деревом (=опавший листочек).  4. Проведение в середине работы небольшой физкультурной разминки.  **Осень**  Осень. По утрам морозы.  В рощах желтый листопад.  Листья около березы  Золотым ковром лежат.  В лужах лед прозрачно-синий.  На листочках белый иней.  Е. Головин  Дети встают на носочки и поднимают руки вверх, а потом приседают.  Кружатся на носочках. Руки на поясе.  Приседают, делают плавные движения руками перед собой влево-вправо.  Бегут по кругу на носочках. Останавливаются, приседают. | Иллюстрации с изображением золотой осени |
| 3. | Подведение итогов | Рассматривание получившихся работ, обмен впечатлениями. |  |