Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого воспитатели должны понять ребенка и помочь ему раскрыть те уникальные возможности, которые дали ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполых существ, растерявших преимущества своего пола.

В самый ответственный период формирования гендерной устойчивости девочки и мальчики в течении длительного времени пребывания в дошкольном образовательном учреждении (8 – 12 часов) подвергаются исключительно женскому влиянию.

У мальчиков ярче проявляется любовь к риску, отсутствие заботы о собственной безопасности, желание выделится, склонность к девиантности, высокая соревновательность, потребность в достижении результата, стремление к доминированию.

К возрасте 2 – 3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом.

К возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или желаний ребенка.

Первоочередной задачей является обучение осуществлению дифференцированного подхода к девочкам и мальчикам, как при общении с ними, так и при организации и руководстве различными видами деятельности на занятиях и в повседневной жизни.

Девочки крайнее чувствительны к интонациям, к форме оценки, её публичности. Для них очень важно, чтобы ими восхищались в присутствии других детей, родителей. Для мальчиков наиболее значимым является указание на то, что он добился результата именно в этом: научился чистил зубы, здороваться, конструировать что –то и т.п.

Каждый приобретенный навык, результат, который мальчику удалось получить, положительно сказывается на его личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям.

При совместном воспитании мальчиков и девочек очень важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между ними и организация совместных игр, в процессе которых дети могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями. Мальчики принимают на себя мужские роли, а девочки – женские.

С учетом гендерного подхода создано разного пространство для игрушек для мальчиков и девочек.

Игра занимает важное, если не сказать, центральное место в жизни дошкольника, являясь преобразующим видом его самостоятельной деятельности.

В игре происходит:

- развитие ребенка;

- развиваются его действия в представлении;

- происходит ориентация между людьми;

- ребенок приобретает навыки кооперации.

Установлено, что в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками, потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия (как будто, понарошку).

Темы детских игр разнообразны. Главное в них – подражание роли взрослых. Для детей старшего дошкольного возраста характерны коллективные игры. В этом возрасте в коллективных играх может присутствовать элемент агрессии (драки, борьба). Это детям доставляет удовольствие. Бывает, что в играх мальчики и девочки меряются силами.

Учитывая разделительную тенденцию, в играх уделяю внимание для мальчиков именно мужскую роль. Роль охотника, медведя, водолаза и т.п.

Для девочек: «Рыбки», «Бабочки», «Утки».

А также игры: «Карп и шука»

Пионербол – мальчики и девочки.

«Буксир» - мальчики везут девочек (держатся за палку).

«Прокати» - мальчики катают девочек (на кругах).

«Усатый сом» Рыбки, рыбки не зевайте

 Сом усали шевелит

 Всем на берег! Он не спит!

«Смелые ребята»: Мы ребята

 Смелые, смелые, умелые

 Если захотим – через воду поглядываем.

«Белые медведи» (пара медведей держась за руки ловят рыбок и отводят в угол и себе в нору).

 

 Гендерный подход в воспитании детей

 по плаванию в дошкольном учреждении

 детского сада № 1764.

 Инструктор по физической культуре (плавание)

 д/с № 1764 Мезрина Н.И.

 2014 год