

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**  
**(лепка)**  
**вторая младшая группа**

Тема недели: Домашние птицы.

Тема НОД: «Цыпленок»

Интеграция НОД: «Познание», «Коммуникация» «Художественное творчество»

Материалы и оборудование: игрушка-цыпленок, картинки с изображением птичьего двора, пластилин, досочки, полянка из цветной бумаги (на столе у воспитателя).

Программное содержание:

Дидактические (обучающие) задачи: учить передавать форму предмета (цыпленка), делить пластилин на две неравные части, учить скреплять две части, чтобы получился один предмет, учить оттягивать пальцами детали: клюв и хвост, закрепить прием раскатывания пластилина между ладонями круговыми движениями.

Развивающие задачи: развивать глазомер, мелкую моторику рук, память, внимание.

Воспитательные задачи: вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы; воспитывать умение работать в группе, не мешать друг другу.

Методические приемы: наглядность, вопросы, объяснение воспитателя, физминутки, сюрпризный момент.

Планируемые результаты: имеет представление о домашней птице, умеет различать взрослую птицу и птенцов, умеет лепить шар, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.

Предварительная работа: Рассматривание картинок птичьего двора, беседа по картинкам, чтение сказки «Цыпленок и утенок» В. Сутеева.

Структура непосредственной образовательной деятельности:

в начале занятия воспитатель загадывает детям загадку:

*Пестрые, веселые,  
Желтые комочки  
По дороге ходят,  
Зернышки находят.*

Ответы детей.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришел цыпленок (показывает игрушку цыпленка). Но не обычный цыпленок, а очень грустный. Потому что ему одиноко. Воспитатель предлагает слепить для цыпленка друзей, много маленьких желтых цыплят.

Воспитатель предлагает рассмотреть цыпленка внимательно: где тельце, голова, какой они формы (круглые), на что похожи (на шарики). Воспитатель приглашает ребенка и предлагает ему рассказать, что больше — тело или голова, показать, где хвостик, где клюв.

Воспитатель обращает внимание детей, что голова цыпленка находится немного сбоку.

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие движения руками надо делать, чтобы слепить шар.

Далее воспитатель берет пластилин и предлагает детям сделать тоже самое, потом делит пластилин на две части, одну побольше - для тела, другую меньше — для головы.

Воспитатель предлагает взять большой кусок пластилина, положить на ладонь и круговыми движениями раскатывать между ладонями. Это будет тело. Также самое сделать с маленьким куском пластилина для головы.

Затем воспитатель просит отложить пластилин, и следует **физминутка:**

### Индюк

Ходит по двору индюк (*шаги на месте*)

Среди уток и подруг.

Вдруг увидел он грача (*остановиться, удивленно посмотреть вниз*)

Рассердился сгоряча.

Сгоряча затопал (*потопать ногами*)

Крыльями захлопал (*руками, словно крыльям, похлопать себя по бокам*)

Весь раздулся, словно шар (*руки на поясе*)

Или медный самовар (*сцепить округленные руки перед грудью*)

Затряс бородою (*помотать головой, приговаривая «бала – бала – бала», как индюк*)

Понесся стрелою. (*Бег на месте*)

Воспитатель приглашает детей продолжить работу, показывает как прижимать голову к телу, напоминает, что голова находится немного сбоку. Затем воспитатель показывает, как надо оттянуть хвост и прищипнуть клюв.

Когда работы готовы, дети приносят их на стол воспитателя и усаживают на «полянку».

Воспитатель обращает внимание детей, на то, что у цыпленка появилось много замечательных друзей, и теперь цыпленок будет весел.