Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад комбинованного вида №3 «Орленок»

**Публикация в газете детского сада на тему**

**« Туристско-краеведческая работа с детьми»**

Выполнила

физинструктор

 Козина Н.Н.

2010

Туристско-краеведческая работа - надежное подспорье в разнообразной воспитательной работе, которую мы должны вести мы с вами. Участие в походах расширяет кругозор детей, знакомит их с хозяйственной деятельностью страны, воспитывает любовь к Родине, гордость за свой народ и замечательных людей прошлого. Кроме того, участие в походах прививает навыки самообслуживания, приучает их к систематическому труду, воспитывает инициативу и выдержку. Важно и то, что пребывание на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима и постоянная мышечная нагрузка физически закаляют наших воспитанников. В совместном труде и походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к своему, пусть маленькому, коллективу. Все это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и могучим средством воспитания.

Активные формы туристско-краеведческой деятельности создают принципиально иные отношения педагога и его воспитанников. Участвуя на равных в походе, экскурсии, наши воспитатели и их подопечные преодолевают сложившиеся стереотипы в системе «воспитатель - воспитуемый». Создаются реальные возможности для демократизации их отношений. Зачастую воспитатель сам становится учеником, ес­ли дети делают что-то лучше него: упаковывают вещи, ставят палатку, преодолевают преграды. При правильной организации деятельности, по моему мнению, это не может уронить авторитет педагога, нонесомненно повысит авторитет ребенка в глазах сверстников и, что особенно важно, - в своих собственных.

Туристский поход, экскурсия позволяет нам каждого ребенка поста­вить в уникальные, с точки зрения воспитания, условия. Эта «уникальность» в первую очередь диктуется тем, что многие абстрактные идеи приобретают именно здесь реальность. Здесь деятельность каждого члена туристской группы тесно переплетена и взаимообусловлена деятельностью, поступками других членов группы и группы в целом. Ведь если один из участников отстает или не выполняет походные требования, то группа не выполнит намеченных планов, которые им поставлены в начале пути.

По нашим наблюдениям семьяи детский сад не всегда создают условия для эмоционального восприятия своей причастности к другому человеку. Туристские походы, экскурсии и другие фор­мы, где социальные контакты детей очень тесны, позволяют педагогу и, очень бы хотелось членам семьи,ввести своего воспитанника в огромный мир сложных человеческих чувств, переживаний, отношений, направленных на заботу о ближнем. При этом воспитывается ответственность за свои действия не перед абст­рактным человечеством или своим будущим, а перед конкретной груп­пой детей, воспитателей, с которыми делят все трудности походной жизни. В свою очередь, формирование ответственности в малом способствует фор­мированию ответственности и в большом.

Мы давно пришли к выводу, что экологическое образование невозможно без практических выходов в природу, без организации природных исследований. Именно поэтому вначале обучения больше внимания уделяем основам туризма и обеспечения безопасности, без которых нельзя организовать поход, ис­следовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки. Дошколь­ники осваивают технику пешеходного туризма, изучают тактику похо­да (планирование похода, подбор снаряжения, организация отдыха, преодоление препятствий, взаимопомощь и взаимовыручка).

Большое значение отводим топографической подготовке и обучению ориентированию. Умение пользоваться схемой-картой, владение на­выками изучения местности необходимы для успешной исследователь­ской работы в походных условиях.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие де­тей в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних условиях.

Для повышения познавательного интереса существует много различ­ных методов. Прежде всего, это игровые технологии. По словам Н.К.Крупской, «чем естественнее мы преподносим то, чему собираемся учить, тем глубже в душу проникают знания». А что может быть для ре­бенка естественнее игры! Стараемся большинство занятий либо полностью постро­ить на игре, либо включать ее элементы. Большую помощь, мы считаем, педагогам мо­жет оказать серия сборников «Походная игротека», выпущенная Феде­ральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. На теоре­тических занятиях используем иллюстратив­ный и пояснительный материал, викторины и КВНы. Все занятия выстраиваем так, чтобы дети проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки походного быта, краеведческой работы.

Своего рода игрой являются и соревнования по технике туризма и спортивному ориентированию. Динамичность и зрелищность техниче­ской дистанции привлекает дошкольников. Кроме того, соревнова­ния имеют большое воспитательное значение. Старшие дошкольники не только демонстрируют навыки, полученные на заняти­ях, но и учатся анализировать удачи и поражения, делать выводы, пла­нировать подготовку к следующим состязаниям, помогать товарищам по команде.

Туризм является и прекрасным закаливающим средством. Люди, про­водящие свой отдых в туристских походах, обладают большой выносли­востью, способностью сопротивляться различным заболеваниям.

Мы с вами знаем, что закаливание важно начинать в детском возрасте, когда еще не за­кончено формирование организма. Именно в этот период можно легко ликвидировать замеченные в развитии ребенка недостатки. Человек, с детства закаливший свой организм, болеет редко. Но и в случае забо­левания он, как правило, переносит его гораздо легче незакаленных и нетренированных людей.

|  |  |
| --- | --- |
| P1010318 | Программа, по которой мы занимаемся, предусматривает не толь­ко прохождение определенного количества километров с рюкзаком за плечами, но и выполнение определенной исследовательской работы в природе, знакомство и изучение истории, культуры и природы родного края.Дети на таких мероприятиях приобретают определенные  |

навыки, учатся добывать знания из окружающей природы, высказывать свои мысли, мнения. А самое главное - они научатся наблюдать, видеть, слышать, чувствовать то, что часто остается незамеченным.

Еще один очень важный момент следует отметить: дети за­няты, и заняты интересным и полезным делом, они не страдают от скуки. И, мы очень надеемся, то, чему они научатся, обязательно пригодится им в жизни.