**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад № 9 комбинированного вида**

**Пушкинского района Санкт –Петербурга**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**на тему**

**«Весенняя поляна»**

**Составила:**

**Калуцкова**

**Антонина Васильевна**

 **воспитатель**

**высшей категории**

**г. Пушкин 2012 год**

**Цель**.

 Расширять представления о первоцветах, бережном отношении человека к природе.

**Задачи.**

**\*Познание - \*Коммуникация**.

Развивать умение поддерживать беседу, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Формировать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту весеннего пейзажа.

Расширять и уточнять представления детей о весенних изменениях в природе.

Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять, защищать её.

**\*Социализация.**

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.

**\*Чтение художественной литературы.**

Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения о весне

**\*Музыка.**

Продолжать формировать умение детей согласовывать движения со словами текста, развивать чувство ритма под музыку.

**\*Труд**

 Создавать воображаемые образы, используя знакомые детям навыки и приёмы: вырезывания, скручивания, обрывания, рисования, наклеивания.

Совершенствовать навыки работы с разными видами материалов, с ножницами, клеем, кисточкой.

**\*Безопасность**

Закреплять умение безопасного пользования ножницами.

**Педагогические технологии:**

1. Игровые (использование игровых приемов и ситуаций)
2. Здоровьесберегающие (динамическая пауза)
3. Информационно – коммуникативные (мультимедийная презентация)

**Ход.**

 Звучит спокойная музыка, воспитатель предлагает детям закрыть глаза и представить, что они идут по лесу и слушают его звуки. Дети открывают глаза и воспитатель спрашивает, что они услышали. (*ответы детей*)

 Воспитатель : - Ребята, как вы думаете, кто хозяин этого прекрасного леса.

( ответы детей)

-Давайте, посмотрим на экран и узнаем ответ. Ребята видят перед собой Лесовичка, который приглашает их на свою любимую полянку.

Лесовичок читает стихотворение:

Полна чудес могучая природа!

Дары свои обильно рассыпая,

Причудливо она играет: бросит

В болотнике, забытом уголке,

Под кустиком, цветок весны жемчужный,

Задумчиво склонённый ландыш, брызнет

На белизну его холодной пылью

Серебряной росы,- и дышит цветик

Неуловимым запахом весны,

Прельщая взор и обаянье.

Воспитатель : - Ребята, про какое время года это стихотворение?

*(Ответы детей).*

- Ребята, вспомните и назовите приметы весны.

*(Ответы детей сопровождаются показом слайдов из презентации «Весна на лесной полянке").*

Воспитатель: - Вот весна пришла и на нашу лесную полянку.

Куда не бросишь свой взгляд, везде видишь изменения: солнце согнало весь снег, проглядывают свежие, ярко-зелёные стебельки травы, почки на деревьях раскрылись и выпустили молоденькие листочки. Проснулись дикие животные, а какие вы должны назвать после выполнения задания от Лесовичка.

Воспитатель раздает конверты, ребята достают части картинок и складывают их. Затем называют животное, которое у них получилось.

Воспитатель:- Но на этом изменения на нашей полянке не закончились, зацвели первые весенние цветы подснежники - в народе говорят Снегурочкины слезки.

- А какие ещё, цветы распускаются весной?

- Давайте попробуем отгадать загадки, приготовленные нам от нашего лесного друга.

1. Шорохом неслышным лепестков
Жемчуг белоснежный распустился,
Свежим нежным крохотным цветком
Из -под снега к солнцу устремился. *Ответы детей*

2.Жёлтый глаз из-под земли
Первым дарят нам они.
Как их правильно назвать,
Если им земля, как мать? ( мать –и – мачеха)

3.На лужайке солнышком
          Жёлтеньким сияет,
 Бабочек и пчёлок
          Мёдом угощает.
 Но промчится время -
          Цветик золотистый
 Станет белым-белым,
          Как снежок пушистый.
 Дунет ветер тёплый,
          И с него пушинки
 Полетят над лугом,
          Как зимой снежинки,
 И тогда он станет
          Словно барабанчик.
 Как зовут цветочек?
*Это... (одуванчик)*

Воспитатель: - Да, ребята, куда солнышко свой лучик направит, там распускается одуванчик.

- следующая загадка:

4. Цветёт он майскою порой,
Его найдёшь в тени лесной:
На стебельке, как бусы в ряд,
Цветы душистые висят.  *Ответы детей*

Воспитатель:- Ребята, под звонкое пение птиц распускается чудо- краса весеннего леса- ландыш. Стебелёк его унизан маленькими колокольчиками. И из каждого колокольчика льётся тончайший аромат.

Нежные большие листья закрывают цветы, как бы прося: « Не трогайте нас!». Ландыш становится редким растением. Ландыш растение лекарственное, но ядовитое.

Воспитатель: - Ребята, как это здорово, но и становится грустно из-за того, что скоро мы не увидим этого. Отцветут подснежники, одуванчики и ландыши и их мы сможем увидеть только через год.

- Но давайте, не будем расстраиваться по этому поводу. И чтобы наш Лесовичок не загрустил, мы с вами поможем сохранить эту красоту весенней поляны, и наш лесной друг сможет любоваться ею весь год, правда, ребята.

Воспитатель : - Но как мы это сделаем?

- А для этого нам понадобятся: цветная бумага, вырезки из журналов, ножницы, разноцветные нитки, клей. Но сначала, я предлагаю вам отдохнуть.

**Музыкально-ритмическая композиция Ю. Чичкова "Волшебный цветок".**

Есть на свете цветок алый-алый,

*Дети присели, склонив голову и опустив руки над головой.*

Яркий, пламенный, будто заря,

*Дети медленно поднимаются, поднимая руки над головой.*

Самый солнечный и небывалый

*Повороты с поднятыми руками.*

Он мечтою зовётся не зря.

*Далее наклоны в стороны с поднятыми руками.*

Может там,

*"Пружинки" в правую сторону затем в левую сторону, руки в стороны.*

За седьмым перевалом,

Вспыхнет свежий, как ветра глоток,

Самый сказочный и небывалый,

*Руки вверх, прогибаются назад.*

Самый волшебный цветок.

Самый сказочный и небывалый,

*Дети расходятся из круга.*

Самый волшебный цветок.

Ля-ля-ля.

*"Пружинки" на месте: на носочках в одну сторону, затем в другую*

Пам-пам, пам-пам-пам.

Ля-ля-ля.

*Дети возвращаются в круг, наклоняются, руки закрывают голову.*

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением цветочных полян.

Воспитатель предлагает детям подумать и решить, как они будут использовать макароны, нитки, веточки, пайетки, бусины, вырезки из журналов.

Дети самостоятельно выбирают материал: бумагу, нитки, которые напоминают им цвет травы, цветов и др. и используют в своих работе.

После создания общего плана поляны, дети детализируют первый, план работы, затем рассматриваются варианты расположения крупных вырезок цветов на переднем плане.

После выполнения работы Лесовичок рассматривает вместе с детьми получившуюся поляну, отмечает достоинство работы и небольшие недостатки, над которыми необходимо поработать в дальнейшем.