Семинар-практикум

«Инновации в художественно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста»

**Cовместная образовательная деятельность педагога с детьми второй младшей группы «Путешествие в сказку»** (по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди»)

Проводит воспитатель ГБДОУ д/с № 19 - Эрина Анна Константиновна

**Дата проведения: 19.03.2013г.**

**Цель:** формирование умений детей применять нетрадиционные изобразительные техники в совместной образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию речевой активности детей при ведении беседы, ответах на вопросы.
2. Совершенствовать приемы работы с нетрадиционными материалами: оттиск печаткой, лепка из соленого теста, тонирование листа бумаги.
3. Развивать творческое воображение.
4. Закреплять знание сенсорных эталонов.
5. Формировать пространственные представления: слева, справа.
6. Поддерживать интерес к русским народным сказкам.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные.

**Материалы и оборудование:** иллюстрация к сказке «Гуси-лебеди» на мультимедийном проекторе и презентация опыта работы с нетрадиционными материалами; мягкие игрушки Баба-яга и Иванушка; картинка с изображением лебедей, макеты яблонь без листьев и яблок, печатки из картофеля в виде листьев; макет речки с мостиком и рыбками четырех основных цветов; соленое тесто оранжевого и коричневого цвета; гуашь красного, зеленого цвета; гуашь разведенная в стаканчиках разных цветов; кисти большого размера по числу детей; клеенки, салфетки; избушка на курьих ножках с волшебным сундучком; альбомные листы, с нарисованными свечой изображениями из сказки для сюрприза (на каждого ребенка).

**Организация детей:** дети перемещаются по залу, последовательно выполняя задания (на макете яблони, на речке, лежащей на полу, за столами).

**Предварительная работа**: чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», показ плоскостного театра «Гуси-лебеди», экскурсия к большому аквариуму, знакомство с нетрадиционными техниками рисования в совместной деятельности, индивидуальная работа с ослабленными детьми по изодеятельности.

**Ход совместной деятельности:**

Дети вместе с педагогом заходят в зал и приветствуют гостей. Их встречает Иванушка - герой сказки «Гуси-лебеди». На мультимедийном проекторе появляется иллюстрация к сказке.

**Иванушка.** (Педагог). Здравствуйте, ребята! А я принес вам подарки в сундучке. Только налетели на меня гуси-лебеди и унесли мой сундучок с подарками в сказку. Что же делать?

**Дети.** Надо искать его.

**Иванушка.** Пойдёмте вслед за лебедями в сказку «Гуси-лебеди» и поищем там сундучок. А вы знаете кто такие лебеди?

**Дети.** Да, это такие птицы.

**Педагог.** А как они кричат? (Показ картинки.)

**Дети.** Га-га-га.

**Педагог.** А какая у них шея?

**Дети.** Длинная.

**Педагог**. Сколько крыльев у лебедя?

**Дети.** Два крыла.

**Педагог**. Давайте поиграем в лебедей.

**Физминутка «Лебеди»**

Лебеди, лебеди, белые лебеди

Лебеди летели и на воду сели.

Сели посидели, снова полетели.

Далее дети идут к макету яблони.

- Ой, ребята, посмотрите! Это ж яблонька лесная грустная стоит. Давайте у неё спросим, может она знает, где нам гусей-лебедей искать?

**Дети.** Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

**Яблоня**. Сильный ветер сдул мои листочки и яблоки. Напечатайте мне много-много листочков и нарисуйте яблоки - тогда скажу.

**Педагог.** Чем же нам с вами напечатать листики? Давайте попробуем вот этими печатками, обмакнем их в краску и прижмем к яблоньке. (Показ приемов работы печаткой.) Какого цвета будут листочки?

**Дети.** Зеленого цвета.

**Педагог.** А яблочки нарисуем кисточкой. Какого цвета будем рисовать яблоки?

**Дети.** Красного цвета.

**Педагог.** Подумайте, кто будет рисовать яблочки, кто будет печатать листочки. А теперь, ребята, приступайте к работе.

Дети работают у макета яблони, нанося изображения с двух сторон.

**Педагог.** Ой, какие у вас получились красивые листочки и яблочки, и как их много. Какого размера получились яблочки?

**Дети.** Большого и маленького размера.

**Яблоня**. Вот спасибо! Теперь у меня много листочков и яблок! Видела я, как гуси-лебеди полетели к речке.

**Педагог.** Яблонька, как же мы найдем дорогу к речке?

**Яблоня.** Вот вам яблочко, оно покажет вам дорогу.

**Педагог.** Яблочко катись, катись и у речки окажись! (Бросаем яблоко.)

Ребята, смотрите, речка! Спросим речку:

 Речка, реченька моя,

Ты скажи нам, не тая:

Гуси здесь не пролетали?

Над тобой не гоготали?

**Речка.** Поиграйте с моими рыбками - тогда скажу.

В речке « плавают» рыбки разного цвета.

**Педагог.** Посмотрите, как много рыбок плавает в речке! А какого они цвета?

**Дети.** Синего, желтого, красного и зеленого цвета.

**Педагог.** Давайте посчитаем рыбок. (Дети считают.) А какие рыбки плывут в правую сторону?

**Дети.** Синие и красные.

**Педагог.** А в левую?

**Дети.** Желтые и зеленые рыбки.

**Педагог.** А давайте поиграем с рыбками.

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбка плавает в водице,  (сложенными вместе ладонями дети изображают, как плывет рыбка)

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,                           (грозят пальчиком)

Мы хотим тебя поймать!                         (медленно сближают ладони)

Рыбка спинку изогнула,                            (снова изображают как плывет рыбка)

Крошку хлебную взяла,                            (делают хватательное движение обеими руками)

Рыбка хвостиком махнула,                       (снова показывают, как плывет рыбка)

Рыбка быстро уплыла.

- Ребята, а знаете, рыбки любят прятаться за камушками. Давайте их спрячем. Каждой рыбке слепим по камушку.

**Игровое задание: «Каждой рыбке – свой камушек».** Лепка «камней» из соленого теста. Дать детям понравившийся по цвету комок теста. Разминание теста.

- Ребята, можно вылепить разные камушки. Лепим. Давайте посмотрим, какие получились у вас. У Димы овальной формы. А у Саши и Насти? Круглой. А теперь спрячем рыбок за камушки. (Дети накрывают каждую рыбку камушком.)

**Речка.** Ой, спасибо, ребятки, что поиграли с моими рыбками. Видела я, как гуси-лебеди полетели в лес. Проходите скорей по мостику. В темный лес ведет дорожка. Там изба на курьих ножках.

Дети идут к избушке.

**Педагог.** Ну, вот мы и избушку нашли. Кто же живет в избушке?

**Дети.** Баба-яга.

Педагог с детьми походит к избушке и видит Бабу-ягу.

**Иванушка. (**Педагог.**)** Здравствуй, Баба-яга!

**Баба-яга**. Здравствуйте, гости дорогие! Я вас уже давно поджидаю. Не бойтесь меня, ребята. Я добрая.

 **Иванушка.** Баба-яга, к тебе гуси-лебеди сундучок не приносили?

**Баба-яга.** Приносили. Да вот же он. Берите. (Педагог берет сундучок.)

**Иванушка.** Вот он, сундучок, в нем и должны быть наши волшебные листочки. Они не простые, а с загадками. Чтобы их отгадать, надо закрасить лист бумаги цветной водой и назвать, у кого что появилось.

Педагог раздает каждому ребенку лист и предлагает занять свое рабочее место.

- Какого цвета у вас водичка?

**Предполагаемые ответы детей.** У меня синяя. А у меня зеленая.

**Педагог.** Обмакиваем кисть в цветную воду и закрашиваем всю поверхность листа.

Дети тонируют листы бумаги, и на них появляются разные картинки.

- Посмотрите, как красиво у вас получилось! Расскажите, что у вас нарисовано.

Дети рассказывают о своих рисунках.

**Предполагаемые ответы детей.** У меня нарисовано яблочко. А у меня лебедь. На моем рисунке яблоня. А у меня нарисован гриб.

Подводится итог занятия.

**Педагог.** Ребята, вы замечательно сегодня потрудились. Паша ты меня просто удивил, как ловко получились у тебя листики. А Дима чудесно нарисовал яблочки. Полина быстро отвечала на вопросы. (Отметить каждого.)

 Ребята, мне вами можно гордиться!

Хоть вам и пришлось, нелегко потрудится,

Отлично со всеми заданиями справились!

Скажите, вам приключения понравились?

**Дети.** Да.

**Педагог**. А что понравилось больше всего?

**Дети.** Рисовать листочки, яблочки. А еще делать волшебные картинки.

**Педагог**.

 Что ж, пришла пора прощаться,

Всех проводим в дом родной.

Обещаем повстречаться

С вами в сказке, но другой.

Скажем до свидания всем гостям!

Дети выходят из зала.

 **Презентация опыта работы: «Нетрадиционные материалы и техники в работе с детьми младшего дошкольного возраста».**