# Непосредственно образовательная деятельность с детьми I младшей  группы.

# Образовательная область: «Художественное творчество».

# Тема: «Теремок».

# ****Тема:** «Теремок».** ****Возрастная группа:** I младшая группа.** Направление: художественно-эстетическое. Основная образовательная область:  художественное творчество. Интегрируемые образовательные области: «познание», «коммуникация», «социализация», «физ. здоровье», «чтение художественной литературы», «музыка», «труд». Программное содержание:

# Образовательные:

# Формировать умение раскатывать прямыми движениями.

# Вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей.

**Развивающие:**

# Развивать творческие способности детей. Развивать мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук.

# Развивать психические процессы: память, внимание.

# **Воспитательные:**

Воспитывать чувство взаимопомощи, создавая коллективную работу.

Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Воспитывать дружеские взаимоотношения.

# Словарная работа: Терем-теремок, мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок, косолапый медведь, брёвна, пластилиновый, деревянный.

# Материалы, оборудование: настольный театр «Теремок», куклы

# « Би–ба–бо», кусочки пластилина, дощечки, салфетки, изображение бревенчатого дома на фланелеграф. Предшествующая работа воспитателя: изготовление образца, подготовка оборудования и материала к занятию. Предварительная работа с детьми: показ настольного театра по русской народной сказке «Теремок», беседа по содержанию, отгадывание загадок.

# Структура и методические приемы: I. Вводная часть: сюрпризный момент – герои из сказки «Теремок», кукольный театра «Би-ба-бо».

# II. Основная часть: физкультурная пауза «Строим дом», показ способа лепки, самостоятельная деятельность детей. III. Заключительная часть: подведение итогов, уборка рабочих мест. Ход занятия: 1. Сюрпризный момент.

Дети сидят на стульчиках. На столе стоит теремок.

- Ребята, посмотрите какой красивый теремок и в этом теремке кто-то живет. Давайте постучим в дверцу, узнаем, кто же там прячется.

Дети имитируют стук в дверь.

Из домика показывается мышка.

- Пи-пи-пи. Это я мышка - норушка. Здравствуйте ребята! (Дети здаровываются.)

- Мышка – норушка, это ты живешь в теремке?

- Да! Я живу в этом домике, но не одна со мной живут и мои друзья. Отгадайте мои загадки, чтобы увидеть их.

**Загадки:**

Скачет, скачет по траве,  
А глаза на голове,  
Скользкая и мокрая,  
Зеленая квакушка,  
А зовут ее - ...  
**(Лягушка)**

Воспитатель достает из домика лягушку.

- Это я лягушка – квакушка. Здравствуйте ребята.

Комочек пуха,   
длинное ухо,   
Прыгает ловко,   
любит морковку.   
**(Заяц)**

Воспитатель достает из домика зайца.

- Это я зайчик – побегайчик. Здравствуйте ребята.

# Дружбу водит лишь с лисой, Этот зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый ... (Волк)

Воспитатель достает волка.

- Это я волчок - серый бочок. Здравствуйте ребята.

# Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый - краса! А зовут ее... (Лиса)

Воспитатель достает лису.

-Это я лисичка-сестричка. Здравствуйте ребята.

- Сколько же у тебя мышка – норушка много друзей! Ой, а это к нам кто пришёл? (Воспитатель достает медведя). Дети отвечают.

- Да, это я медведь косолапый. Здравствуйте ребята.

Я тоже в теремке жить хочу, можно к вам?

- Ну, заходи!

Воспитатель показывает, как мишка влезает в домик, но у него ничего не получается.

— Я лучше у вас на крыше буду жить.

— Да ты нас раздавишь!

— Нет, не раздавлю.

Воспитатель показывает, как домик ломается.

- Вот мишка, говорили тебе, что домик сломается, а ты не верил! Что же теперь нам делать?

- Ребята, а давайте поможем нашим друзьям и построим новый теремок!

**2. Основная часть.**

**-** Встанем в круг и построим дом для мишутки. Повторяйте за мной. (Воспитатель поет песенку и показывает движения).

**Физкультминутка:**

***«Вот какой красивый дом!»***

***Раз, два, три, четыре, пять.***

(Дети стоят лицом в круг, руки на поясе, выполняют повороты  влево – вправо).

***Будем строить и играть.***

(Ритмично выполняют приседания).

***Дом большой, высокий строим.***

(Встают на носочки, и тянуться руками вверх).

***Окна ставим, крышу кроем.***

(Выполняют прыжки на месте).

***Вот какой красивый дом!***

(Указательным жестом вытягивают руки вперед).

***Будет жить мишутка в нем.***

(Приседают).

- Молодцы! Теперь садимся на свои места за столы и начнем строить теремок.

На фланелеграфе изображение бревенчатого домика.

- Посмотрите на этот домик. Он сделан из дерева, поэтому это домик деревянный. А мы будем делать домик из пластилина, у нас будет пластилиновый домик. Какой домик у нас будет? (Пластилиновый)

- Для нашего дома нам надо скатать бревнышки из пластилина, посмотрите, какие бревнышки получились у меня. (Показ заготовленных бревнышек).

- Эти бревнышки мы будем складывать друг на друга, и у нас получится вот такой теремок. ( Показ уже готового теремка.)

Воспитатель показывает и проговаривает, как правильно скатать бревна из пластилина.

- Сначала возьмём большой комочек пластилина, погреем его в ручках, помнём, чтобы он стал мягкий и тёплый! Теперь можно раскатывать комочек между ладоней, а можно на дощечке. Хорошо нажимайте, чтобы бревнышко получилось ровненькое и длинное.

Самостоятельная деятельность детей.

В ходе занятия воспитатель при необходимости помогает каждому ребенку.

Затем, вместе с воспитателем, дети из получившихся бревен, строят теремок.

**3. Заключительная часть.**

- Какой у вас замечательный теремок получился! Мышка – норушка тебе и твоим друзьям нравится новый теремок?

- Ребята вы такие молодцы!!!! Нам очень нравится новый теремок! Давайте поставим его на самое видное место, чтобы ваши папы и мамы, тоже смогли на него посмотреть!

Воспитатель с детьми, ставят теремок на подставку, в уголке « Мы лепим» и идут мыть руки.