Образовательная область «Здоровье».

Обучение плаванию (вторая младшая группа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Непосредственная образовательная деятельность | | | Совместная деятельность, в т.ч. и традиции | | Самостоятельная деятельность |
| Тема | Задачи | Методы и приёмы | предыдущая | последующая | Предметно – развивающая среда – в физкультурный уголок поместить фотографии спортсменов - пловцов, иллюстрации животных, обитающих в водной среде. |
| 1.Обучение детей безбоязненному входу в воду, освоение водного пространства | Формирование двигательных навыков и умений, умение владеть своим телом в непривычной среде, передвигаться в воде в различных направлениях. | Наглядный, словесный, практический | Экскурсия в бассейн | Рассматривание картинок с водными животными, чтение литературного материала, чтобы воссоздать образ морских обитателей. |
| 2.Обучение детей передвигаться в воде различными способами | Учить передвигаться по дну бассейна шагом, бегом, прыжками, на руках | Наглядный (Показ), словесный (объяснение), практический, имитация, игровой, помощь педагога, | Рассматривание иллюстрации с морскими животными, беседа о способах передвижения животных в воде | Игровые упражнения «Цапля», «Фонтаны», игра «Карусели», «Крокодилы» , чтение литературного материала. | Двигательная активность на прогулке: прыжки, бег, ходьба разными способами. |
| 3. Знакомство детей с играми на воде с предметами и без. | Вызвать у детей интерес к занятиям по плаванию, учить играть в парах, группами, с предметами и без. | Наглядный, словесный, практический, повторение упражнений, игровой метод | Знакомство детей с игрушками разного назначения, беседа о том, как можно их использовать в игре. | Игры с мячом, с резиновыми игрушками, знакомство с плавательной доской, спасательным кругом, надувными игрушками. | Внести в предметно – развивающую среду игрушки надувные, плавательную доску, резиновые и тонущие игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Выполнение упражнений на задержку дыхания и опускание лица в воду. | Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой, задерживать дыхание. | показ, объяснение, практический, игровой, исследовательский (рассматривание предметов под водой) | Беседа о том, как и чем, дышат под водой рыбы и другие водные животные, как человек может долго находиться под водой. | Игровые упражнения «Уточки умываются», «крокодилы лежат на дне», чтение литературного материала, слушание музыки на водную тематику. | Внесение в предметно-развивающую среду картинок с изображением плывущих спортсменов. |
| 5.Обучение выдоху в воду и открывание глаз в воде | Учить погружаться в воду с головой и делать выдох в воду, открывать глаза. | Наглядный, словесный, практический | Рассматривание иллюстраций с изображением ныряющих животных, звуковые подражания ( дует ветер, сдуваем листок, пыхтит самовар) | Игровые упражнения «Сдуваем листок с ладошки», « Остуди чай», « Надуй щечки». | Внести рисунок кита, выпускающего фонтанчик воды. |
| 6.Обучение детей лежанию на воде с поддержкой о неподвижную опору (бортик) и без нее. | Учить выпрямлять свое туловище в воде с погружением головы в воду, держась за бортик, плавательную доску, надувную игрушку» | Наглядный, словесный, практический, образный | Рассматривание картинок с изображением морской звезды, медузы, поплавка. | НОД по теме: «Вода», « Воздух» с опытно – экспериментальной деятельностью, «Почему надувные игрушки не тонут?» | Дидактическая игра, «какая игрушка не утонет?» |