**Выявление особенности развития мотивационной готовности дошкольников к деятельности.**

**Цель:** Выявить уровень развития мотивационной готовности к деятельности у детей четвёртого - пятого года жизни.

Сначала изучаются медицинские карты детей с целью выявления диагнозов, мешающих полноценному развитию ребёнка и корректирования планов работы в соответствии с особенностями детей. И так как в настоящее время в ДОУ часто поступают дети с диагнозом «ЗРР», то возникает идея в продуктивных видах деятельности использовать нестандартные материалы, помогающие развивать осязание и мелкую моторику рук.

Также необходимо провести обследование дошкольников на предмет доведения начатого дела до конца и определения интереса к лоскутной технике.

Используется обыкновенная пластиковая мозаика и мозаика, сделанная на лоскутной основе. Детям предлагалось построить домик для зайчика. В результате данного обследования составляется диаграмма сформированности умения доводить дело до конца и проявления интереса к лоскутной технике.

Из опыта работы видно, что наибольший интерес к предложенной деятельности дети проявляют при использовании нетрадиционной лоскутной мозаики. Её использование позволило повысить процент доведения детьми дела до конца.

После проведения данного обследования пришли к выводу, что развитие мотивационной готовности дошкольников к деятельности, основанной на интересе, происходит гораздо эффективнее при использовании нетрадиционных материалов. Их использование помогает большему количеству детей завершить начатое дело. Это значит, что имеет смысл использовать такие материалы в работе для развития интереса к деятельности, познанию окружающего мира, развития творческих способностей, речи.

После проверки целесообразности использования нетрадиционных материалов, необходимо выяснить эффективность их применения для развития способностей детей.

**Методика обследования состоит из двух заданий.**

**Задание 1.**

Автор опирался на методику исследования проявления трудолюбия Г.А. Урунтаевой.

**Цель:** Определение уровня сформированности умения доводить работу до конца при изготовлении образов из готовых форм.

**Материал:** Готовые формы из ткани разные по фактуре 2-х видов (круг, овал, треугольник жёлтого цвета, красный треугольник).

**Методика:** Детям предлагается из предложенных частей составить фигурку маленького утёнка, при этом обращается внимание на то, что перышки у утёнка мягкие, а клюв - гладкий. Детям предстоит выбрать именно такие заготовки. Педагог фиксирует результаты в таблице.

**Время проведения:** В начале и в конце учебного года.

**Вывод:** Как показали результаты - на начало года большая часть детей испытывала затруднения в выполнении предложенной работы до конца. К концу года показатель выполнения возрос, и значительная часть детей стала проявлять интерес и стремление завершить работу.

**Задание № 2**

Автор опирался на методику Л.А. Венгера об исследовании умения передавать структуру изображаемого объекта, использования деталировки для создания образа.

**Цель:** Определение уровня развития умения использовать дополнительные детали и придумывать несложные сюжеты.

**Материал:** Готовые формы из ткани (жёлтые — круг, овал, треугольник, красный треугольник). Дополнительные детали из ткани (капли воды, чёрный круг для глаза, зелёные кусочки - трава).

**Методика:** Воспитатель просит детей из предложенных деталей выложить картинку, на которой должен обязательно быть утёнок, фиксирует результаты в таблице.

**Время проведения:** Начало и конец учебного года.

Как показали результаты, на начало года лишь не значительная часть детей могла выложить сюжетную картинку, используя при этом дополнительные детали. После проведённой работы, у основной части воспитанников практически сформировалось умение использовать дополнительные детали и придумывать несложные сюжеты.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**