**Проблемы и пути совершенствования воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ДОУ**(на примере организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми)

*Воспитатель ГОУ детского сада №1764, Кутелия Ц.К.*

Целостная система управления качеством коррекционной и общеразвивающей работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида строится с учетом актуальных и потенциальных возможностей ребенка. Педагоги организуют педагогический процесс таким образом, чтобы осуществлять воздействия на все стороны психического и личностного развития ребенка, способствуя тем самым компенсации нарушений в развитии. Направленность работы воспитателей в таких учреждениях также приобретает коррекционный уклон. При этом особое место  занимают помимо традиционных, нетрадиционные формы воздействия на ребенка, включая его в развивающую деятельность и в процессе проведения режимных моментов, и в процессе занятий.

Для совершенствования воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в ДОУ для детей с нарушениями зрения необходимо проводить комплекс мероприятий, способствующий их оздоровлению и физическому совершенствованию.

Физическое воспитание слабовидящих является важной составной частью воспитания детей нашего общества. При нарушениях зрения уровень физического развития детей, функциональные возможности организма ниже, чем у их здоровых сверстников. Зрительные возможности слабовидящих зависят от клинической картины глазного заболевания, его формы и степени выраженности. Если для таких детей не будет применен целый комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, то некоторые формы зрительных нарушений, такие как косоглазие, амблиопия, афакия, катаракта и другие могут приводить к слабовидению.

Как показывают исследования Л.И. Плаксиной, Ю.В. Павлова, Л.С. Сековец многие зрительные нарушения приводят к различным отклонениям в физическом развитии детей. Например, при атрофии зрительного нерва у слабовидящих детей наблюдается низкая работоспособность. Слабовидящие дети с врожденной катарактой, афакией и другими заболеваниями нуждаются в ограничении физических нагрузок, связанных с подъемом тяжестей, резкими движениями. В связи с этим необходимо строгое соблюдение условий их обучения на занятиях по физической культуре.

Кроме того, у слабовидящих детей существенно снижена двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора. Эти дети быстро утомляются на всех занятиях. Из-за сниженных иммунных свойств организма они чаще подвергаются простудным заболеваниям и легко поддаются инфицированию. Это говорит о том, что дети нуждаются в особом подходе при организации физкультурных занятий.

Правильно организованное физическое воспитание помогает не только ликвидировать недостатки физического развития, но и улучшить зрительные функции, предупредить прогрессирование потери зрения. В связи с этим в педагогическом процессе необходимо использовать  занятия разных типов, включать в них задачи по восстановлению здоровья детей, применять дифференцированный подход. Только в этом случае можно говорить о сохранении и улучшения зрения, коррекции  определенных нарушений в физическом развитии, поддержании двигательной активности. В достижении этих целей большую помощь оказывает использование спортивного оборудования.

Индивидуальное разнообразие физических упражнений, яркая цветовая гамма оборудования помогают детям не только развиваться физически, но и поднимают эмоциональный настрой, улучшают пространственную ориентировку. С этой целью используются такие игры, как "Светофор", "Из обруча в обруч", "Найди мяч определенного цвета" и другие.

Для совершенствования мышечной системы проводится массаж. В этом случае специальным оборудованием являются мячи-"ежики", прямоугольные пластмассовые кирпичи с выпуклостями, деревянные массажные доски, по которым надо проходить босиком, словно «по кочкам", мягкие диски. Особое внимание уделяется пальчиковой и кистевой гимнастике. Для такой гимнастики используется мягкий мяч размером 20 см, маленькие мячи диаметром 5 см, гимнастические палки. Используя их, легко осуществить следующие упражнения.

1. Для укрепления мышц стоп - захват пальцами ног маленьких мячей, гимнастических палок, массажных досок.

2. Стоя на гимнастических палках, массажных досках, пройти приставным шагом по всей длине палки, доски.

3. Подбросить маленький мяч над головой и поймать двумя руками; ударить мяч о стенку и поймать его, ударить о пол и поймать и т.п.

4. Мягкий мяч сжимать и разжимать правой, левой рукой. Эти упражнения укрепляют мышечную систему конечностей, координируют движения пальцев рук, кистей. Ведь у детей со зрительными нарушениями они чрезмерно напряжены или,  наоборот, сильно расслаблены, малоподвижны. А это отражается при обучении письму.

Для того, чтобы дети лучше и быстрее усваивали движения, развивали творчество и воображение, необходима не только частая смена двигательной деятельности, но и самих приемов обучения двигательным навыкам, видов занятий. Например, перспективными являются сюжетно-игровые, образно-игровые занятия, занятия, проходящие в форме круговой тренировки, эстафет и соревнований, а также направленные  на свободное творчество.

Построение детей во время гимнастических упражнений должно учитывать как специфику зрительных нарушений, так и интересы детей. При сюжетно-игровом или другом виде построения учитывается то, на каком расстоянии должны находиться дети с близорукостью и миопией,  с разной остротой зрения.

Музыкальное сопровождение также имеет особое значение: поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, хорошее настроение, уравновешивает состояние нервной системы, совершенствует двигательный анализатор не только на базе мышечного чувства, но и при участии слуха, способствует улучшению координации движений.

При проведении занятий предусматривается  продолжительность включения зрения в интенсивную работу благодаря разнообразию пособий. Например, детям со сходящимся косоглазием предлагаются такие игры, как "Подбрось вверх желтый /красный/ мячик", "Покажи, какой мяч большой", "Перешагни через низкую планку" и другие задания, предлагающие направить взор ребенка вверх и вдаль. А при расходящемся косоглазии полезны такие игры, где взор фиксируется вблизи, внизу, например, в играх "Пройди по кочкам"/кирпичикам/ и т.п.

Эти упражнения необходимо проводить  систематически, тренируя функции зрительного анализатора с целью снятия утомления зрительного анализатора, тренировки зрительного внимания, глазодвигательных мышц, чувства дистанции.

Таким образом, пути совершенствования образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями зрения определяются следующими задачами:

1. *Оздоровительные задачи,* направленные на развитие нарушенных функций органа зрения; всестороннее физическое развитие с коррекцией имеющихся нарушений; укрепление здоровья: преодоление нарушений опорно-двигательного аппарата, устранение недостатков физического развития и формирование правильных движений; закаливание организма в целях предупреждения простудных заболеваний.

2. *Образовательные задачи,* направленные на формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия, координации, ориентации в пространстве, - а также на овладение специальными теоретическими знаниями по физическому воспитанию.

3. *Воспитательные задачи,* направленные на содействие  умственному, эстетическому, трудовому воспитанию на фоне хорошего здоровья. Обеспечение творческого развития через сюжетные занятия позволяет прививать детям любовь к природе, животным, формировать доброе отношения к ним, прививать интерес к устному народному творчеству.

Все это позволяет повысить эффективность коррекционно-педагогической работы по восстановлению нарушенных зрительных функций и добиться успешной физической подготовки детей дошкольного возраста.