**«Роль и место дидактических игр**

**в процессе формирования**

**элементарных математических представлений у детей 4-5лет»**



**2015год**

Оглавление

1.Введение………………………………………………..................стр1

2. Дидактические игры для детей 4-5……..………………………стр4

3. Игры на развитие математических спосбностей и логического мышления…………..………………..……………………………..стр 8

4. Конспект занятия ««Путешествие в сказочный лес»………..стр10

5. Консультация для воспитателей «Организация занимательных уголков математики»………………………........………………..стр16

6. Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 4-5 лет»…………………………..……………………………….стр23

7. Заключение……………………………………………………..стр27

8.Использованная литература………………………………........стр29

**Введение**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела.

Математика обладает уникальным развивающим эффектом. “Она приводит в порядок ум”, т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. “Математик” лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Надо помнить, что математика - один из наиболее трудных учебных предметов.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста.

Максимального эффекта при изучении математики можно добиться, используя дидактические игры, занимательные упражнения, задачи, развлечения.

При этом роль несложного и в то же время занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания:

- активизировать умственную деятельность,

- заинтересовывать математическим материалом,

- увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять,

- углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения,

- упражнять в применении их в других видах деятельности.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, развитию творческих способностей направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Обучая маленьких детей в процессе игры, воспитатель стремится к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

**Дидактические игры для детей 4-5лет**

**Назови одним словом**

*Цель:* Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

*Материал:* Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

**Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры, одним словом.

**Подбери по величине**

*Цель:* Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

*Материал:* Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

**Содержание игры:** Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие. Игра проводиться с небольшой группой детей (6-7 чел.).

**Найди лишнюю фигуру**

*Цель:* Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.

*Материал:* Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, цифры: «2», «3», «4», «5», «6».

**Содержание игры:** Ребенку дается задание – найти лишнюю фигуру. (Круг, он без углов). Теперь среди оставшихся фигур найти лишнюю. (Треугольник, у остальных фигур по четыре угла). А как называются оставшиеся фигуры? (Четырехугольники). Из чисел «2», «3», «4», «5», «6» выбрать те, которые подходят к этой группе фигур. (Три четырехугольника, четыре – у каждой фигуры по четыре угла).

**Подбери подходящее**

*Цель:* Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и подбирать фигуру по общему признаку.

*Материал:* Карточки с изображением разнообразных геометрических фигур.

**Содержание игры:** Перед ребенком выкладываются три карточки с изображенными на них геометрическими фигурами, находящимися в какой-либо зависимости. Задача ребенка – подобрать четвертую карточку с подходящей геометрической фигурой.

***Что подходит?***

*Цель*: Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку формы, присоединять новые фигуры к имеющимся группам, обозначать основание группы словом.

*Материал:* Четыре четырехугольника, три треугольника, цифры «3», «4».

**Содержание игры:** Детям даны два четырехугольника и два треугольника, они делят фигуры на основании формы. Затем педагог показывает детям один треугольник и два четырехугольника и просит присоединить их к уже имеющимся группам. Вопрос: к какой группе подходит число «3», а к какой число «4»? (Три треугольника, у каждого по три угла; четыре четырехугольника, у каждого по четыре угла).

**Раздели фигуры**

*Цель:* Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, классифицировать по признаку размера, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.

*Материал:* Три больших квадрата, пять маленьких квадратов одного и того же цвета, цифры «2», «3», «4», «5», «7», «8», «10».

**Содержание игры:** Ребенок должен разделить фигуры на две группы (по размеру). Из чисел «2», «3», «4», «5», «7», «8», «10» выбрать те, которые подходят к составляемым группам, объяснить свой выбор. (Три больших квадрата, пять маленьких квадратов, восемь квадратов всего, четыре – у всех квадратов по четыре угла).

**Раздели на группы**

*Цель:* Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выделять лишнюю, отличную от других, классифицировать фигуры по двум основаниям (цвет, размер), умение соотносить цифры с признаками образованных групп, обозначать группы обобщающим словом.

*Материал:* Четыре больших квадрата (три красных, один зеленый), два маленьких зеленых квадрата, один маленький зеленый круг, цифры «1», «2», «3», «4».

**Содержание игры:** Детям задается вопрос: какая из этих фигур лишняя? (Круг, остальные фигуры – квадраты). Дается задание – разделить все квадраты на группы. (Два основания классификации: по цвету и размеру). Что могут означать числа «1», «2», «3», «4»? (Один большой зеленый квадрат, два маленьких квадрата, три больших красных квадрата, три зеленых квадрата, четыре больших квадрата). Сколько всего квадратов? Сосчитаем по порядку (первый, второй…).

**Посмотри и разложи**

*Цель:* Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, разделять фигуры на заданное количество групп, умение соотносить цифры с признаками образованных групп, объяснять свой выбор.

*Материал:* Два больших желтых круга, три больших желтых треугольника, три маленьких зеленых треугольника, цифры: «2», «5», «3»?

**Содержание игры:** Дается задание разделить на две группы (по разным признакам: цвету и размеру – большие желтые фигуры и маленькие зеленые; по форме – круги и треугольники). Что могут означать числа «2», «5», «3»? (Два больших желтых круга, пять желтых больших фигур, три больших желтых треугольника, три маленьких зеленых круга, три маленьких зеленых треугольника). Сколько всего фигур? (Одиннадцать).

**Игры на развитие математических способностей и логического мышления**

**Игры -** это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребенка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребенок познает мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Представленные игры помогут родителям с пользой организовать досуг ребенка, привить ему необходимые навыки и умения, развивать интеллектуальные способности. Игры подобраны с учетом возрастных особенностей дошкольников, их интересов и умственных способностей.

* Два числа – 1и 3, быстро их сложите и ответ скажите.
* На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, а остальные вороны. Сколько ворон?
* Купил на 1 рубль, заплатил 2 рубля. Сколько дадут сдачи?
* На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)
* Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же, как и мешок, в котором находится пшеница? (Надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него смолотую пшеницу.)
* У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка Маша.)
* Задумать число до 5. Прибавить к нему 2, я отгадаю, какое число вы задумали. Сколько у тебя получилось?
* Кто в твоей семье самый старший? Кто самый низкий? Кто выше, отец или мать? Кто старше тебя? Кто выше тебя, но ниже мамы?
* У стены стоит кадушка, а в кадушке той – лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек? (Возможно, ни одной.)
* Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?
* На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? Переложить один из тех, что короче.)
* Первый Назар шел на Базар, второй Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой – шел без товара?
* Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им переправиться на другой берег, если лодка может взять только одного человека? ( Дети подошли к реке с разных сторон.)
* Мельник пришел на мельницу. В каждом он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 2 кошки, каждая кошка имела 3 котят. Сколько ног было на мельнице? ( Две ноги. У кошек – лапы.)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

* Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7).

**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений.**

*Тема: ««Путешествие в сказочный лес»*

**Цели:**

**1.** Учить сравнивать объекты по количеству независимо от их величины на примере кругов разной величины.

**2.** Развивать способность составлять логическую последовательность, распознавать нелепицы.

**3.** Формировать навык порядкового счёта до 5.

**4.** Развивать умение ориентироваться на плоскости: прохождение лабиринта.

**5.** Развивать умение соотносить фрагмент с формой и узором всего рисунка.

**6.** Развивать моторику руки, координацию движений, внимание.

**7.** Воспитывать интерес к занятиям математикой.

**Материал к занятию**: мультимедийная презентация: «Что перепутал Лунтик? », «Сказка о велосипеде». Игра «Зарядка по карточкам», картинки к игре «Распредели по порядку», игра «Спрячь лягушат от цапли», упражнение «Мышка ходит в норке». Макет сказочного леса, верёвка, «дорожки здоровья».

**Ход занятия.**

*Под музыку (ритмичную, но не громкую) дети заходят в группу.*

*Воспитатель*: Ребята посмотрите, сколько у нас гостей.

Приветствуют гостей и садятся на ковёр, впереди девочки, за ними мальчики. На экране появляется изображение Лунтика *(слайд №1)* за кадром слова из мультфильма. Открывается дверь и входит сам Лунтик (ребёнок) .

*Лунтик:* Здравствуйте, ребята! Я попал к вам на Землю с Луны. И многое здесь мне не понятно, поэтому я пришел к вам за помощью. Помогите мне разобраться. *(Передает конверт воспитателю) .*

*Воспитатель:* Ребята, поможем Лунтику? Лунтик будь нашем гостем, садись к ребятам и вместе со всеми внимательно смотри и слушай. Ребята, посмотрите на экран. Лунтик нарисовал картину *(слайд №2)* , но что-то в ней не так. Давайте исправим его ошибки.

Ребята, посмотрите на картинку, скажите, что на ней нарисовано неправильно? (Времена года, природные зоны)

Ответы детей.

*Воспитатель:* Молодцы, ребята.

*Воспитатель:* Ребята, а дальше ещё интересное задание.

«Сказка о велосипеде» *(Слайд № 3-7)*

Педагог рассказывает детям сказку.

«В сарае у бабушки стоял старый велосипед. Одно колесо у него было. (большое, другое. (маленькое). Большое колесо подумало: «Я больше, поэтому я и важнее. Зачем мне нужно это маленькое колесо? » — и ночью потихоньку открутило болтик у маленького колеса. Утром внук Сеня захотел покататься, взял велосипед и поехал. Открученный болтик отлетел от маленького колеса, колесо откатилось, и мальчик упал. Ему было очень больно и обидно. Он потёр ушибленную коленку и совсем расстроился, ведь велосипед теперь был с одним колесом »

— Ребята, можно кататься на таком велосипеде? (Нет.)

«. А большому колесу стало стыдно, и оно созналось, что поступило так потому, что решило обойтись без маленького колеса.

Пришлось велосипед отнести в ремонт. Мастер прикрутил маленькое колесо и сказал: «Неважно, что одно колесо у велосипеда больше, а другое меньше, главное, что их два, а иногда и три, а ведь на одном колесе кататься нельзя"».

— Посмотрите, сколько велосипедов? (Три.) А сколько колёс у каждого велосипеда? (Два.) Правильно, молодцы!

*Лунтик:* Ребята, а вы хотите пойти со мной в мой сказочный лес, там у меня есть ещё интересные задания?

*Дети:* Да!

*Воспитатель:* Ребята, давайте встанем и пойдем за Лунтиком. Лунтик ведет ребят в лес по «дорожкам здоровья» под музыку, дети занимают свои места *(на массажных цветах)*.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите за окно. Какое сейчас время года? (Зима) А в сказочном лесу цветут цветы, поют птицы. (*Муз. сопровождение: пение птиц)*. В какое же время года мы с вами попали?

*Дети:* Лето!

*Воспитатель:* Продолжаем путешествие по сказочному лесу. **Стихотворение с движениями «Счёт до пяти»:**

Шел один я по дорожке,

Шли со мной мои две ножки.

Вдруг на встречу три мышонка:

Ой, мы видели котенка.

У него четыре лапки,

В лапках острые царапки один, два, три, четыре, пять,

Надо быстро убегать!

**Игра «Спрячь лягушат от цапли».**

*Воспитатель:* Посмотрите, ребята, у нас на пути болото!

Сейчас я вам раздам карточки.

Педагог делит группу пополам: одной части отдаёт карточки с изображением лягушат, второй — карточки с изображением геометрических фигур («заплатки»). Дети должны подобрать фигуру-«заплатку» (спрятать лягушат от цапли) так, чтобы она подходила по форме и цвету к карточкам, на которых изображены лягушки.

*Воспитатель:* Вы должны подобрать карточки по форме и цвету. Итак, под музыку ищем пару. Приготовились, начали.

*Воспитатель:* А теперь давайте проверим, все ли справились с заданием.

Молодцы, ребята! Отпустим лягушат в болото.

**Игра «зарядка по карточкам».**

*Воспитатель:* Я вам буду показывать карточки с изображением движений, а вы выполнять (музыка: пение птиц) .

**Упражнение «Мышка ходит в норке».**

*Воспитатель:* Следующее задание, которое встретилось у нас на пути - лабиринт у мышки в норке. Вы должны пройти по веревке от одного конца к другому приставным шагом (выполняют задание)

*Воспитатель:* Молодцы.

*Лунтик:* Ой, ребята, вы справились со всеми моими заданиями. Молодцы!

*Воспитатель:* Нам пора возвращаться в детский сад. Лунтик останется в своём сказочном лесу. Давайте попрощаемся с ним *(Звучит музыка) .*

Ребята возвращаются в детский сад по «дорожкам здоровья» и садятся на ковёр.

*Воспитатель:* Вам понравилось наше путешествие? А нравится,

ребята, вам в нашем детском саду? Давайте вспомним с вами распорядок дня в детском саду.

На столе перед доской разложена серия сюжетных картинок, нарушая логическую последовательность. Дети помогают расположить карточки по порядку, закрепляя их на магнитной доске. Под музыку, с помощью воспитателя, дети последовательно располагают события, изображённые на карточках. Педагог просит назвать, что изображено на карточках.

*Воспитатель:* Молодцы!

А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались, кто приходил к нам в гости? Что вам больше всего понравилось *(ответы детей)*

На этом наше занятие окончено. Попрощайтесь с гостями.

**Консультация для воспитателей**

**Тема: «Организация уголков занимательной математики**

В детском саду в утреннее и вечернее время можно проводить игры математического содержания (словесные и с использованием пособий), настольно- печатные, такие, как «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и др. При правильной организации и руководстве со стороны воспитателей эти игры помогают развитию у детей познавательных способностей, формированию интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами, величинами, решению задач. Таким образом математические представления детей совершенствуется. Но этого недостаточно для выявления и развития многообразных интересов и склонностей дошкольников. Дидактические игры организуются и направляются воспитателем. В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду.

Уголок занимательной математики - это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, секретер, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям представляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

**Задачи уголков занимательной математики:**

1. Целенаправленное формирование у детей 4-7 лет интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем: целенаправленность и целесообразность поисковых действий, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность.

2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Занимательный математический материал в дошкольные и последующие годы должен стать средством организации полезного досуга, способствовать развитию творчества.

Организация уголков занимательной математики возможна в группах, начиная со среднего дошкольного возраста. Данные психологических исследований свидетельствуют о возросших возможностях детей пятого года жизни в сравнении с младшими дошкольниками. Отмечается стремление их к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности. Дети могут выбирать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками.

Успех игровой деятельности в организованном в группе уголке занимательной математики определяется **интересом самого воспитателя к занимательным задачам для детей.** Воспитатель должен владеть знаниями о характере, назначении, развивающем воздействии занимательного материала, приемами руководства самостоятельной деятельностью с элементарным математическим материалом. Заинтересованность увлеченность педагога - основа для проявления детьми интереса к математическим задачам и играм.

Созданию уголка предшествует подбор игрового материала, что определяется возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В уголок помещается разнообразный занимательный материал, с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру. Это настольно- печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат: «Лиса и гуси», «Мельница», «Волк и овцы» и др.; головоломки, логические задачи и кубики, лабиринты, игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур – силуэтов из специальных наборов фигур, игры на передвижение. Все они интересы и занимательны.

В настоящее время во многих детских журналах и газетах имеются рубрики, в которых сосредоточен занимательный материал. Выбрать его можно также из книг по занимательной математике для школьников, популярных сборников и других изданий. Необходимо накапливать, систематизировать его, помещать в специальные альбомы.

Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне. От усвоения заданных правил и игровых действий они переходят к придумыванию новых вариантов игр. Большие возможности для творчества имеются в играх «Танграм», «Колумбово яйцо», «Кубики и цвет» и др. Дети могут придумывать новые, сложные силуэты не только из одного, но и из 2 -3 наборов к игре. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности дошкольников необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счетных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

Художественное оформление уголков должно отвечать их назначению, привлекать и заинтересовывать детей. Для этого можно использовать геометрические орнаменты или сюжетные изображения из геометрических фигур. Приемлемы сюжеты, действующими лицами которых являются любимые герои детской литературы. В оформлении можно использовать фотографии, увеличение иллюстраций из книг по занимательной математике для дошкольников и родителей, детской художественной литературы.

Организация уголка осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение к материалу, интерес, желание играть.

Руководство самостоятельной математической деятельностью в уголке занимательной математики направлено на поддержание и дальнейшее развитие у детей интереса к занимательным играм. Всю работу в уголке педагог организует с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Он предлагает ребенку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности. Привлекает малоактивных детей, заинтересовывает их игрой и помогает освоить ее. Интерес к игре становится устойчивым тогда, когда ребенок видит свои успехи. Тот, кто составил интересный силуэт, решил задачу, стремится к новым достижениям. Руководство со стороны педагога направлено на постепенное развитие детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Указания к руководству самостоятельной деятельностью детей:

1. Объяснение правил игры, ознакомление с общими способами действий, исключая сообщение детям готовых решений. Стимулирование педагогом проявлений самостоятельности в играх, поощрение стремления детей достичь результата.
2. Совместная игра воспитателя с ребенком, с подгруппой детей. Дети усваивают при этом игровые действия, их способы, подходы к решению задач. У ребят вырабатывается уверенность в своих силах, понимание необходимости сосредотачиваться, напряженно думать в ходе поисков решения задач.
3. Создание элементарной проблемно-поисковой ситуации в совместной с ребенком игровой деятельности. Воспитатель играет, составляет силуэт, отгадывает загадку, ходы лабиринта и в это время привлекает ребенка к оценке своих действий, просит его подсказать ему следующий ход, дать совет, высказать предположение. Ребенок занимает активную позицию в организованной таким образом игре, овладевает умением рассуждать, обосновывать ход поисков.
4. Объединение в совместной игре детей, в разной степени освоивших ее, с тем чтобы имело место взаимное обучение одних детей другими.
5. Организация разнообразных форм деятельности в уголке: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений.
6. Обеспечение единства воспитательно-образовательных задач на занятиях по математике и вне их. Целенаправленная организация самостоятельной детской деятельности, с тем чтобы обеспечить более прочное и глубокое усвоение дошкольниками программного учебного материала, использование его в других видах элементарной математической деятельности, играх. Осуществление всестороннего развития детей, индивидуальная работа с воспитанниками, отстающими от сверстников в развитии, и теми, кто проявляет повышенный интерес, склонность к занятиям математикой.
7. Пропаганда среди родителей занимательного математического материала для занятий с детьми в домашних условиях. Воспитатель ре5комендует родителям собирать занимательный материал, организовывать совместные с детьми игры, постепенно создавать домашнюю игротеку. Единство в работе детского сада и семьи будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке их к обучению в школе.

Далее для каждой возрастной группы предлагаются игры, апробированные в детском саду. Игры, рекомендованные для одной возрастной группы, могут быть использованы в работе с детьми других возрастов, в иных вариантах.

**Консультация для родителей**

**Тема:[«Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod39.htm)**

Что нужно, чтобы ребёнок рос любознательным, умным, сообразительным? Постарайтесь прислушаться к малышу, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Три года - это тот рубеж, на котором кончается раннее детство и начинается дошкольный возраст. Ребёнок начинает отделять себя от мира окружающих взрослых, он вступает в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое понимает, знает и умеет и стремится узнать ещё больше. Ваша задача - помочь ему в этом. В умственном развитии дошкольника - главное это знакомство с окружающими его предметами. Их форма, величина, цвет, расположение в пространстве, передвижение - вот то, что привлекает ребёнка.

Игры-занятия, которые предлагаются детям этого возраста, строятся в основном на действиях ребёнка с разнообразными предметами. Для развития восприятия полезны игры, в которых ребёнку надо будет сравнивать предметы по цвету, форме, величине и находить среди них одинаковые. Иногда при этом требуется не обращать внимание на другие важные особенности предметов, например на их назначение. Если это вызовет у малыша затруднение, помогите ему.

Игры, направленные на развитие внимания, потребуют тщательного рассматривания и сопоставления предметов, выявления их сходства и различий. Развивать словесную память рекомендуется в ролевой игре, где запоминание слов станет необходимым условием выполнения ребёнком взятой на себя роли. Другие игры направлены на тренировку зрительной памяти. Большая группа дидактических игр направлена на развитие мышления ребёнка. Для трёхлетнего малыша наиболее целесообразно решение мыслительных задач, требующих раскрытия строения предметов и их взаимного пространственного расположения. Следующая группа игр ориентирована на развитие творческих способностей ребёнка, стимулирование его воображения. Малыш будет стремиться замечать одновременно разные качества предметов, искать разнообразные варианты видения одной и той же вещи или рисунка. И наконец, математические игры-задания помогут научить ребёнка выделять количественные отношения между предметами.

Организуя игры с ребёнком, внимательно присмотритесь к нему, оцените его индивидуальные особенности. Если он быстро и легко справляется с заданиями, можно предлагать ему более сложные и, наоборот, в случае затруднений, лучше подольше задержаться на простых. Ни в коем случае нельзя форсировать выполнение заданий, упрекать малыша в том, что он что-либо не умеет, даже если это с лёгкостью делают его сверстники.

Важно не только научит ребёнка чему-либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, своё решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько решений и которые не предполагают жёсткой оценки: «верно - неверно». Нужно научить ребёнка принимать критику без обид и выдвигать новые идеи.

И опять-таки здесь важны индивидуальные черты ребёнка. Если он смел и уверен в себе, можно начинать учить его критически оценивать свои ответы. Если застенчив, нерешителен, лучше сначала подбодрить его и поддержать любую инициативу. Если малыш стремится быстро менять задания, отделываясь первым попавшимся ответом, то хорошо бы заинтересовать его заданием, научить находить в нем новые детали, насыщая знакомое новым содержанием. И наоборот, если, выполняя игровое задание, ребёнок «увязает» в бесконечных деталях, что мешает ему двигаться вперёд, лучше помочь ему выбрать один вариант, оставив всё лишнее в стороне, потренироваться в умении переходить от одной идеи к другой, что особенно важно при выполнении творческих заданий.

Занимаясь с ребёнком, помните, что его действия лишь только начинают становиться целенаправленными. Малышу ещё очень трудно следовать намеченной цели, он легко отвлекается и переходит от одного занятия к другому. Быстро наступает утомление. Внимание ребёнка может быть сосредоточено одновременно только на небольшом количестве предметов. Интерес легко возникает *(особенно, когда ребёнок видит новые и яркие предметы)*, но также легко и пропадает. Поэтому, если вы хотите организовать развивающие игры-занятия, помните три правила:

**Правило первое:** не давайте малышу для постоянного пользования игрушки, с которыми будете проводить игры, чтобы к него не пропал интерес к ним.

**Правило второе:** во время игры ребёнка не должны отвлекать посторонние предметы. Все лишнее нужно убрать из поля зрения малыша.

**Правило третье:** пусть игры будут достаточно простыми и совсем короткими. Даже 5 минут вполне достаточно! Но всегда стремитесь, чтобы ребёнок довёл начатое дело до конца. А после этого смените игру на новую - и вы увидите, что внимание ребёнка снова оживёт.

Каждая игра - это общение ребёнка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносит свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для развития ребёнка.

В каждую игру можно играть с одним малышом, а можно и с несколькими. А ещё лучше играть всей семьёй, хоть на несколько минут откладывая свои дела. Радость, которую вы доставите ребёнку, станет и вашей радостью, а проведённые вместе приятные минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь.

**Так играйте же вместе с малышом!**

**Заключение.**

В современной России система образования пришла к выводу, что преподавание математических знаний во многом зависит от того, насколько был интеллектуально развит ребенок в дошкольном возрасте.

Педагогическая эффективность обучения в значительной степени определятся соответствием содержания и методов в обучении возрастным особенностям детей, когда ребенок усваивает материал специфический для данного возраста в наглядно-действенной форме, с опорой на непосредственные практические или игровые действия. Поэтому дидактическая игра является непременным средством формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений. Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?»

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

**Использованная литература**

# 1. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы). Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1982.

# 2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.

# 3. Воспитателю о детской игре.: Пособие для воспитателей детского сада/ Под ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982.

# 4.Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – М.: Учитель, 2007.

# 5.Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Книголюб, 2007.

6.   Ковалец И.В., «Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток»: учебное пособие для детей – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

7. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М., Айрс-пресс, 2007.

8. Абульханова-Славская К.А. Личностная регуляция времени. (Психология личности в социалистическом обществе). М., 1990.

9. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. - С-П.: Детство - пресс, 2003.