**Конспект непрерывной образовательной деятельности на тему: «Осторожно гололёд!»**

**Средняя «А» группа**

**Автор: Лукьянова Татьяна Николаевна**

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» (аппликация), «Физическая культура», «Коммуникация», «Социализация».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, восприятие художественной литературы, познавательно – исследовательская.

**Образовательные технологии:** игровая, словотворчество, мнемотехника.

**Обучающие цели:**

 1. Стимулировать речевую активность, формируя навыки ролевого взаимодействия, эмоциональные контакты.

 2.Учить подбирать определения, формировать преставление о слове, предложении.

 3. Учить детей изображать снег путем разрывания ваты, выполнять аппликацию согласно образцу.

4. Продолжать учить правилам безопасного поведения на дорогах в гололед; умению по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, развивать чувство опасности; знать правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму.

**Развивающие цели:**

1. Развивать связную доказательную речь, обогащать словарный запас путём введения новых слов (гололёд, зима искристая, зима вьюжная).
2. Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, устанавливая причинно-следственные связи.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать в детях внимательность, сообразительность, любознательность, аккуратность, чувство самосохранения.
2. Поощрять совместную деятельность родителей с детьми, по привлечению их внимания к гололёду и скользким дорожкам.

**Материалы и оборудование:** картины о Зиме с изображением метели, солнечного морозного дня, катания детей на санках и лыжах, снегопада, зимнего леса; клей кисти для клея, белый лист бумаги, серая извилистая дорожка, вырезанная из бумаги, вата, песок.

**Предварительная работа с детьми:** беседа о Зиме, рассматривание иллюстраций, фото, картин на тему «Зима», экспериментирование со льдом (катание по ледяным дорожкам, и свойства льда).

**Предварительная работа с родителями:** Беседа родителей с детьми о гололёде, катание на ледяных дорожках, посыпание ледяных дорожек песком или солью (помощь дворникам).

**Ход мероприятия:**

Воспитатель:

 Гололед, гололед…
Лед у дома, у ворот.
Я люблю скользить по льду,
Хоть куда по льду пойду.

Но едва лишь сделал шаг,
На дорожку тут же – шмяк!
Как же в садик мне дойти?
Не ползком туда ж ползти?!

Гололед, гололед…
По чуть-чуть скольжу вперед.

Воспитатель: Дети о чём это стихотворение? О каком времени года здесь говорится? О каком природном явлении идёт речь? Что случилось с главным героем, когда он пошёл в детский садик?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя.*

Воспитатель: Дети перед вами вывешены картины с изображением Зимы. Давайте поговорим о том какая у нас зима. Зима, какая?

*Дети подбирают, называют определения (снежная, морозная, холодная, белая, белоснежная, серебристая, искристая, вьюжная, красивая, ………).*

Воспитатель: Смотря на одну из картин расскажите о зиме предложениями. Каждый из вас начинает предложение со слова «зимой…………………».

Дети: например, «Зимой очень холодно», «Зимой идет снег», «Зимой дети катаются на санках с горки», «Зимой ………………».

Давайте расскажем стихотворение при помощи мнемотаблицы «Зимняя прогулка».

Воспитатель: Как вы считаете, какой главный признак зимы?

*Дети отвечают предложениями.*

Воспитатель: Почему зимой идет снег? Почему зимой холодно?

*Дети доказывают зависимость (снег – холодно - солнце не греет), устанавливая причинно – следственные связи.*

Воспитатель: Назовите другие признаки зимы. (Ответы детей) Одним из признаков зимы является гололёд. Что такое гололёд?

Дети: Голый лёд; скользко, потому что лёд гладкий.

Воспитатель: Да Вы правы. Гололед – это слой плотного льда, образовавшийся на поверхности земли, тротуарах, проезжей части улицы и на деревьях, проводах, при замерзании воды. Гололеду обычно сопутствуют близкая к нулю температура воздуха, высокая влажность, ветер.

 С наступлением холодов значительно увеличивается количество уличных травм, связанных с гололёдом: ушибы, вывихи и переломы, поэтому смотрите себе под ноги, старайтесь обходить опасные места. Если ледяную «лужу» обойти невозможно, то передвигайтесь по ней, как лыжник, небольшими скользящими шажками.

Воспитатель: Дети, а сейчас мы с вами расскажем стихотворение при помощи пальчиков

Пальчиковая гимнастика «Зима»

|  |  |
| --- | --- |
| Пришла зима, | (трём ладошки друг о друга) |
| Принесла мороз. | (пальцами массажируем плечи, предплечья) |
| Пришла зима, | (трём ладошки друг о друга) |
| Замерзает нос. | (ладошкой массажируем кончик носа)  |
| Снег, | (плавные движения ладонями) |
| Сугробы, | (кулаки стучат по коленям попеременно) |
| Гололёд. | (ладони шоркают по коленям разнонаправлено) |
| Все на улицу - вперёд! | (одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем)) |
| Тёплые штаны наденем, | (ладонями проводим по ногам) |
| Шапку, шубу, валенки. | (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами) |
| Руки в варежках согреем | (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони) |
| И завяжем шарфики. | (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи |
| Зимний месяц называй! | ладони стучат по коленям) |
| Декабрь, Январь, Февраль. | (кулак, ребро, ладонь) |

 Воспитатель: Дети, а сейчас мы вместе с родителями сделаем аппликацию «Зимние забавы»

Родители с детьми берут по белому листу бумаги, серую извилистую полоску (изображающую ледяную дорожку - гололёд), вату – имитирующую снег, баночку с мелким песком, заранее приготовленную, клей и кисточку для клея.

Выполняют коллективное задание.

Каждая подгруппа придумывает рассказ о своей работе.

Воспитатель хвалит детей и родителей за выполненное задание.