**Согласовано Утверждаю**

Старший воспитатель МБДОУ №15 Заведующий МБДОУ №15

 Вдовенко В.М. \_\_\_\_\_\_\_\_ Голубкова Т.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Конспект логопедического занятия «Лесное Путешествие» по лексической теме «Насекомые»**

**Тема: Звуки Р - РЬ.**

**Цель:** Автоматизация и дифференциация поставленных звуков Р и РЬ в свободной речи.

**Задачи:**

* Закреплять артикуляцию звуков Р и РЬ;
* Формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью;
* Пополнять, расширять, активизировать словарный запас детей по теме.
* Закреплять правильное звукопроизношение в словах, стихах;
* Развивать фонематический слух и восприятие;
* Развивать диалогическую речь на основе общения с логопедом в процессе работы;
* Развивать зрительное внимание и восприятие.
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением;
* Развивать лексико-грамматический строй речи при словообразовании и словоизменении.
* Формировать нравственные качества: сочувствие, готовность прийти на помощь, чувство коллективизма;
* Воспитывать внимание к собственной речи; интерес к занятиям.

**Материал:** Игрушки насекомых, «полянка», полоски, фишки, дощечки, подносы с буквами: Р, И, Т, А; схемы предлога «над» и предложения; музыка для превращения, физминутки, весенней песенки.

**Ход занятия:**

**I. Оргмомент.**

**Логопед:**  Дети, посмотрите, сколько сегодня к нам гостей пришло! Поздоровайтесь с ними. Нашим гостям сказали, что в этой группе все дети готовы к школе, они пришли проверить это. Вы, уж, постарайтесь!

Назовите время года, которое наступило. Назовите весенние месяцы. Прочитайте стихотворения о весне. *Звучит музыка 1.* Весной оживает природа, просыпается лес, луг. Все стрекочет, шевелится, прыгает, порхает, шуршит.

 **II. Введение в тему.**

**Логопед:** Предлагаю сегодня совершить путешествие на лесную полянку. Согласны? А вы верите в чудеса? Закройте глаза.

 - 1, 2, 3, вокруг себя повернись и на лесной поляне, окажись.

 Откройте глаза. Ой, кто это?

 *Игрушки насекомых и паука встречаются лесной поляне.*

**Дети:**Это насекомые.

**Логопед:** Поприветствуйте их и помашите им рукой**!**

*Заканчивается музыка.*

**Логопед:** Как много насекомых, назовите их и разделите слова на слоги, оттопайте эти слова.

**Дети**: Комар, таракан, стрекоза, жук, пчела, оса, шмель, бабочка, муха, муравей…

**Логопед:** Да, это насекомые.А кто не относится к классу насекомых и почему?

**Дети**: Паук, потому что у него не 6 ног, как у всех насекомых, а 8.

**Логопед:** Стрекоза и божья коровка о чём – то просят нас, прислушайтесь. Насекомые просят научить их чётко произносить звуки Р или РЬ.

 - Вы правильно обратились к детям группы «Родничок», они умеют красиво произносить эти звуки и помогут вам.

**III. Артикуляционная гимнастика.**

**Логопед:** Учитесь, дорогие наши друзья, и выполняйте вместе с нами упражнения для языка, так как звуки «Р» и «РЬ» — сложные. Поднимите язык «чашечкой» к нёбу и заведите «моторчики»: Д-Д-Д-ДР…Р…РЬ. Произнесите, дети, звук Р, а теперь, РЬ

**IV. Сообщение темы.**

**Логопед:** Сегодня мы будем учиться различать звуки Р и РЬ и поможем нашим друзьям. Дети, вы будете шагать по кругу, если услышите звук Р, остановитесь. Максим, назови, пожалуйста, любые звуки.

- Полина, назови, пожалуйста, любые звуки, а вы, дети, если услышите звук РЬ, остановитесь. Дети шагают в противоположном направлении.

**V. Характеристика звуков.**

**Логопед:** Назовите только тех насекомых, в названии которых слышатся звуки Р или РЬ.

**Дети:** Таракан,стрекоза, божья коровка, муравей, комар …

Расскажите насекомым, всё о звуках звук Р или РЬ. (*Показ символов звуков).* Скажите, чем они похожи? Чем различаются эти звуки?

**VI. Игра «Поймай звук». Произношение звуков в слогах и словах.**

Насекомые хотят с нами поиграть. Я буду произносить слоги, а вы ловите ладошками звуки Р и РЬ. Закройте глаза. Итак, слушайте: ба, ра, бю, рю, мя, ря, жа, ра, бе, ре, бю, рю, бу, ру, би, ри, бы, ры

 **Логопед:** Насекомые не знают имен детей со звуком Р и РЬ, помогите им.

 **Дети:** Рая, Рома, Валера, Ира, Вера, Кира, Мира, Юра, Роза, Артём, Артур, Арсений, Рита, Римма, Марина, Ирина, Мария, Арина, Дарина, Серёжа, Кристина, Кристин.

**Логопед:** А в нашей группе есть дети, в именах которых слышатся звуки Р и РЬ?

**Логопед:** У наших друзей-насекомых нет имён, помогите им, придумайте имена для стрекозы со звуком Рь, а для божьей коровки со звуком Р.

**Дети**: Рита – Ира.

**VI. Физминутка.**

**Логопед:**  Нам нужно постоянно трудиться, делать зарядку. Эй, лежебоки, не зевайте, на зарядку, выбегайте! *Звучит мелодия фонограммы 2.*

*Дети выполняют движения.*

**Логопед:** Садитесь, пожалуйста, дети.

**VIII. Обучение элементам грамоты. Звуковой анализ слов.**

**Логопед:** Скажите, в слове божья коровка, где находится звук Р, в начале, середине или в конце слова? Он твёрдый или мягкий?

*Дети ставят соответствующие фишки в схеме слова.*

**Логопед:** А в слове стрекоза, где находится звук РЬ?

 *Дети ставят соответствующие фишки в схеме слова.*

**Логопед:** Я назову другие слова, а вы, дети, определите место звуков Р или РЬ*.*

*( Шмель, таракан, богомол, муравей, стрекоза, комар)*

**VII. Развитие фонематических представлений. Произношение звуков в словах.**

**Логопед:**  Весной у каждого насекомого новоселье, а стрекоза Рита и божья коровка Ира грустят. Они не знают, в каком доме живут, трудно им различать звуки «Р» и «РЬ».

- Наши дети очень добрые, они вам помогут.

*Выставляются «дома». Дети помогают насекомым.*

 Какую фишку нужно взять? На новоселье принято дарить подарки. Что можно подарить Стрекозе? **(**Кресло, рюкзак, ширму, сковороду, ведро кастрюлю, дверь, календарь, пряники, сухари, аквариум, скрипку, приёмник, серьги, берет, ремень, верёвку, гирю, курицу, мандарины, фонари, гребень, погремушку, грибы.).

- А что можно подарить божьей коровке? (Кровать, ромашки, розы, торт, раму, картину, корыто, ромашку, розу, рубанок, кровать, самовар, термос, тёрку, ведро, брошь, браслет, телевизор, фартук, топор, забор, арфу, гитару, барабан, робота.)

**IХ. Произношение звуков в предложениях. Словесный анализ предложения.**

**Логопед:** Стрекоза и божья коровка от радости начали летать над лугом.Составьте, пожалуйста, ещё предложения с предлогом «над». (Схема).

**Стрекоза летит над лесом.** Сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово, второе, третье, четвёртое.

**Божья коровка взлетела над землёй.** Сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово, второе, третье, четвёртое.

**Х. Знакомство с буквой, которой обозначается звук.** **Показ буквы Р.**

**Логопед:** Вместе с жителями леса, насекомыми, мы вспомнили звуки Р и РЬ. Скажите им, какой буквой обозначаются эти звуки? Из каких элементов состоит буква Р?

.**XI.**  **Составление слов из букв. Звукобуквенный анализ слов**.

**Логопед:** Дети,научите насекомых из букв выкладывать на дощечках слова: Рита – Ира

Какие вы умники и умницы! Насекомые всему научились. Вы - добрые дети!

**XII.**  **Итог занятия.**

**Логопед:** Нам пора возвращаться в детский сад.

*Звучит весенняя песенка 3.*

Дети идут. *Превращения* 4.

**Логопед:** У кого в гостях мы побывали? Какие звуки повторяли? Расскажите все о звуках Р и Рь.

 - Наши насекомые, благодаря вам, дети, научились произносить и различать звуки «Р» и «РЬ». Звук в разных словах может произноситься по-разному: в одних — твёрдо, в других – мягко. А вы — молодцы, потому что умеете различать эти звука!

 - Прежде, чем попрощаться с нашими гостями, спросим их, готовы ли наши дети к школе? *(Оценка гостей).*

**Логопед:** Молодцы! Любите насекомых, лес, поля, звон весенних птиц, говор ручейка, свою родину! До свидания*! Звучит музыка 5.*