МБДОУ «Детский сад № 7 п. Переволоцкий»

Переволоцкого района Оренбургской области

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

*Тема: "Весна пришла и прилетели птицы…".*

*Образовательная область:*

 *Художественно-эстетическое развитие.*

*Возрастная группа:подготовительная*

Подготовила: Попова А.А.,

воспитатель «Детского сада № 7

п.Переволоцкий»

Переволоцкого района

Оренбургской области

2015 год

**Тема: «Весна пришла и прилетели птицы…»**

**Цель:** Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней приходом весны. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Развивать эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать музыку. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать навыки коллективной работы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение друг к другу, желание откликнуться на призыв о помощи.

- воспитывать самостоятельность; развитие умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, использовать выразительные средства.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к зимующим и перелетным птицам.

- развивать интерес к изобразительной деятельности, к музыке, формировать навыки выразительного пения.

- развивать творческие способности в игре, побуждать детей к восприятию художественного слова.

*Образовательные:*

- учить использовать вербальные и невербальные средства общения.

- учить выявлять причины происходящих изменений в природе.

- формировать навыки художественного исполнения. Учить детей петь выразительно, напевно, чисто интонируя мелодию.

- закрепить навыки обрывания бумаги разного размера по контуру.

***Работа над словарем:*** проталины, силуэт, личинки, сонные луга.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирования, доучивание стихотворений, песен познавательной игры.
2. Приемы активизации деятельности детей в НОД: беседа, создание развивающей среды, вопросы-ответы, демонстрация иллюстраций.
3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивно деятельности.
4. Приемы поддержки интереса у детей: ситуация выбора, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта, музыкальное сопровождение.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности.

Создание среды для организации и проведения НОД: иллюстрации зимующих и перелетных птиц, шапочки журавля и весны, клеенки, кисти, салфетки, клей, фломастеры, трафареты птиц, бумага, панно с весенней полянкой, запись «пение птиц» Т.С.О.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, за погодой на прогулках; рассматривание иллюстраций; заучивание стихотворений, песен, считалок, закличек о весне и птицах, чтение художественных произведений, изготовление атрибутов.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* воспитание нравственных качеств, умение действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Интеллектуальные:* развитие у воспитанников познавательных интересов, формирование предпосылок к учебной деятельности, умение детей решать проблемы, адекватные возрасту.

*Физические:* Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. Активность: любознательный, активный принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Самостоятельность: способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Отзывчивость, доброжелательное отношение.
4. Сопереживание: сопереживает по поводу создания художественных образов.
5. Эмоциональность: Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при исполнении музыкальных произведений и другой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Знакомство с весенними изменениями в природе.Рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц | Способствовать расширению и углублению представлений о сезонных изменениях в природе, о зимующих и перелетных птицах.Принимать активное участие в образовательном процессе |
| Социально-коммуникативное развитие | Практические действия | Приучать решать Интеллектуальные и личностные задачи(проблемы) адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, развивать умение действовать самостоятельно. При затруднениях обращаться за помощью к взрослым |
| Беседа, диалог | Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться обмениваться предметами, распределять действие при сотрудничестве. Прививать умение планировать свои действия |
| Коммуникативная игра | Прививать умение планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Исполнение песен, развитие ритмического слуха | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| Рассматривание иллюстраций, слушание пения птиц | Развивать у детей творческие способности, воображения и индивидуальное самовыражение при изготовлении птиц. |
| Чтение стихотворений, считалок | Развивать интерес к художественному слову. Закреплять умение выразительно читать стихи. |
| Физическая культура | Ходьба по залу друг за другом «змейкой».П/и «Воробышки и кот» | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать умение двигаться выразительно, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соотносить движения с текстом. Совершенствовать мелкую моторику рук. |

1. Проявление волевых качеств: Умеет ограничивать свои желания и выполнять требования взрослого, проявляет волевое усилие при работе с бумагой – обрывание по контуру.
2. Самооценка: Умение оценивать свою работу и работы сверстников.

**План НОД**

1. Вводная часть:

Создание проблемной ситуации

Создание мотива для деятельности детей

Определение целей

Анализ, обследование, выводы

 2 мин

2. Основная часть:

Показ, комментирование, дискуссия, вопросы к детям, обыгрывание песен, хороводная игра, ритмические упражнения в музыкальном сопровождении.

Определение способа изготовления, пальчиковая игра, художественное творчество. 27 мин

3. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка

Подведение итогов НОД. 2 мин

Длительность НОД 30 мин

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| 1. **Вводная часть**

Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детейОпределение целиАнализ обследование, выводы | *Дети входят в зал, здороваются.***Воспитатель:** ребята, а вы хотите погулять в весеннем лесу?**Дети:** хотим.**Воспитатель:** как вы думаете, можно ли заблудиться в лесу?**Дети:** да, можно.**Воспитатель:** тогда возьмите друг друга за руки, чтобы не потеряться, и мы с вами пойдём в лес.*Дети цепочкой за воспитателем ходят по залу змейкой, слушая и подпевая песню(фонограмму) в исполнении Лены Сазыкиной «Синичка»».* | *Социально- коммуникативное развитие**Речевое развитие**Познавательное развитие* |
| **2.Основная часть**Показ, комментирование, дискуссия.Вопросы к детям. Обыгрывание песен. Хороводная игра. Ритмические упражнения в музыкальном сопровождении.Определение способа изготовления.Пальчиковая игра. Художественное творчество | *Звучит запись «Пение птиц».* **Воспитатель:** Вы слышите песенку, звонкое чудо?Она прилетела, я знаю, откуда Из дальних краёвВместе с первым лучом,И в ней говорится, Я знаю о чём!А в ней говорится, А в ней говорится О том, что проснулись Весёлые птицы, И ветер взлетел На верхушку сосны.Я знаю, что это – Подарок весны!Весна идёт сторонкой, Да где ж она сама?Чу, слышен голос звонкий,Не это ли весна?*(воспитатель перевоплощается в весну)***Весна:** ребята, а какие приметы весны вы знаете?**Дети:** весной бегут ручьи, весной распускаются почки,весной появляются проталины, весной показывается первая травка , весной появляются первые цветы - подснежники, весной прилетают птицы.**Весна:** молодцы, ребята. Как называют птиц одним словом, которые осенью улетают, а весной прилетают?**Дети:** перелётные.**Весна:** назовите мне перелётных птиц?**Дети:** весной к нам прилетают грачи, скворцы, жаворонки, кукушки, ласточки.**Весна:** молодцы, ребята. А как называют птиц, которые остаются с нами зимой?**Дети:** Зимующие.**Весна:** назовите мне зимующих птиц?**Дети:** синицы, снегири, воробьи, дятлы.**Весна:** ой, как много вы знаете птиц. Ребята, давайте с вами превратимся в дятлов. Возьмите все по два музыкальных кубика.*Упражнение на развитие ритмического слуха.****«Песня про дятла»***1. Тук, тук, тук да тук,

Раздаётся всюду стук.Это дятел по утру,Разбудил всю детвору.**Припев:** Ля- ля, ля-ля-ля, Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля. Ля- ля, ля-ля-ля, Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.1. Тук, тук, тук да тук,

Раздаётся всюду стук.Дятел лечит все деревья,От личинок и жуков.**Припев:** Ля- ля, ля-ля-ля, Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля. Ля- ля, ля-ля-ля, Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.**1-й ребёнок:** Как хорошо, что вновь пришла весна!Проснулись ручейки, Опять запели птички. Блестит прозрачной капелькой роса,Берёзки расплели свои косички!**2-й ребёнок:** Выглянул подснежникВ полутьме лесной –Маленький разведчик,Посланный весной;Пусть ещё над лесомВластвуют снега,Пусть лежат под снегомСонные луга;Пусть на спящей речкеНеподвижен лёд, - Раз пришёл разведчик,И весна придёт! **Весна:** да, я уже пришла, долго к вам я в этом году шла!Весна! Весна на улице!Весенние деньки! Кричат грачи, поют скворцы, Поём с весной и мы!*( исполняется песня «Весенняя капель» )***Солнца яркими лучами заглянула к нам весна.Зазвенели ручейками звонче птичьи голоса.Море звука, море света, перезвон весёлых нот.Встрепенётся вся планета, вместе с нами запоёт.****Припев:Весенняя капель, весенняя капельВесенняя капель поёт весноюКак-будто птичья трель весенняя капельВесенняя капель для нас с тобою. Весенняя капель.Весенняя капель, весенняя капельВесенняя капель поёт весноюКак-будто птичья трель весенняя капельВесенняя капель для нас с тобою. Весенняя капель. Капель.****Весна:** Молодцы. Ребята, о чём поётся в песне?**Дети:** в песне поётся о весне. О том, что бегут ручьи, всюду поют птицы.**Весна:** я с собою принесла не только тепло, но и песни, танцы и весёлые игры. Хотите поиграть?*( проводится музыкальная подвижная игра «Воробышки и кот»)**Кот выбирается считалкой, игра повторяется 2 раза.***Игра «Воробышки и кот»**Вылетайте из гнездышек,Воробышки!Поклюйте зернышек,воробышки!Быстро летайте,Крыльями махайте!Раз-два, раз-два,Крыльями махайте!*(Весна превращается в воспитателя)***Воспитатель:** ребята, посмотрите, на нашей лесной полянке светит солнышко, растут деревья, на них распускаются почки. Появляются первые подснежники. А чего на нашей полянке не хватает?**Дети:** Не хватает пения птиц.**Воспитатель:** правильно, ребята. Какая весна без звонкого пения птиц? Проходите за столы. Сейчас мы с вами для нашей полянки изготовим птиц и посадим их на деревья. Но сначала давайте подготовим к работе наши пальчики.***«Пальчиковая гимнастика»****(проводится 2 раза правой и левой рукой)*Мы лепили куличи, *(лепят ладошками пироги)*Прилетели к нам грачи. *(машут кистями рук)*Первый грач испёк пирог, *(массаж большого пальца)* А второй ему помог. *(массаж указательного пальца)*Третий грач накрыл на стол, *(массаж среднего пальца)*А четвёртый вымыл пол. *(массаж безымянного пальца)*Пятый долго не зевал, *(массаж мизинца)*И пирог у них склевал. *(противоположной рукой стучат по ладошке)*Раз, два, три, четыре, пять, *(показывают пальцы, начиная с мизинца)*Выходи грачей считать. *(сжимают пальцы в кулак)***Воспитатель:** теперь наши пальчики готовы, итак, у вас у каждого есть материал, из которого мы будем делать птиц. Сегодня я вас принимаю в школу весеннего мастерства.Мы с вами будем изготавливать кукушку и дятла. Давайте вспомним строение птиц?**Дети:** у всех птиц есть голова, туловище, хвост, крылья, лапки, клюв, перья.**Воспитатель:** посмотрите на птиц, все ли они одинаковые или чем-то друг от друга отличаются?**Дети:** птицы отличаются окраской; у грача серые, почти чёрные глаза; у дятла есть красная шапочка, а у синички красивое жёлтое брюшко.**Воспитатель:** вы совершенно правы, сегодня мы будем делать синичку и дятла способом обрывания. Вспомните кого мы таким способом изготавливали?**Дети:** способом обрывания мы изготавливали воробья и кошку.**Воспитатель:** правильно, ребята. Давайте я вам напомню как нужно делать: * Берём трафарет птицы и по контуру аккуратно маленькими шажочками обрываем бумагу так, чтобы у нас получился силуэт птицы. Затем обрываем по контуру силуэты носа и глаз птицы, дятлу – красную шапочку, а синичке – жёлтое брюшко. Затем склеиваем все части птицы и сажаем их на деревья. Выберите птицу, которую вы хотели бы сделать, приступайте к волшебству.

*( Дети выполняют задание. Обрывают силуэты птиц.)***Воспитатель:** посмотрите, сколько птиц прилетело к нам полянку? Кто к нам прилетел?**Дети:** к нам прилетели синицы и дятлы.**Воспитатель:** кто хочет рассказать о понравившейся птице?**1-й ребёнок:** мне понравился дятел, он живёт в лесу, его называют санитаром леса. Мне очень нравится у дятла красная шапочка и пышные перья. Мне кажется, что он немного волнуется, потому что боится не успеть вылечить все деревья.**2-й ребёнок:**Мне очень нравится синичка, потому что у неё маленький, коротенький клювик, и очень красивое желтое брюшко.**Воспитатель:** все молодцы, вы очень старались. Посмотрите какие у нас получились красивые птицы! А теперь, ребята, давайте посадим их на дерево и будем возвращаться в наш детский сад. Возьмите друг друга за руки, чтобы не заблудиться***(звучит фонограмма песни в исполнении Лены Сазыкиной «Синичка»)*** | *Познавательное развитие**Социально-коммуникативное**Художественно- эстетическое**Физическое развитие* |
| **3.Заключительная часть**Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов занятия | **Воспитатель:** ребята, вам понравилось наше путешествие?**Дети:** да, понравилось.**Воспитатель:** что вам понравилось больше всего?**Дети:** мне понравилось петь песни, мне понравилось играть в игру, мне понравилось изготавливать птиц,мне понравилось играть на музыкальных кубиках.**Воспитатель:**  | *Социально-коммуникативное развитие* |

*Длительность занятия:* 30 минут.

**Литература:**

1. Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!».

2. Е.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой».

3. Д. Сквайр «Перелётные и зимующие птицы. Их особенности».

4. Е.Н.Арсенина « Музыкальные занятия в ДОУ».

5. Т.А. Шорыгина «Беседы: о домашних и декоративных птицах».