МБДОУ «Детский сад № 7 п. Переволоцкий»

Переволоцкого района Оренбургской области

***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

*Тема: "Весна пришла и прилетели птицы…".*

*Образовательная область:*

*Художественно-эстетическое развитие.*

*Возрастная группа:подготовительная*

Подготовила: Попова А.А.,

воспитатель «Детского сада № 7

п.Переволоцкий»

Переволоцкого района

Оренбургской области

2015 год

**Тема: «Весна пришла и прилетели птицы…»**

**Цель:** Формировать интерес и любовь к природе, учить замечать изменения в ней приходом весны. Расширять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Развивать эстетические чувства, способность эмоционально воспринимать музыку. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Развивать координацию движений обеих рук. Воспитывать навыки коллективной работы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

- воспитывать любовь к природе, доброжелательное отношение друг к другу, желание откликнуться на призыв о помощи.

- воспитывать самостоятельность; развитие умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, использовать выразительные средства.

*Развивающие:*

- развивать познавательный интерес к зимующим и перелетным птицам.

- развивать интерес к изобразительной деятельности, к музыке, формировать навыки выразительного пения.

- развивать творческие способности в игре, побуждать детей к восприятию художественного слова.

*Образовательные:*

- учить использовать вербальные и невербальные средства общения.

- учить выявлять причины происходящих изменений в природе.

- формировать навыки художественного исполнения. Учить детей петь выразительно, напевно, чисто интонируя мелодию.

- закрепить навыки обрывания бумаги разного размера по контуру.

***Работа над словарем:*** проталины, силуэт, личинки, сонные луга.

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирования, доучивание стихотворений, песен познавательной игры.
2. Приемы активизации деятельности детей в НОД: беседа, создание развивающей среды, вопросы-ответы, демонстрация иллюстраций.
3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивно деятельности.
4. Приемы поддержки интереса у детей: ситуация выбора, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта, музыкальное сопровождение.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности.

Создание среды для организации и проведения НОД: иллюстрации зимующих и перелетных птиц, шапочки журавля и весны, клеенки, кисти, салфетки, клей, фломастеры, трафареты птиц, бумага, панно с весенней полянкой, запись «пение птиц» Т.С.О.

Предварительная работа: наблюдение за птицами, за погодой на прогулках; рассматривание иллюстраций; заучивание стихотворений, песен, считалок, закличек о весне и птицах, чтение художественных произведений, изготовление атрибутов.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение художественной литературы.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* воспитание нравственных качеств, умение действовать самостоятельно, проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Интеллектуальные:* развитие у воспитанников познавательных интересов, формирование предпосылок к учебной деятельности, умение детей решать проблемы, адекватные возрасту.

*Физические:* Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии:**

1. Активность: любознательный, активный принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
2. Самостоятельность: способен самостоятельно действовать в различных видах детской деятельности.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Отзывчивость, доброжелательное отношение.
4. Сопереживание: сопереживает по поводу создания художественных образов.
5. Эмоциональность: Выражает положительные эмоции (радость, восхищение) при исполнении музыкальных произведений и другой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное  развитие | Знакомство с весенними изменениями в природе.  Рассматривание иллюстраций зимующих и перелетных птиц | Способствовать расширению и углублению представлений о сезонных изменениях в природе, о зимующих и перелетных птицах.  Принимать активное участие в образовательном процессе |
| Социально-коммуникативное развитие | Практические действия | Приучать решать  Интеллектуальные и личностные задачи  (проблемы) адекватные возрасту, применять  самостоятельно усвоенные знания и способы  деятельности для решения новых задач  (проблем), поставленных как взрослым,  так и им самим, развивать умение действовать самостоятельно. При затруднениях обращаться  за помощью к взрослым |
| Беседа, диалог | Учить использовать вербальные и  невербальные средства общения,  владеть конструктивными способами  взаимодействия с детьми и взрослыми  (договариваться обмениваться предметами,  распределять действие при сотрудничестве.  Прививать умение планировать свои действия |
| Коммуникативная игра | Прививать умение планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения. |
| Художественно-эстетическое развитие | Исполнение песен, развитие ритмического слуха | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| Рассматривание иллюстраций, слушание пения птиц | Развивать у детей творческие способности, воображения и индивидуальное самовыражение при изготовлении птиц. |
| Чтение стихотворений, считалок | Развивать интерес к художественному слову. Закреплять умение выразительно читать стихи. |
| Физическая культура | Ходьба по залу друг за другом «змейкой».  П/и «Воробышки и кот» | Накапливать и обогащать двигательный опыт детей. Формировать умение двигаться выразительно, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соотносить движения с текстом. Совершенствовать мелкую моторику рук. |

1. Проявление волевых качеств: Умеет ограничивать свои желания и выполнять требования взрослого, проявляет волевое усилие при работе с бумагой – обрывание по контуру.
2. Самооценка: Умение оценивать свою работу и работы сверстников.

**План НОД**

1. Вводная часть:

Создание проблемной ситуации

Создание мотива для деятельности детей

Определение целей

Анализ, обследование, выводы

2 мин

2. Основная часть:

Показ, комментирование, дискуссия, вопросы к детям, обыгрывание песен, хороводная игра, ритмические упражнения в музыкальном сопровождении.

Определение способа изготовления, пальчиковая игра, художественное творчество. 27 мин

3. Заключительная часть:

Оценка деятельности детей и самооценка

Подведение итогов НОД. 2 мин

Длительность НОД 30 мин

**Ход занятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| 1. **Вводная часть**   Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели  Анализ обследование, выводы | *Дети входят в зал, здороваются.*  **Воспитатель:** ребята, а вы хотите погулять в весеннем лесу?  **Дети:** хотим.  **Воспитатель:** как вы думаете, можно ли заблудиться в лесу?  **Дети:** да, можно.  **Воспитатель:** тогда возьмите друг друга за руки, чтобы не потеряться, и мы с вами пойдём в лес.  *Дети цепочкой за воспитателем ходят по залу змейкой, слушая и подпевая песню(фонограмму) в исполнении Лены Сазыкиной «Синичка»».* | *Социально- коммуникативное развитие*  *Речевое развитие*  *Познавательное развитие* |
| **2.Основная часть**  Показ, комментирование, дискуссия.  Вопросы к детям. Обыгрывание песен. Хороводная игра. Ритмические упражнения в музыкальном сопровождении.  Определение способа изготовления.  Пальчиковая игра. Художественное творчество | *Звучит запись «Пение птиц».*    **Воспитатель:** Вы слышите песенку, звонкое чудо?  Она прилетела, я знаю, откуда  Из дальних краёв  Вместе с первым лучом,  И в ней говорится,  Я знаю о чём!  А в ней говорится,  А в ней говорится  О том, что проснулись  Весёлые птицы,  И ветер взлетел  На верхушку сосны.  Я знаю, что это –  Подарок весны!  Весна идёт сторонкой,  Да где ж она сама?  Чу, слышен голос звонкий,  Не это ли весна?  *(воспитатель перевоплощается в весну)*  **Весна:** ребята, а какие приметы весны вы знаете?  **Дети:** весной бегут ручьи,  весной распускаются почки,  весной появляются проталины,  весной показывается первая травка , весной появляются первые цветы - подснежники,  весной прилетают птицы.  **Весна:** молодцы, ребята. Как называют птиц одним словом, которые осенью улетают, а весной прилетают?  **Дети:** перелётные.  **Весна:** назовите мне перелётных птиц?  **Дети:** весной к нам прилетают грачи, скворцы, жаворонки, кукушки, ласточки.  **Весна:** молодцы, ребята. А как называют птиц, которые остаются с нами зимой?  **Дети:** Зимующие.  **Весна:** назовите мне зимующих птиц?  **Дети:** синицы, снегири, воробьи, дятлы.  **Весна:** ой, как много вы знаете птиц. Ребята, давайте с вами превратимся в дятлов. Возьмите все по два музыкальных кубика.  *Упражнение на развитие ритмического слуха.*  ***«Песня про дятла»***   1. Тук, тук, тук да тук,   Раздаётся всюду стук.  Это дятел по утру,  Разбудил всю детвору.  **Припев:** Ля- ля, ля-ля-ля,  Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.  Ля- ля, ля-ля-ля,  Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.   1. Тук, тук, тук да тук,   Раздаётся всюду стук.  Дятел лечит все деревья,  От личинок и жуков.  **Припев:** Ля- ля, ля-ля-ля,  Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.  Ля- ля, ля-ля-ля,  Ля-ля-ля-ля, ля-ля-ля.  **1-й ребёнок:** Как хорошо, что вновь пришла весна!  Проснулись ручейки,  Опять запели птички.  Блестит прозрачной капелькой роса,  Берёзки расплели свои косички!  **2-й ребёнок:** Выглянул подснежник  В полутьме лесной –  Маленький разведчик,  Посланный весной;  Пусть ещё над лесом  Властвуют снега,  Пусть лежат под снегом  Сонные луга;  Пусть на спящей речке  Неподвижен лёд, -  Раз пришёл разведчик,  И весна придёт!  **Весна:** да, я уже пришла, долго к вам я в этом году шла!  Весна! Весна на улице!  Весенние деньки!  Кричат грачи, поют скворцы, Поём с весной и мы!  *( исполняется песня «Весенняя капель» )*  **Солнца яркими лучами заглянула к нам весна. Зазвенели ручейками звонче птичьи голоса. Море звука, море света, перезвон весёлых нот. Встрепенётся вся планета, вместе с нами запоёт.**  **Припев: Весенняя капель, весенняя капель Весенняя капель поёт весною Как-будто птичья трель весенняя капель Весенняя капель для нас с тобою. Весенняя капель. Весенняя капель, весенняя капель Весенняя капель поёт весною Как-будто птичья трель весенняя капель Весенняя капель для нас с тобою. Весенняя капель. Капель.**  **Весна:** Молодцы. Ребята, о чём поётся в песне?  **Дети:** в песне поётся о весне. О том, что бегут ручьи, всюду поют птицы.  **Весна:** я с собою принесла не только тепло, но и песни, танцы и весёлые игры. Хотите поиграть?  *( проводится музыкальная подвижная игра «Воробышки и кот»)*  *Кот выбирается считалкой, игра повторяется 2 раза.*  **Игра «Воробышки и кот»**  Вылетайте из гнездышек,  Воробышки!  Поклюйте зернышек,  воробышки!  Быстро летайте,  Крыльями махайте!  Раз-два, раз-два,  Крыльями махайте!  *(Весна превращается в воспитателя)*  **Воспитатель:** ребята, посмотрите, на нашей лесной полянке светит солнышко, растут деревья, на них распускаются почки.  Появляются первые подснежники. А чего на нашей полянке не хватает?  **Дети:** Не хватает пения птиц.  **Воспитатель:** правильно, ребята. Какая весна без звонкого пения птиц?  Проходите за столы. Сейчас мы с вами для нашей полянки  изготовим птиц и посадим их на деревья. Но сначала давайте подготовим к работе наши пальчики.  ***«Пальчиковая гимнастика»***  *(проводится 2 раза правой и левой рукой)*  Мы лепили куличи, *(лепят ладошками пироги)*  Прилетели к нам грачи. *(машут кистями рук)*  Первый грач испёк пирог, *(массаж большого пальца)*    А второй ему помог. *(массаж указательного пальца)*  Третий грач накрыл на стол, *(массаж среднего пальца)*  А четвёртый вымыл пол. *(массаж безымянного пальца)*  Пятый долго не зевал, *(массаж мизинца)*  И пирог у них склевал. *(противоположной рукой стучат по ладошке)*  Раз, два, три, четыре, пять, *(показывают пальцы, начиная с мизинца)*  Выходи грачей считать. *(сжимают пальцы в кулак)*  **Воспитатель:** теперь наши пальчики готовы, итак, у вас у каждого есть материал, из которого мы будем делать  птиц. Сегодня я вас принимаю в школу весеннего мастерства.  Мы с вами будем изготавливать кукушку и дятла. Давайте  вспомним строение птиц?  **Дети:** у всех птиц есть голова, туловище, хвост, крылья, лапки, клюв, перья.  **Воспитатель:** посмотрите на птиц, все ли они одинаковые или чем-то друг от друга отличаются?  **Дети:** птицы отличаются окраской; у грача серые, почти чёрные глаза; у дятла есть красная шапочка, а у синички красивое жёлтое брюшко.  **Воспитатель:** вы совершенно правы, сегодня мы будем делать синичку и дятла способом обрывания. Вспомните кого мы таким  способом изготавливали?  **Дети:** способом обрывания мы изготавливали воробья и кошку.  **Воспитатель:** правильно, ребята. Давайте я вам напомню как нужно делать:   * Берём трафарет птицы и по контуру аккуратно маленькими шажочками обрываем бумагу так, чтобы у нас получился силуэт птицы. Затем обрываем по контуру силуэты носа и глаз птицы, дятлу – красную шапочку, а синичке – жёлтое брюшко. Затем склеиваем все части птицы и сажаем их на деревья. Выберите птицу, которую вы хотели бы сделать, приступайте к волшебству.   *( Дети выполняют задание. Обрывают силуэты птиц.)*  **Воспитатель:** посмотрите, сколько птиц прилетело к нам полянку? Кто к нам прилетел?  **Дети:** к нам прилетели синицы и дятлы.  **Воспитатель:** кто хочет рассказать о понравившейся птице?  **1-й ребёнок:** мне понравился дятел, он живёт в лесу, его называют санитаром леса. Мне очень нравится у дятла красная шапочка и пышные перья. Мне кажется, что он немного волнуется, потому что боится не успеть вылечить все деревья.  **2-й ребёнок:**Мне очень нравится синичка, потому что у неё маленький, коротенький клювик, и очень красивое желтое брюшко.  **Воспитатель:** все молодцы, вы очень старались. Посмотрите какие у нас  получились красивые птицы! А теперь, ребята, давайте посадим их на дерево и будем возвращаться в наш детский сад.  Возьмите друг друга за руки, чтобы не заблудиться  ***(звучит фонограмма песни в исполнении Лены Сазыкиной «Синичка»)*** | *Познавательное развитие*  *Социально-коммуникативное*  *Художественно- эстетическое*  *Физическое развитие* |
| **3.Заключительная часть**  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов занятия | **Воспитатель:** ребята, вам понравилось наше путешествие?  **Дети:** да, понравилось.  **Воспитатель:** что вам понравилось больше всего?  **Дети:** мне понравилось петь песни, мне понравилось играть в игру, мне понравилось изготавливать птиц,  мне понравилось играть на музыкальных кубиках.  **Воспитатель:** | *Социально-коммуникативное развитие* |

*Длительность занятия:* 30 минут.

**Литература:**

1. Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!».

2. Е.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой».

3. Д. Сквайр «Перелётные и зимующие птицы. Их особенности».

4. Е.Н.Арсенина « Музыкальные занятия в ДОУ».

5. Т.А. Шорыгина «Беседы: о домашних и декоративных птицах».