Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя с детьми с тяжелым нарушением речи среднего возраста «Мой разноцветный мир».

Учитель-логопед Пузикова Ольга Александровна - высшая квалификационная категория. Воспитатель Задорожная Людмила Николаевна - высшая квалификационная категория.

Главную роль в формировании речевой функции играют зрительное и слуховое восприятие. В дошкольный период происходит интенсивное сенсорное развитие ребенка, ведущее место в котором среди других перцептивных процессов принадлежит зрительному восприятию.

Данные обследование детей с ОНР четвертого года жизни показывают, что при относительной сохранности зрительного восприятия, у них сохраняются трудности формирования слухового восприятия, значительное отставание в развитии пространственного восприятия, что говорит о необходимости целенаправленной работы педагогов.

Работая с детьми четвертого года жизни с диагнозом ОНР первого года обучения, мы проводим систематическую работу по формированию перцептивных процессов.

Одним из примеров работы является совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя, которая проводилась в форме игры-путешествия - «Мой разноцветный мир». На занятии были использованы авторские игры «Раскрась игрушки», «Почини игрушки», с применением компьютерных технологий.

*Цель:* Закрепить у детей отношение к свойствам предметов как к характерным признакам, подвести их к самостоятельному выбору цвета, формы, величины для передачи специфики хорошо знакомых предметов.

*Задачи:*

1. Уточнять. Расширять и обобщать представления об игрушках, материалах из которых они сделаны; частях, из которых они состоят.
2. Уточнять и расширять словарь по теме (*игрушка, мяч, машинка, кукла, мишка, кукла, туловище, лапа, кабина, колесо, играть, катать, купать, кормить, танцевать, резиновая, тряпочная.)*
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Формировать элементарные математические представления.
5. Упражнять детей в равнении предметов по величине, форме, цвету.
6. Закреплять знание основных цветов спектра.
7. Развивать связную речь, речевой слух, зрительное внимание, фонематический слух.
8. Совершенствовать общую, тонкую и артикуляционную моторику.
9. Развивать у детей творческие способности, воображение, мышление, память.
10. Воспитывать интерес к занятиям.

*Оборудование:*

1. Мультимедийная установка.
2. Музыкальная игрушка.
3. Игрушки: (куклы, отличающиеся друг от друга по величине, цвету их одежды,

материалом, из которого они сделаны), транспорт ( машина, самолет, корабль),

мяч, дудочка, мишки.

1. Магнитная доска.
2. Плоскостные картинки – виды транспорта, для работы на магнитной доске.
3. Лист ватмана, краски, кисточки.

О*рганизационный момент:*

*Воспитатель:* Сегодня мы с вами совершим интересное путешествие в музей игрушек, а поможет нам в этом «волшебная игрушка». (Нажимаем кнопку, игрушка издает звук. Перемещаемся в центр зала к мультимедийному экрану.)

На экране картинка музея игрушек с разбросанными и сломанными игрушками.

Звучит голос:

«У наших игрушек случилась беда

Злая колдунья пробралась сюда.

Все разбросала и что-то сломала

И даже все яркие краски забрала.

На экране наложенные контурные изображения игрушек (мяч, машинка, дудочка).

Чтобы помочь нашим игрушкам мы должны превратиться в краски.

«Дружно дети повернитесь и все в краски превратитесь. Раз, два, три,»

Дети превращаются в разноцветные краски (красные, желтые, синие). Берут разноцветные «кисточки-шумелки», в соответствии со своим цветом.

Давайте, ребята, игрушкам поможем,

Цвета им вернем и на место все сложим.

- Какие предметы изображены на экране?

*Дети*- Мяч, машинка, дудочка.

*Воспитатель-* Как можно одним словом назвать эти предметы?

*Дети –* Игрушки.

*Воспитатель –* Чтобы мячик был прекрасным, мы его раскрасим ….(красным).

*Юля, Матвей -* Красным (взмахнув при этом «шумелками» красного цвета)

Раскрашенная игрушка «убегает» в правый угол экрана).

*Воспитатель –* Автомобиль чтоб стал красивым, мы его раскрасим … (синим).

*Настя, Артем –*Синим( аналогично взмахнув «шумелками» синего цвета).

*Воспитатель –* Для Оленьки и Людочки пусть желтой станет …..(дудочка).

Какая краска нам понадобилась?

*Юля, Ваня* – Желтая.

В корзине под экраном лежат игрушки, которые дети раскрашивали.

*Воспитатель –*Дети, это игрушки из нашего музея. Мы должны вернуть их на место в свои залы. Матвей, возьми игрушку, которую ты раскрасил. Что ты взял?

*Матвей –* Красный мячик.

*Воспитатель –*По какой дорожке мы пойдем?

*Матвей –*По красной

*Воспитатель –*Из каких геометрических фигур выложена эта дорожка?

*Юля –* Из красных кругов.

*Воспитатель –* Мы с вами будем прыгать по дорожке как мячики.

Раз, два прыгай мячик.

Раз, два и мы поскачем.

Девочки и мальчики.

Прыгают, как мячики.

«Прыгаем» по дорожке в красный зал музея (Стол, накрытый красной скатертью, на нем в беспорядке разбросаны куклы).

*Логопед –* Злая колдунья пробралась и сюда. Давайте наведем порядок в этом зале.

Юля, где большая кукла?

*Юля –* Лежит на полу.

*Логопед* – Посади её в кресло. Что ты сделала?

*Юля –* Большую куклу в красном платье посадила в кресло.

*Логопед –* Матвей, найди маленькую куколку и посади её за стол ( кукла под столом).

Где ты взял куклу?

*Матвей –* Маленькая куколка была под столом, я посадил её за стол.

*Логопед –* Юля, что делает кукла в желтом платье?

*Юля –* Спит в кроватке.

*Логопед –* Возьми её. Какая это кукла? Что вы можете про неё рассказать?

*Дети –* Она – мягкая, красивая, легкая, весёлая…

*Логопед* – Правильно, такой куклой приятно играть. В нашем музее много разных кукол, они фарфоровые, резиновые, пластмассовые, Все очень красивые. Это современные куклы. А ещё в нашем музее есть куклы, которыми играли наши бабушки. Из чего они сшиты?

*Дети -* Из тряпочек. Они тряпочные.

*Логопед –* А ещёв нашем музее есть куколка, которую сделали из соломы. Она какая?

*Дети -* Соломенная.

*Логопед –* Ребята. Что вы слышите?

*Дети –* Это поёт кукла в желтом платье.

*Логопед –* Она приглашает нас в следующий зал музеяпо своей дорожке. Найдите эту дорожку. Из каких фигур она выложена?

*Дети –* Из желтых треугольников.

*Логопед –* По желтой дорожке мы «шагаем как куклы» в желтый зал музея. Мы, милашки, куклы неваляшки… И здесь побывала злая колдунья, она сломала игрушки.

На экране (окрашенном в желтый цвет) сломанные игрушки – мячик, который сдулся, машина без колес, мишка без лапки.

*Логопед –* Что случилось с мячиком?

*Дети –* Мячик сдулся.

*Логопед –* Покажите как сдулся мячик (дети изображают сдувшиеся мячики).

А теперь спокойно поднимаемся, расправляем плечики. Поднимаем головку. Чем можно надуть мячик?

*Дети –* Насосом.

*Логопед –* Накачаем мячик «С-С-С..»

На экране появляется мячик.

*Логопед –*Чего нет у машинки?

*Дети –* У машинки нет колес.

*Логопед –* Сколько колес должно быть у машинки, чтобы она могла ездить?

*Дети –* Четыре колеса.

*Логопед –*Давайте починим машинку.

Имитируем закручивание гаек. На экране появляется машинка с колесами.

Что колдунья сделала с мишкой?

*Дети –* Оторвала ему лапку.

*Логопед –* Что мы сделаем с лапкой?

*Дети –* Пришьем.

*Логопед –* Чем мы можем пришить лапку?

*Дети –* Иголкой с ниткой.

На экране появляется мишка с пришитой лапкой.

Ребенок рассказывает стихотворение А.Барто «Уронили мишку на пол»

*Логопед –* Ребята, а как можно играть с мишкой?

*Дети –* С ним можно гулять, укладывать его спать, кормить, танцевать.

*Логопед –* Возьмите, пожалуйста, своих мишек и покажите как вы умета танцевать.

(Дети выбирают мишек в соответствии с цветом своей одежды).

*Физмнутка* – танец с мишками.

*Логопед –* Вспомните, какого цвета была наша машинка?

*Дети –* Синего.

*Логопед –* Мы на машинке поедем в следующий зал музея. Из каких геометрических фигур выложена наша дорожка?.

*Дети –* Из синих квадратов.

Дети «едут» по дорожке, изображая движения машины в синий зал музея.

«Это синяя машина и машина без бензина. Би-би-би…»

На столе выставлены игрушки – транспорт (автобус, корабль, машина, самолет…)

*Логопед –* Что вы здесь видите?

*Дети –* Транспорт.

Рядом со столом – магнитная доска. На ней картинки- транспорт. В небе - автобус, на воде – машина, на дороге – самолет.

*Логопед –* Посмотрите, что натворила колдунья в этом зале?

*Дети –* Перепутала весь транспорт.

*Логопед –* Наведите порядок, расставьте весь транспорт на свои места.

*Дети –* Самолет летает в небе, машина и автобус едут по дороге, корабль плывет по воде.

*Логопед-* Молодцы ребята! Вы везде навели порядок. Вам понравилось наше путешествие. Вам было интересно, весело?

Давайте свое хорошее настроение подарим нашим гостям, а помогут нам в этом разноцветные краски. Я приглашаю вас в следующий зал музея (зеленый).

Дети с воспитателем рисуют весеннюю картину. Она появляется на экране. (Анимация. Картина «оживает»).

*Воспитатель -* Прежде чем вернуться в детский сад, мы должны опять превратиться в детей. Дружно краски повернитесь и все в деток превратитесь.

При помощи «волшебной» игрушки попадаем в детский сад.

*Воспитатель* – ребята, игрушки благодарят за помощь и дарят вам подарки.

(Раздача подарков из музея игрушек).