КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НОД

**«Путешествие к животным жарких стран»**

по развитию познавательных способностей

для детей подготовительной к школе группы

**Цель**: Развитие познавательных способностей.

**Задачи**:

**Развивающие**:

развивать:

- предпосылки логического мышления, памяти, внимания, воображения, творческих способностей,

- ориентировку в пространстве, мелкую и крупную моторику, координацию движений, речь,

- умение правильно выражать чувства и эмоции посредством мимики и интонации, эмпатию,

- умение сопереживать другим.

**Образовательные**:

учить:

- употреблять притяжательные прилагательные,

- согласовывать прилагательные с существительными,

- составлять предложения со сложными предлогами,

- читать слова с изученными буквами,

- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами, сложные прилагательные и прилагательные в сравнительной степени.

**Воспитательные**:

- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу,

- способствовать созданию положительного эмоционального фона,

- формировать чувство взаимопомощи, инициативность.

**Материал**: Костюм обезьянки, письмо, шифрограмма (силуэты и картинки с изображением животных жарких стран), мультимедийная презентация, игра «Камнепад» (слоги), мяч, свисток, компьютер, проектор, экран, колонки, бананы.

**Ход**:

**1-й слайд.**

**Ритуал приветствия «Здравствуй!»**

**Воспитатель:** Дети, встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки.

По очереди тихо пожмите руку соседа и скажите слова приветствия: «Здравствуй (называет имя), я рад (рада) тебя видеть!»

*Входит плачущая обезьянка*.

**Логопед**: Да это же обезьянка Чи-Чи! Она плачет. Не плачь, обезьянка! Расскажи, что случилось?

**2-й слайд. Бармалей.**

**Обезьянка**: Мои друзья попали в беду. Их поймал злой разбойник Бармалей. У меня осталось только письмо, но я не могу его прочитать.

*Показывает письмо, где нарисованы тени животных жарких стран и написано слово «ПОМОГИТЕ!».*

**Разгадывание шифрограммы.**

**Логопед:** Не переживай, обезьянка, мы тебе поможем! Кто сможет прочитать письмо, а я вам помогу? Как вы думаете, кто просит нас о помощи?

**3-й слайд. Карта.**

**Воспитатель:** На Север Бармалей не мог их увезти? Где же они могут быть? Давайте посмотрим на карту. Они могут находиться в странах Африки, в Бразилии, в Австралии. Мы отправляемся в Африку.

**4-й слайд. Речь с движением «Мы шагаем в Африку»**

Мы шагаем в Африку,

Побывать здесь каждый рад! (*Ходьба*.)

Здесь жирафы и слоны,

Обезьяны, тигры, львы! (*Повороты вправо – влево с вытянутыми вперёд руками.)*

Мы весело играем

И движенья выполняем.

Это лев. Он царь зверей,

В мире нет его сильней.

Он шагает очень важно,

Он красивый и отважный! (*Идут неторопливо с гордо поднятой головой. Руки на поясе.)*

А вот добрый, умный слон

Посылает всем поклон.

Он кивает головой

И знакомится с тобой *(Ставят ноги на ширину плеч, руки сгибают в локтях, приподнимают и разводят в стороны. Пальцы рук прижимают к голове. Выполняют наклоны туловища вперёд – вправо, вперёд – лево.)*

Вот павлин. Он чудо – птица

И всегда собой гордится.

Выступает ровно, прямо,

Смотрит гордо, величаво! (*Убирают руки за спину, поворачивают голову в одну, затем в другую сторону, двигаются грациозно, мягко переступают с одной ноги на другую.)*

**5-й слайд. Африка.**

**Логопед:** Вот мы с вами и в Африке! Посмотрим, не здесь ли Бармалей спрятал животных. На песке что – то написано. Это Бармалей решил поупражнять нас в разгадывании загадок. Отгадаем их и спасём животных! (Дети отгадывают загадки)

**5-й слайд. Африка. Животные.**

**Загадки**

1. Эта птица хоть куда!

Не летает никогда,

Только бегает, как ветер.

Знают птицу все на свете. (**Страус**)

1. Он высокий и пятнистый,

С длинной – длинной шеей,

И питается он листьями –

Листьями деревьев. (**Жираф**.)

1. Кто детишек в сумке носит,

Кормит в ней, когда попросят,

И укладывает спать,

Дав немного погулять?

Как огромный заяц скачет,

Детки с ней и не иначе.

Очень любит детвору

Это мама… (**Кенгуру**.)

1. Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет… (**Черепаха.)**

**Логопед**: Молодцы, здорово! Мы справились с этим заданием и спасли животных.

**6-й слайд. Барханы**

**Воспитатель:** Посмотрите, впереди песчаные горы. Они называются «барханы». Попробуем отгадать, кого же Бармалей спрятал среди барханов.

**7-9-й слайды. Картинки к игре**

**Игра «Кто лишний?»** Кто лишний и почему?

Волк, белка, медведь**, жираф.**

**Лев,** ласточка, аист, цапля.

Комар, пчела, **слон,** муха.

**Логопед:** Чтобы освободить животных, я вам предлагаю придумать красивые слова – признаки:

**10-й слайд.** **Бегемот** *(какой?)* – большой, толстокожий.

**Лев** (*какой?*) – грозный, сильный, опасный.

**Жираф** (*какой?*) – высокий, длинный, смешной.

**Слон** (*какой?*) – большой, неуклюжий, толстокожий.

**11-й слайд. Корабль в океане.**

**Пальчиковая игра «Лодочка»**

**Воспитатель:** Мы обошли всю Африку. Куда же мы отправимся дальше? Давайте поплывём в Бразилию. Она находится за океаном. На чём мы поплывём?

Две ладошки я прижму

И по морю поплыву.

Две ладошки, друзья, -

Это лодочка моя (Две ладони соединить «лодочкой», большие пальцы согнуть внутрь. Выполнять волнообразные движения руками.)

Паруса я подниму

И морем поплыву.

А по бурным волнам

Плывут рыбки тут и там (Поднимать попеременно руки вверх, сжимая пальцы в кулак. Выполнять волнообразные движения руками.)

**Упражнения для пальцев рук**

* **«Маленькая волна».** Правая рука согнута в локте, предплечье горизонтально, на уровне лица. Волнообразные движения кистью с продвижением руки вправо. То же левой рукой.
* **«Большая волна».** Кисти рук на уровне лица, ладонями книзу; пальцы переплетены. Правое плечо вверх; затем правое предплечье, а правое плечо вниз. Далее поднимается правая кисть с одновременным опусканием правого предплечья.

**11-й слайд. Игра с мячом «Как сказать по –** **другому?»**

**Логопед:** А чтобы нам не было скучно, давайте поиграем! Представьте, что все наши звери стали очень большие и им никто не страшен *(Логопед начинает предложение, дети его заканчивают.)*

У тигра не когти, а огромные… когтищи.

У слона не ноги, а огромные… ножищи.

У страуса не крылья, а огромные… крылища.

У бегемота не живот, а огромный… животище.

У зебры не копыта, а огромные… копытища.

У обезьяны не хвост, а огромнный … хвостище.

У крокодила не зубы, а огромные зубищи.

У льва не грива, а огромная …гривища.

У кенгуру не сумка, а огромная… сумища.

У тигра не лапы, а огромные лапищи.

**12-й слайд. Бразилия. Джунгли.**

**Игра «Камнепад»**

**Воспитатель:** вот мы и в Бразилии. Посмотрите, какие здесь джунгли! А это огромная гора. Кажется, здесь был камнепад! Давайте расставим все камни (*карточки*) по своим местам и узнаем, кого же Бармалей спрятал на вершине.

Дети берут карточки с написанными слогами, и с помощью воспитателя составляют названия животных: ПИ \_ ТОН, БЕ \_ ГЕ \_ МОТ, КРО \_ КО \_ ДИЛ.

**13-й слайд. Питон, крокодил, бегемот.**

**Логопед:** Посмотрите на этих животных. Придумаем для них слова – признаки. У питона тёмная кожа; значит, он (какой?) *темнокожий.* У крокодила длинный хвост; значит он (какой?) *длиннохвостый*. У бегемота толстая кожа; значит, он (какой?) *толстокожий.*

**14-й слайд. Самолёт.**

**Воспитатель:** В Австралию мы полетим на самолёте. Заводим моторы, расправляем крылья, полетели!

**15-й слайд. Австралия.**

**Логопед:** Вот мы в Австралии**.**

**16-й слайд. Следы на песке.**

**Логопед:** Посмотрите, вот чьи – то следы. Кто их узнал? (*Это следы кенгуру, а эти черепашьи следы*). Мы угадали, чьи это следы. А теперь поиграем

- Кто быстрее – черепаха или кобра?... Кобра быстрее черепахи.

- Кто сильнее – слон или обезьяна?… Слон сильнее обезьяны.

- Кто выше – жираф или тигр?... Жираф выше тигра.

- Кто длиннее – питон или ящерица?... Питон длиннее ящерицы.

- Кто тяжелее – бегемот или ягуар?... Бегемот тяжелее ягуара.

- Кто темнее – пантера или кенгуру?... Пантера темнее кенгуру.

**Воспитатель:** Ну, вот обезьянка, все твои друзья! А чтобы Бармалей стал добрым и не прятал зверей, я предлагаю сделать ему в подарок картину. (*Дети вырезают силуэты животных и приклеивают их на заготовленный рисунок.)*

**17-й слайд. Доброе животное.**

**Воспитатель:** Я думаю Бармалей будет доволен, и станетдобрым, таким же, как наше доброе животное. Давайте его покажем.

**17-й слайд. Доброе животное.**

**Ритуал прощания с «Добрым животным»**

**Воспитатель (тихо):** Все встают в круг и берутся за руки. Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! (Все прислушиваются к своему дыханию, к дыханию соседей). А теперь подышим вместе! Вдох – все делают один шаг вперёд, выдох – все делают шаг назад. Вдох – два шага вперёд, выдох – два шага назад. Так же чётко и ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. Мы «берём» стук сердца этого животного себе.

**Обезьянка:** Спасибо, что освободили моих друзей! Вы мне очень помогли. Я передам ваш подарок Бармалею. А теперь я хочу вас угостить перед дальней дорогой домой.

*Свистит и вытаскивает заранее заготовленные бананы.*

**Логопед:** Вот и закончилось наше путешествие. Закройте, а теперь откройте глаза. Мы опять в детском саду.

**18-й слайд. Молодцы!**

**Использованная литература**

1. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2003.
2. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления /Сост. О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова. М.: Астрель; АСТ, 2008.
3. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет / Авт.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. Волгоград: Учитель, 2011.