Конспект НОД «Графическое замещение деталей»

Цель: Показать детям способ изображения деталей в трёх проекциях.

 Использовать изображение как средство узнавания фигур.

 Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание деталей и схем

Словесный: беседы по вопросам

Игровой: приходит Буратино

Практический: обследование фигур, строительство из кубиков

 Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап |  Деятельность педагога  | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. .Организационный момент:мотивация детей | -К нам сегодня в гости собирался Буратино. Где же он? Почему не идёт?- «Да здесь я, здесь!»Воспитатель вынимает игрушку из-за спины у столика с мячом, книгой, пирамидкой, карандашом, дудочкой.- «Ой, как интересно! Что это у вас, ребята?»- «Да они же все разной формы!» | Дети сидят за столами.Ответы детей. |
| 2.Основная часть-Активизация мыслительной и речевой деятельности детей | - «На что похож мяч? А пирамида? А книга?»-Ребята, я для вас тоже кое-что приготовила.-Какие детали лежат у вас на столах?-Возьмите в руки кубик, повертите его в руках, рассмотрите его со всех сторон. Что вы заметили? Что можете сказать про стороны куба?-Поставьте кубики на стол и посмотрите на куб прямо. Что вы увидели?-Нарисуйте квадрат вот в этой части листаВоспитатель показывает на доске на верхнюю левую часть листа и зарисовывает квадрат.-Вы можете поставить на свои листы куб и обвести его.-Что получилось?-А теперь так же зарисуем кирпичик. Что получилось?-Обведите так же треугольную призму. Что получилось?Физминутка«Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели.»-У меня есть для вас загадка. Отгадайте, что это? Какая деталь?

|  |  |
| --- | --- |
|  | ■ |
| ■ |  |

Сбоку ■ и сверху ■ Что это? Какая деталь?-Посмотрите на детали на столах сверху. Что увидели?-Посмотрите сбоку. Что увидели?-Что же на моём листочке-загадке? Догадался, Буратино? Ребята, помогите Буратино!-Молодцы, ребята! Давайте дорисуем вид прямо ■Воспитатель дорисовывает схему. | Дети раскладывают геометрические фигуры к предметам.«Куб, 2кирпичика, 2 призмы»Дети берут кубики, вертят в руках, рассматривают с разных сторон.«Что они такие же, одинаковые»Дети ставят кубики«Квадрат»Дети обводят куб.Ответы детей.Дети обводят детали.Ответы детей.Дети выполняют действия по тексту.Ответы детей.«куб-■, кирпичик- ▬,призма-

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

прямоугольник, разделенный чертой пополам»Ответы детей.«Куб» |
| 3. Заключительная часть. | -С какой бы стороны мы ни посмотрели на куб, везде видим квадрат.- А сейчас Буратино зовёт вас построить из кубиков кто что хочет. | Дети строят кто что хочет из кубиков. |