Конспект НОД «Графическое замещение деталей»

Цель: Показать детям способ изображения деталей в трёх проекциях.

Использовать изображение как средство узнавания фигур.

Методы и приемы:

Наглядный: рассматривание деталей и схем

Словесный: беседы по вопросам

Игровой: приходит Буратино

Практический: обследование фигур, строительство из кубиков

Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный этап | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность детей |
| 1. .Организационный момент:  мотивация детей | -К нам сегодня в гости собирался Буратино. Где же он? Почему не идёт?  - «Да здесь я, здесь!»  Воспитатель вынимает игрушку из-за спины у столика с мячом, книгой, пирамидкой, карандашом, дудочкой.  - «Ой, как интересно! Что это у вас, ребята?»  - «Да они же все разной формы!» | Дети сидят за столами.  Ответы детей. |
| 2.Основная часть-  Активизация мыслительной и речевой деятельности детей | - «На что похож мяч? А пирамида? А книга?»  -Ребята, я для вас тоже кое-что приготовила.  -Какие детали лежат у вас на столах?  -Возьмите в руки кубик, повертите его в руках, рассмотрите его со всех сторон. Что вы заметили?  Что можете сказать про стороны куба?  -Поставьте кубики на стол и посмотрите на куб прямо. Что вы увидели?  -Нарисуйте квадрат вот в этой части листа  Воспитатель показывает на доске на верхнюю левую часть листа и зарисовывает квадрат.  -Вы можете поставить на свои листы куб и обвести его.  -Что получилось?  -А теперь так же зарисуем кирпичик. Что получилось?  -Обведите так же треугольную призму. Что получилось?  Физминутка  «Все ребята дружно встали  И на месте зашагали.  На носочках потянулись,  А теперь назад прогнулись.  Как пружинки мы присели  И тихонько разом сели.»  -У меня есть для вас загадка. Отгадайте, что это? Какая деталь?   |  |  | | --- | --- | |  | ■ | | ■ |  |   Сбоку ■ и сверху ■ Что это? Какая деталь?  -Посмотрите на детали на столах сверху. Что увидели?  -Посмотрите сбоку. Что увидели?  -Что же на моём листочке-загадке? Догадался, Буратино? Ребята, помогите Буратино!  -Молодцы, ребята! Давайте дорисуем вид прямо ■  Воспитатель дорисовывает схему. | Дети раскладывают геометрические фигуры к предметам.  «Куб, 2кирпичика, 2 призмы»  Дети берут кубики, вертят в руках, рассматривают с разных сторон.  «Что они такие же, одинаковые»  Дети ставят кубики  «Квадрат»  Дети обводят куб.  Ответы детей.  Дети обводят детали.  Ответы детей.  Дети выполняют действия по тексту.  Ответы детей.  «куб-■, кирпичик- ▬,призма-   |  |  | | --- | --- | |  |  |   прямоугольник, разделенный чертой пополам»  Ответы детей.  «Куб» |
| 3. Заключительная часть. | -С какой бы стороны мы ни посмотрели на куб, везде видим квадрат.  - А сейчас Буратино зовёт вас построить из кубиков кто что хочет. | Дети строят кто что хочет из кубиков. |