Ребенок трех лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо и др., употребляет простые и сложные предложения. Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания, чтобы он знакомые отношения самостоятельно обозначал грамматической формой, хотя словарный материал будет новым. Но этого не происходит. Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями нервной деятельности ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка.

 При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями (значения грамматических формы абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны), хотя в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии.

 В работах Н.С.Жуковой, Л.Ф.Спировой, Т.Б. Филичевой, С.Н.Шаховской выделены следующие нарушения морфологической системы языка у детей с ОНР. Это неправильное употребление:

- окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных;

- падежных и родовых окончаний количественных числительных;

- личных окончаний глаголов в прошедшем времени;

- предложно-падежных конструкций.

 Исходя из этого, мы попытались разработать простые компьютерные игры, позволяющие вести работу по совершенствованию грамматического строя речи с детьми, страдающими ОНР. В работе по созданию игр было использовано дидактическое пособие «Играй-ка», автором которого является Н.В.Нищева

1. «Веселый повар».

Логопед предлагает детям рассказать, какие варенье, сок, компот приготовил повар из этого фрукта или ягоды, плюшки с каким повидлом и ватрушки с какой начинкой он испек.

2. «Поможем клоуну Роме».

Логопед предлагает детям рассмотреть клоуна и подумать, чем он занимается.

Потом объясняет, что клоун играет с овощами и фруктами и просит детей составить предложения:

-Желтый лимон лежит слева от Ромы.

-Желтое яблоко лежит справа от Ромы.

-Желтая груша лежит перед Ромой.

3. «Считалочка»

Логопед предлагает детям рассмотреть и посчитать матрешек:

- У меня две матрешки.

- У меня пять матрешек.

4. «Почини игрушку».

Логопед показывает детям картинку с изображением игрушки, просит рассмотреть и назвать ее. Затем спрашивает, заметили ли ребята, что произошло с игрушкой. Дети объясняют, что игрушки поломаны. Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

- Без чего паровоз?

- Без трубы.

Затем педагог предлагает «починить» игрушку и ответить на вопрос:

- С чем теперь паровоз?

- С трубой.

5. «Птичий двор»

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку и просит детей ответить на вопросы:

- Кому дает корм Галя?

- Галя дает корм петуху, курице, цыпленку, цыплятам.

- Кто у курицы?

- У курицы цыпленок, цыплята.

6. «У белочки в гостях»

Логопед предлагает детям рассмотреть картинку и объясняет, что белочка ждет гостей, и предлагает помочь белочке. Дети называют предметы и комментируют свои действия:

- Я поставлю на стол чашку и чашечку.

7. «За грибами»

Логопед предлагает детям отправиться в лес за грибами и предлагает ответить на вопрос:

- Где лежит гриб?

8. «Расскажи сказку»

Логопед предлагает детям вместе рассказать, как девочка Маша в лес ходила.

9. «Катя мечтает»

Логопед предлагает детям ответить на вопрос:

- О чем мечтает Катя?

- Катя мечтает о торте, кофте, мороженом, тапочках.

10. «Один-много»

Логопед предлагает детям ответить на вопрос:

- Что изменилось?

- Был один клоун, а стало много клоунов.

Все эти задания выполнены в форме компьютерной игры, при создании которой была использована программа Презентация Microsoft Office PowerPoint, где задания появляются на экране монитора по щелчку компьютерной мыши.