

Учитель-логопед
Дворянинова Н.А.

Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей с задержкой речевого развития в домашних условиях .

Предисловие

Тяжесть речевого дефекта у детей с задержкой речевого развития предполагает длительный процесс обучения в условиях специального образовательного учреждения. Привлечение родителей к преодолению данного дефекта является одним из условий его результативности, так как причиной неуспеваемости, наряду с нарушениями нервно- психической сферы детей с задержкой речевого развития, может быть педагогическая запущенность в связи с неблагоприятными условиями воспитания в семье. Недостаточное общение с ребёнком ,как эмоциональное, личностное, так и познавательное, тормозит ход его психического развития. Педагогическая запущенность может иметь и другие причины, но во всех случаях ,как неоднократно подчёркивал Л.С. Выготский , процесс формирования психики ребёнка определяется социальной ситуацией развития, под которой понимаются отношения между ребёнком, его социальной и окружающей действительностью. Задача логопеда состоит в том ,чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребёнка , помочь выбрать правильное направление домашнего обучения. В ходе обучения играет большую роль продуктивность восприятия ребёнком предмета изучения , которая , в свою очередь, зависит от действия ,которым пользуется ребёнок при восприятии. Наглядность обогащает круг представлений дошкольников, организует их внимание , способствует развитию речи, мышления, наблюдательности, придаёт материалу большую доступность ,облегчает его запоминание и развивает творческое воображение .На родительских собраниях и консультациях логопед даёт рекомендации по выполнению домашних заданий, подчёркивает важность использования наглядных средств при обучении. В коррекционной работе используются различные виды наглядных пособий: натуральные, объёмные, изобразительные и т.д. Задача родителей не только показать детям, например, натуральные овощи , но и на ощупь определить их форму, твёрдость или мягкость, определить их вкус, сочность; узнать о способах обработки и употребления в пищу. Дети с ЗРР часто путают названия овощей, но в процессе совместного изучения у них обогащается номинативный словарь:

кабачок, баклажан ; глагольная лексика: варить, выкапывать. Дети начинают пользоваться прилагательными:

морковный, спелый. Очевидны преимущества натуральных наглядных средств при изучении темы «Времена года»-такие понятия как «холодно», «ветрено», «метель», нужно использовать регулярные наблюдения за погодой на прогулках, экскурсиях. В целях развития грамматических средств языка ,например, образования глаголов с помощью приставок, логопед рекомендует в качестве наглядного средства использовать действие: налить, перелить. Пересчитывая предметы дома и на улице ,ребёнок упражняется в согласовании существительных с числительными -:один карандаш, два карандаша..... Домашние задания ,в которых задания по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи ,объединяются определённой темой и даются на протяжении одной- двух недель с учётом работоспособности и внимания детей; записываются логопедом в индивидуальную тетрадь каждому ребёнку. Ниже приведены некоторые из тем с образцами наглядности, которая выставляется в информационный уголок(см. в приложении).

Тема»Посуда»

1.Словарь:

-\рассмотри дома посуду и ответь, какая бывает посуда \ чайная столовая, кухонная/;

-\наклеить в тетрадь картинки и назвать только чайную посуду \ чашка, блюдец, чайная ложка, сахарница... \;

-\назови столовую посуду \глубокая тарелка, мелкая тарелка, столовая ложка, столовый нож, вилка.... \;

-\назови кухонную посуду/кастрюля, сковорода, половник, чайник, кофейник. \;

-\назови и покажи части чайника: носик, крышка. ручка, донышко... \;

-\из чего сделана посуда? \ из метала, из стекла, из глины..../;

Относительные прилагательные: посуда из глины какая?/глиняная/ и т.д.- из стекла, из пластмассы, из дерева..;

Качественные прилагательные:

-\ нож какой? \острый, длинный, блестящий.. \;

-\ ложка какая? \чистая, красивая, расписная... \;

-\кастрюля какая?/большая, белая ,новая... \;

2.Грамматика:

-\множественное число существительных:

покажи и скажи где кастрюля- кастрюли?;

ведро-ведра?;

нож-ножи?;

-\Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

покажи и скажи ,где большое ведро и маленькое ведёрко?

кувшин-кувшинчик?

ложка-ложечка?

-\Согласование существительных с числительными:

посчитай- один стакан-два стакана....-пять стаканов;

одна кастрюля-две кастрюли.....-пять кастрюль;

одно ведро-два ведра.....-пять вёдер;

-\Согласование существительных с местоимениями:

покажи посуду из которой ты ешь?; скажи -это моя чашка, моё блюдце, мой стакан....

-\ Родительный падеж существительных единственного числа:

без чего посуда?/чайник без носика, блюдце без доньшка, вилка без ручки\.

3.Связная речь:

-\ описательный рассказ:

рассмотри чайник и составь о нём рассказ по плану:

-\что это?

-\что у него есть?

-\какой он?

-\для чего нужен?

Пример: Это чайник. У чайника длинный носик и широкое доньшко; есть ручка и крышка; чайник большой, белый , металлический, в нём кипятят воду; Чайник-это кухонная посуда.

-\Сравнительно-описательный рассказ:

наклеить картинки заварочного чайника и сахарницы;

чем они похожи? Чем они не похожи?

Пример: Они не похожи тем ,что у чайника есть носик, а у сахарницы нет носика; у чайника одна ручка, а у сахарницы две ручки; в чайнике заваривают чай, а в сахарнице хранят сахар.

Чайник и сахарница похожи тем, что у чайника есть крышка и у сахарницы есть крышка; чайник фарфоровый и сахарница фарфоровая; чайник-чайная посуда и сахарница -чайная посуда.

Тема »Дикие животные«

1. Словарь:

наклеить картинки ,изображающих диких животных наших лесов:

-\ где живёт лиса, белка, медведь? \в норе, в дупле, в берлоге \;

-\ что едят лиса, волк? \ мелких животных, птиц \ ;

-\ что ест медведь? /мёд, ягоды, рыбу \ ;

-\ что ест заяц? \листья, траву, кору деревьев \;

-\ какие животные спят зимой и почему? \медведь, ёж/;

-\ рассмотри на картинках животных и назови их части тела \ лапы, уши, головы , хвост и т.д./;

покажи и назови детёнышей животных: » Кто у кого?«:

-\у волка -волчонок

-\у белки- бельчонок....

-\кто мама у волчонка? -волчица

-\у медвежонка?- медведица....

-\Качественные прилагательные:

-\ послушай сказку »Заюшкина избушка« и ответь, какой там заяц ? / малень-

кий, трусливый, длинноухий, короткохвостый\.....

-\Притяжательные прилагательные:

рассмотри картинки и скажи - Чей это хвост, чья морда, чьи уши? \лисий хвост, заячья морда, волчьи уши \.....

2. Грамматика:

-\единственное и множественное число существительных:

(покажи и скажи где лисёнок- лисята?, волчок- волчата?, ежонок- ежата?);

-\ существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

(назови ласково зверей: лиса- лисонька, белка-белочка, заяц- зайчик);

-\ согласование существительных с местоимениями:(взять игрушечных зверей и ответь, чьи они? (мой волк, моя лиса, мои зайчата);

-\ согласование существительных с числительными:(нарисовать и посчитать- один хвост-два хвоста- три хвоста –четыре хвоста –пять хвостов; одна лапа-две лапы -три лапы –четыре лапы- пять лап; одно туловище- много туловищ,...) ;

3. Связная речь:

-\ придумай загадку о диком животном по плану и загадай мне:

-\ что есть у этого животного?

-\какое оно?

-\где живёт?

-\чем питается?

-\задай вопрос -Кто это?

(пример: У него короткий хвост, длинные уши; он маленький ,трусливый; зимой белый, летом серый; живёт под кустом; питается травой, молодыми веточками; кто это?).

-\ Описательный рассказ:

нарисуй лису и расскажи о ней.(пример: Я нарисовал лису, у неё есть длинный пушистый хвост, узкая морда и острые зубы; на лапах у лисы есть когти; лиса рыжая, пушистая, хитрая; она дикое животное).

-\ Сравнительно-описательный рассказ:

наклеить картинки с изображением лисы и белки; расскажи, чем они не похожи? (пример: они не похожи тем, что у белки есть кисточки на ушах, а у лисы нет; белка маленькая, а лиса большая; белка ест орехи, а лиса мелких животных; белка живёт в дупле, а лиса в норе. Чем они похожи?- Они похожи тем,, что у лисы пушистый хвост и у белки пушистый хвост; у лисы острые зубы и у белки острые зубы; лиса рыжая и белка летом рыжая; лиса дикое животное и белка дикое животное).

Тема «Овощи»

1. Словарь:

-\какие овощи ты знаешь?(перечислить);

-\ где растут овощи?\ в огороде на грядке);

-\какого цвета овощи?;

-\что готовят из овощей? (щи, салаты, борщ, свекольник, винегрет...);

-\как убирают овощи?(картофель выкапывают, капусту срезают, морковь выдёргивают.....);

-\какие овощи растут в земле, а какие на земле?(репа растёт в земле, кабачок растёт на земле...);

Качественные прилагательные:

-\рассмотри овощи ,потрогай их, попробуй на вкус и ответь помидор какой? (круглый, красный, мягкий, вкусный...); огурец какой?(длинный, зелёный, твёрдый...);

Относительные прилагательные:

-\сок из огурцов какой сок?(огуречный);

-\сок из овощей какой сок? (овощной);

-\сок из помидоров, какой сок? (томатный);

2. Грамматика:

-\существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
назови ласково: огурец-огурчик, помидор- помидорчик, лук- лучок;

-\согласование существительных с числительными:

(нарисуй и посчитай : один кабачок-два кабачка.....-пять кабачков;
одна репа- две репы.....пять реп).

-\согласование существительных с местоимениями:

(про какой овощ можно сказать «мой», «моя»,» мои»);

-\ родительный падеж существительных множественного числа :

(чего много в огороде?- много лука, моркови, картофеля, свёклы...).

3. Связная речь:

-\загадка- описание (пример: Этот овощ круглый, красный, сочный, мягкий; что это?); усложнение: она круглая, приплюснутая, жёлтая, сладкая; едим не верхки , а сырые и варёные корешки; про неё мы знаем сказку; что это?).

-\сравнительно-описательный рассказ:

(нарисуй(наклей) репу и редис; скажи , чем они не похожи(чем они похожи)?; пример: они не похожи тем , что репка жёлтая, а редис красный; репка большая, а редис маленький; они похожи тем , что репка круглая и редис круглый; репка твёрдая и редис твёрдый; репка растёт в земле и редис растёт в земле; репка- овощ и редис-овощ).

Тема » Дом»

1. Словарь:

-\где живут люди?

-\назови части дома?(крыша, труба ,стены, окна, дверь. балкон ...);

-\ назови свой домашний адрес(улица, номер дома, подъезд, этаж, квартира);

-\ кто строит дома?

-\ назови профессии строителей(каменщик. штукатур, маляр, сварщик, паркетчик...);

-\что делает штукатур?(штукатурит стены);

-\что делает маляр? (красит стены);

-\что делает паркетчик?(укладывает паркет).

Относительные прилагательные:

-\послушай сказку «Три поросёнка» и ответь, какие домики у поросят?(дом из соломы- соломенный; дом из дерева- деревянный; дом из камней- камен-

ный).

Антонимы:

-\ скажи наоборот: дом большой- дом маленький; дом высокий- дом низкий; дом новый- дом старый;

Слова действия:

-\ покажи и назови: что делает мальчик?(вышел, пошёл, ушёл, обошёл, перешёл, подошёл, вошёл).

Порядковые числительные:

-\какой это этаж? (первый, второй....).

Строим сложные слова: одноэтажный, двухэтажный...многоэтажный);

Сколько комнат в твоей квартире? Назови их?(гостиная, спальня, детская комната...);

-\ где мама готовит обед? (на кухне);

-\где ты снимаешь пальто?(в прихожей);

-\где ты моешь руки?(в ванной)...;

-\назови части комнаты?(стены , пол, потолок , окно...).

2.Грамматика:

-\ существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назови ласково- дом-домик; стена-стеночка; окно- окошечко....);

-\родительный падеж существительных(чего нет у дома?- трубы, окна ,крыши...);

-\ согласование существительных с числительными(по картинкам или рисункам): посчитай- один дом, два дома.....,пять домов; одна стена, две стены ... пять стен; одно окно, два окна ,....пять окон;

-\согласование существительных с местоимениями : это моя комната, моё окно, мой балкон.

3. Связная речь:

-\ составь рассказ» Мой дом»(пример: Я живу/назвать свой адрес/; мой дом новый, белый с жёлтыми балконами; он многоэтажный; в доме много подъездов; в моём подъезде есть лестница, лифт; рядом с домом есть аптека, магазин, детская площадка, где я играю с друзьями).

-\составь рассказ» Моя квартира»(пример: Моя квартира из трёх комнат; в гостиной мы собираемся всей семьёй, смотрим телевизор, читаем книги. В спальне спят мои родители. В детской комнате я играю, занимаюсь; в моей комнате на стенах висят мои рисунки; на подоконнике стоят цветы. С потолка свисают гимнастические кольца, верёвочная лестница, а на полу лежит тёплый, пушистый коврик. Я очень люблю свою квартиру.);

-\Сравнительно-описательный рассказ(нарисовать или наклеить картинки одноэтажного и многоэтажного дома и сравнить их: чем они похожи?, чем не похожи?).

Тема»Наше тело

1. Словарь:

-\назови , покажи, ЧТО ЭТО?(голова, затылок, лоб, волосы ,шея, плечи, лицо(на лице: брови, глаза, ресницы, щёки, нос , губы, зубы, язык),туловище (на туловище: плечи, грудь, живот, спина, руки, ноги;на руках:локти,ладонь,

пальцы, ногти; на ногах: колени, стопа; на стопе пятка, пальцы, ногти.

-\ выполни и назови действия: подними руки вверх, в стороны, вперёд, назад, вниз; повернись налево; подними правую руку; покажи левый глаз; покажи левой рукой правое ухо; положи руки на плечи, на голову, на живот; спрячь руки за спину, за голову; подложи руки под подбородком, под колено; вытяни руки перед грудью;

-\ научи куклу быть аккуратной(умой лицо , вымой руки, почистиь зубы, вытри полотенцем руки, причеши волосы, постриги ногти);

-\ для чего нужны человеку глаза, уши, нос, руки?

Качественные прилагательные:

-\ какие бывают волосы у человека?(длинные, короткие, светлые, тёмные, прямые, пушистые, красивые....);

-\ какого цвета у тебя глаза?(голубого), а какие глаза у твоей мамы.....?);

-\какие бывают брови?(широкие, узкие, густые, чёрные).

2.Грамматика:

-\ единственное и множественное число существительных(назови и покажи: ухо-уши, плечо-плечи, локоть-локти.....);

-\существительные с уменьшительными- ласкательными суффиксами:(назови ласково: рука- ручка, нос-носик, голова-головка....);

-\согласование существительных с местоимениями(сколько у тебя рук, ног, голов, ушей, глаз ,ртом?); посчитай : один палец, два пальца...пять пальцев...

-\согласование существительных с местоимениями: расскажи о себе(это моя голова, мой нос, моё туловище, мои руки.....);

-\ творительный падеж существительных(чем мы смотрим?- глазами; чем мы слушаем?- ушами; чем мы дышим?- ртом, носом).

3. Связная речь:

-\ описательный рассказ(нарисуй портрет мамы и расскажи , какая она?; пример: У моей мамы длинные, светлые, прямые волосы ; у неё густые тёмные брови и карие глаза; щёки румяные, а губы розовые; моя мама красивая);

-\сравнительно- описательный рассказ: сравни двух своих друзей и расскажи- чем они похожи?, чем не похожи?

Тема "Семья".

1. Словарь:

-\ кто есть в твоей семье? (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат);

-\ как зовут твою маму, бабушку, дедушку, папу?;

-\ назови профессию мамы, папы ?;

-\кто ты маме?(сын, дочь);

-\кто ты бабушке? (внук, внучка);

-\кто ты брату, сестре? (сестра, брат);

-\кто твой брат маме? (сын);

-\кто твоя сестра папе? (дочка/);

- \кто твой брат дедушке? (внук/);
- \кто твоя сестра бабушке? (внучка);
- \кто твой брат твоей сестре? (брат);
- \кто твоя сестра твоему брату? (сестра);
- \кто старше, мама или бабушка?
- \кто младше, папа или дедушка?

2. Грамматика:

- \единственное и множественное число существительных: (покажи и скажи, где брат - братья сестра - сестры сын – сыновья);
- \существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: назови ласково: сестра – сестричка, дочь - доченька ,внучка – внученька);
- \родительный падеж существительных: (кого нет у мамы? –дочки; кого нет у папы? –сына; кого нет у бабушки? –внука);
- \творительный падеж существительных: (кем довольна мама? –сыном; кем доволен папа? –дочкой; кем доволен дедушка? –внучкой;
- \согласование существительных с числительными: (посчитай, сколько у Чипполино братьев и сестер?- один брат - два брата - много братьев, одна сестра - две сестры - много сестер ;
- \согласование существительных с местоимениями:(расскажи кто,на фотографии? –«Это моя мама, мой брат, моя семья ».

3. Связная речь:

- \составь рассказ "Моя семья"(пример-« Моя семья небольшая: мама, папа и я. Маму зовут Ирина Петровна, она работает поваром в кафе; папу зовут Виктор Сергеевич- он водитель автобуса; после работы они забирают меня из детского сада, и мы идем домой; дома мама готовит вкусный ужин, а папа играет со мной. Я люблю своих родителей, у нас дружная семья).

Тема "Одежда".

1. Словарь:

- \какую ты знаешь одежду? (платье, рубашка, брюки, свитер, пальто, шарф, варежки...);
- \назови части одежды ?(воротник, рукава, манжеты, карманы, пуговицы, петли, пояс, "молния" ...);
- \кто шьет одежду? (портные);
- \что нужно для шитья? (иголка, нитки, наперсток, ножницы...);
- \из чего шьют одежду? (из тканей);
- \ какие ты знаешь ткани?(шелк, ситец, шерсть, драп...);
- Относительные прилагательные: (рубашка из байки? –байковая...);
- Качественные прилагательные: (какое платье у Оли? -красное, нарядное, новое, красивое, чистое...; какой шарф у Саши? -длинный, теплый, синий, мягкий.../.
- Префиксальное образование глаголов: (скажи наоборот: завязать – развязать, застегнуть -расстегнуть);

-\объясни, что значит шить, зашивать, вышивать, подшивать, перешивать?
Антонимы: (скажи наоборот чистое - грязное бельё, длинное - короткое платье новое - старое /пальто/

2. Грамматика:

-\единственное и множественное число существительных:(покажи и скажи , где платье-платья, свитер- свитера, плащ- плащи);

-\ существительные с уменьшительно –ласкательными суффикса –ми: носки - носочки, шарф-шарфик, платье- платьице;

-\согласование существительных с местоимениями:(чья на тебе одежда? – моя юбка, мои колготки, мое пальто, мой шарф;

-\родительный падеж существительных:(чего нет у сарафана? – нет воротника, рукавов, манжет/);

-\творительный падеж существительных: (чем зашивают ?-/иглой с ниткой; чем отрезают?-/ ножницами).

3. Связная речь

-\Рассказ-описание:

Составь рассказ о своей рубашке или платье:

(пример: -Это рубашка; у нее есть воротник, длинные рукава с манжетами. На груди есть карман и много пуговиц с петельками; рубашка байковая, теплая и красивая; рубашка - это одежда.

-\Сравнительно-описательный рассказ:

нарисуй и сравни сарафан и платье: чем они похожи? ; чем не похожи?

Тема "Зима".

1. Словарь:

-\какое время года наступило? /зима/

-\назови зимние месяцы /декабрь, январь, февраль/.

-\назови основные признаки зимы /становится холодно, выпадает снег, появляется лед, часто метут метели, дни становятся короче, а ночи длиннее, деревья голые.../;

-\какую одежду носят дети зимой?;

-\какой веселый праздник бывает зимой? /Новый год/;

Качественные прилагательные:

(снег какой? :белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный...;

снежинки какие? -красивые, прозрачные, узорчатые, мохнатые ...;

лед какой? -гладкий, блестящий, скользкий, твердый, хрупкий...;

Префиксальное образование глаголов:

(нарисуй и назови действия: на санках ехали, к горке подъехали, на горку въехали, с горки съехали, далеко уехали и домой приехали.

Относительные прилагательные: горка какая? –снежная; Каток какой? - ледяной.

2.Грамматика:

-\единственное и множественное число существительных:

(покажи и скажи, где снеговик - снеговики , лыжа – лыжи, конёк – коньки).

Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
(назови ласково: снег – снежок, снеговик – снеговичок, лед – ледок).

Согласование существительных с числительными:

(нарисуй и посчитай: один снеговик - два снеговика - пять снеговиков,
одна снежинка - две снежинки - пять снежинок).

Родительный падеж существительных:

(чего много зимой? Много снега, льда, снежинок, сосуллек, горок,
снеговиков).

Предложный падеж существительных:

(на чем катаются дети зимой? -на санках, на лыжах, на коньках...).

3. Связная речь.

(выучи рассказ: Наступила зима; кругом лежит белый снег; деревья стоят голые; дни короткие, а ночи длинные; дети рады зиме; они катаются на лыжах, на коньках, на санках.

Составь рассказ "Мы лепим снеговика".

Тема "Продукты питания":

1. Словарь:

-\ какие бывают продукты? -молочные, мясные, рыбные, мучные...;

-\назови молочные продукты /молоко, масло, сыр, сметана, творог...;

-\назови мясные продукты /мясо, колбаса, ветчина, сало, сосиски...;

-\назови мучные продукты /хлеб, макароны, бублики, пряники, печенье...;

-\ что едят на завтрак, обед, полдник, ужин?;

-\ в чем хранят сахар, соль, хлеб? -в сахарнице, в солонке, в хлебнице;

Относительные прилагательные:

-\бульон из мяса какой? –мясной;

-\ запеканка из творога какая ? –творожная;

-\ кисель из клюквы какой? –клюквенный;

-\варенье из вишен какое? –вишневое.

Префиксальное образование глаголов:

(выполни и назови действия: налить, пролить, долить, перелить, вылить).

2. Грамматика:

Единственное и множественное число существительных:

кисель - кисели

варенье - варенья

бульон - бульоны

Родительный падеж существительных:

-\чего много в хлебном отделе магазина? /хлеба, сушек, баранок.../

-\чего много в мясном отделе магазина? -мяса, колбасы, ветчины...;

-\чего много в молочном отделе магазина? -сметаны, кефира, сыра...;

Согласование существительных с числительными:

(нарисуй и посчитай один пирожок - два пирожка - пять пирожков;

одно яблоко - два яблока - пять яблок;

одна конфета - две конфеты - пять конфет.

Согласование существительных с местоимениями:

(угости своих друзей: попробуйте мой пирог, мое варенье, мои конфеты .
Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
(назови ласково варенье – вареньице, ихлеб – хлебушек, сыр – сырок).

3. Связная речь.

Составь рассказ "Мы готовим салат"

Тема «Деревья»

1/Словарь.

-\какие бывают деревья? -лиственные, хвойные;
-\назови лиственные деревья ?-липа, береза, дуб, клен, рябина...;
-\назови хвойные деревья? -сосна, ель...;
-\назови части дерева ?-корни, ствол, ветки, кора, листья, семена;
-какие семена у дуба? – желуди; у березы? – сережки; у рябины – гроздь
ягод; у сосны - круглая шишка; у ели - длинная шишка.

Качественные прилагательные:

-\лист березы какой? -маленький, резной, желтый...;
-\хвоя сосны какая? -длинная, зеленая...;
-\хвоя ели какая? -короткая, колючая, густая...;

Относительные прилагательные: лист березы - березовый ;рябины –
рябиновый; дуба – дубовый;

Подбери слова-действия:

Лист - что делает? (желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится,
сохнет...).

2. Грамматика.

Единственное и множественное число существительных: покажи и скажи,
где лист - листья

ствол - стволы

корень - корни

-\родительный падеж существительных: с какого дерева упал этот листок? -с
липы, с осины, с клена, с ивы;

-\существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами:
(назови ласково дуб – дубок; рябина - рябинка ; береза – березка.

Согласование существительных с числительными:

(нарисуй и посчитай один желудь - две желудя - пять желудей; одна шишка –
две шишки - пять шишек;

Согласование существительных с местоимениями:(возьми семена деревьев
и скажи: " Это мой желудь, моя шишка...

3. Связная речь:

Рассказ-описание: наклейте картинку и составьте рассказ о березе:

(пример: Это береза. У березы тонкий белый ствол, маленькие резные листья;
семена березы - зеленые сережки; береза - высокое и красивое дерево.

Сравнительно-описательный рассказ:(нарисуй березу и дуб и сравни их чем
они не похожи? А чем похожи?).

Тема “Транспорт”

1. Словарь:

- \какой бывает транспорт? -наземный, подземный, воздушные, водный;
- \назови наземный транспорт?- автобус, грузовик, поезд,...;
- \назови подземный транспорт?- метро;
- \назови воздушный транспорт?- самолет, вертолет...;
- \назови водный транспорт? - катер, пароход, лодка...;
- \какие виды водного транспорта ты знаешь? - катер, пароход, лодка...;
- \какие виды машин ты знаешь? -грузовая, легковая, пожарная аварийная, санитарная;
- \какие виды поездов ты знаешь? -пассажирский, товарный...;
- \какие виды самолетов ты знаешь? -пассажирский, военный...;
- \какие виды лодок ты знаешь? -моторная, весельная, подводная...;
- \покажи и назови части машины? -колеса, кабина, кузов, фары, руль...;
- \покажи и назови части лодки ?-мачта, парус, весла...;
- \кто управляет машиной? –водитель;
- \кто управляет самолетом ?-летчик, пилот;
- \кто управляет кораблем? –капитан;

2. Грамматика:

- \согласование существительных с местоимениями:
(возьми игрушечный транспорт и скажи: "Это мой самолет, моя лодка...);
- \ согласование числительных с существительными и прилагательными:
(нарисуй и посчитай :одно черное колесо - два черных колеса – пять черных колес);один белый руль - два белых руля - пять белых рулей;
одна красная машина - две красные машины - пять красных машин);
- \родительный падеж существительных: (без чего машина? -без колеса, без кузова, без мотора..);
- \предложный падеж существительных: на чем ты ехал к бабушке в лагерь, **в путешествие? -на автобусе, на поезде, на машине...);**

3. Связная речь: рассказ-описание: нарисуй самолет и составь о нем рассказ по плану: что это?; что у него есть?; какой он? для чего он нужен?
Сравнительно-описательный рассказ: сравни самолет и вертолет, расскажи, **чем они не похожи, чем похожи?**

Тема "Мебель"

1.Словарь:

- \какую мебель ты знаешь? -стол, стул, шкаф» кресло, диван, кровать, табурет...;
 - \назови части стола ?-ножки, крышка...;
 - \назови части стула?- ножки, сиденье, спинка;
 - \назови части шкафа?- дверцы, полки...;
- Качественные прилагательные: стол какой? -большой, высокий, гладкий, круглый, чистый...; кровать какая? -маленькая, узкая, мягкая, удобная...;
- Относительные прилагательные: мебель из дерева – деревянная; из металла – металлическая, из пластмассы – пластмассовая, шкаф для книг – книжный, для посуды – посудный.

2.Грамматика:

-\единственное и множественное число существительных: покажи и скажи, где стол - столы ,стул – стулья, сиденье – сиденья;

-\родительный падеж существительных: чего много в комнатах? -много стульев, кресел, столов...;

-\ согласование существительных с местоимениями: расскажи о мебели в твоей комнате: "В комнате есть моя кровать, мой диван, мое кресло..."

-\согласование числительных с существительными и прилагательными: (нарисуй и посчитай: один детский стул - два детских стула - пять детских стульев; одно зеленое кресло - два зеленых кресла - пять зеленых кресел).

3.Связная речь:

-\Описательный рассказ:

составь рассказ о диване по плану: что это?, какие части есть у этой мебели? какая она? для чего она нужна?

(пример: Это диван; у дивана есть высокая спинка, мягкое сиденье, удобные подлокотники; диван большой, кожаный, черный; на нем сидят или лежат).

Сравнительно-описательный рассказ:

(сравни стул и кресло; чем они не похожи, а чем похожи? - пример: У стула жесткая спинка, а у кресла мягкая; у кресла есть подлокотники, а у стула нет; у стула высокие ножки, а у кресла низкие; у стула есть сиденье, и у кресла есть сиденье; на стуле сидят, и на кресле сидят; стул - это мебель, и кресло – мебель.

Приложение

