***Консультация учителя – логопеда Услугиной О.Н. 2011 – 2012 г.г.***

**Формирование предметного словаря у детей с общим недоразвитием речи.**  
Нарушения формирования лексики у детей с ОНР проявляются в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях, трудностях актуализации словаря (В.К. Воробьева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева и др.).  
Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Также дошкольники понимают значение многих слов, однако их употребление в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.  
Бедность словаря проявляется в том, что даже 6-летний ребенок с ОНР не знает многих слов: названий ягод, рыб, цветов, животных, профессий, инструментов, частей тела и предметов. Часто они затрудняются в актуализации таких слов, как «овца», «стрекоза», «молния» и т.д. Значительно сложнее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения: «гроза», «гром». Характерной особенностью словаря детей с ОНР можно назвать неточность употребления слов. Иногда они используются в излишне широком значении, в других случаях - в слишком узком.  
У этих детей наиболее распространены замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Среди существительных преобладают замены слов путем объединения их в одно родовое понятие: «лось - олень», «весна - осень», «сахарница - чайник» и т.п.  
**Смешение слов у детей с ОНР идет на основе сходства:**- по признаку функционального назначения («миска - тарелка», «метла - щетка»);  
- по внешнему сходству («майка - рубашка», «сарафан - фартук»);  
- по объединению общностью ситуации («каток - лед»);  
- части и целого («паровоз - поезд», «локоть - рука»);  
- обобщающих понятий и слов конкретного значения («обувь - ботинки», «посуда - тарелки»);  
- словосочетаний и связанных с ними понятий («плита - газ горит», «кровать - чтобы спать»);  
- существительных и слов, обозначающих действия, или наоборот («открывать - дверь», «лекарство - болеть»).  
Для детей с ОНР характерна вариативность лексических замен, а процесс поиска нужного слова идет очень медленно, недостаточно втоматизированно. Нарушения актуализации словаря проявляются также в искажении звуковой, слоговой структуры слова. Большие трудности вызывает классификация предметов: дети не знают обобщений, не выделяют четвертый лишний предмет, обозначенный семантически далеким словом. Даже при правильном выполнении задания дети с ОНР часто объясняют свой выбор на основе ситуативных признаков: «”Волк, собака, лиса” - лишнее слово “собака”, так как в лесу не ходят собаки».  
Сложности возникают и при подборе синонимов и антонимов. Вместо антонимов используются слова, семантически близкие («день - вечер»), слова-стимулы с частицей «не» («шум - не шум» - нет шума»).  
В качестве синонимов подбираются слова семантически близкие («улица - дорога»), похожие по звучанию («парк - парта»), формы исходного слова или родственные слова («боец - бой»).  
Вместо названий детенышей животных («ягненок», «теленок», «поросенок») - говорится «свиненок», «коровенок». Допускаются ошибки при употреблении и образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («яблоченька», «тетраденька»), с суффиксами «иц» («супница - суповка»).  
Дети с ОНР испытывают трудности, называя профессии людей.  
**Коррекционно-развивающая работа по уточнению и обогащению предметного словаря.**  
При организации логопедического воздействия необходимо учитывать современные лингвистические представления о слове, его структуре, онтогенетических закономерностях развития лексического компонента речи. Формирование словаря идет по следующим направлениям:  
- расширение объема словаря и представлений об окружающей действительности;  
- уточнение значения слов;  
- формирование семантической структуры слова;  
- организация семантических полей, лексической системы родного языка;  
- активизация словаря, совершенствование процесса поиска слова, его перевода из пассивного словаря в активный.  
При создании системы работы над словами были использованы некоторые приемы, описанные Л.С. Выготским, С.Н. Карповой и др. Она составлена с учетом тесной связи процессов развития лексики и словообразования, включает задания на уточнение структуры значения слова, овладение морфемами, системой грамматических знаний, закрепление связи между словами, развитие диалогической и монологической речи.  
На занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи проводит ся большая работа по активизации и совершенствованию словаря, понимания речи, формированию умения выделять части предмета. На основе уточнения пассивного речевого запаса организуется устная речевая практика.  
В процессе усвоения предметного словаря на основе предметно-графических схем дети продолжают знакомиться с различными способами словообразования. (Например, суффиксальный - для имен существительных.) У них развиваются навыки образования нового слова из двух частей («гриб + ник»).  
Привлекая внимание к общности корневой части среди цепочки родственных слов («сад - садовник»), можно сформировать представления о системе словообразовательных связей («сад - садик - садовник»). Одновременно дети учатся понимать обобщенное значение слова.  
Необходимым условием уточнения и расширения предметного словаря является практическое усвоение распространенных случаев многозначности слов. Каждое занятие имеет свою тему, которая содержит соответствующие сведения и предусматривает постепенное уточнение словаря и его систематизацию на основе наблюдений и логических приемов сравнения, анализа, синтеза, обобщения.  
Формирование лексики у ребенка тесно связано с процессами словообразования, поскольку она быстро обогащается за счет производных слов. Последовательность появления словообразовательных форм в детской речи определяется их семантикой, функцией в структуре языка (вначале возникают семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые уменьшительно-ласкательные формы существительных). Значительно позже в речи появляются названия профессий людей и другие более сложные по семантике слова. Таким образом, овладение словообразованием происходит на основе мыслительных операций, сравнения, синтеза, обобщения, что, в свою очередь, способствует интеллектуальному развитию детей.  
**Рассмотрим формирование предметного словаря на примере изучения лексической темы «Мебель».**  
Предметный словарь.  
1-й год обучения  
Существительные.  
стол, стул, кровать, диван, кресло, тумбочка, трюмо, сервант, полка, табурет, тахта, шкаф.  
Части предметов.  
У кресла - спинка, сиденье, подлокотники.  
У стола - крышка, четыре ножки.  
У стула - спинка, сиденье, ножки и т.д.  
Обобщающее слово мебель.  
Различия предметов  
Стул - кресло - табурет.  
Полка - шкаф - сервант.  
Диван - кровать.  
Родительный падеж множественного числа  
Много столов, стульев, шкафов, диванов.  
Единственное и множественное число в именительном падеже.  
Стол - столы, шкаф - шкафы.  
Образование уменьшительно-ласкательной формы.  
Стол - столик, стул - стульчик, кровать - кроватка.  
2-й год обучения.  
**Повторение и закрепление словаря, усвоенного на 1-м году обучения.**  
Виды мебели.  
Кухонная - стол, стул, табурет.  
Гостиная - диван, кресло, журнальный столик.  
Спальня - тахта, кровать, тумбочка, шкаф.  
Классификация предметов  
Мебель - одежда, мебель - посуда.  
Употребление с существительными простых и сложных предлогов.  
Из-под стола, под кроватью, за диваном, между креслами, из-за шкафа.  
Из чего делают мебель?  
Из дерева, из железа, из пластмассы.  
Кто ремонтирует,  
делает мебель?  
Столяр.  
Дидактические игры и упражнения.  
1-й год обучения  
Магазин «Мебель»  
Дети учатся составлять описательный рассказ с опорой на картинку или схему.  
Педагог предлагает ребенку купить предмет мебели в магазине и описать его, не называя. Продавец должен по описанию угадать, что хочет приобрести покупатель.  
Я хочу купить предмет мебели. Он сделан из дерева и обит тканью коричневого цвета. У него есть спинка, подлокотники и мягкое сиденье. В нем удобно сидеть и еще в нем можно читать книжку. Он предназначен для гостиной.  
Один и много.  
Дети упражняются в образовании существительных множественного числа, родительного падежа.  
Педагог называет предмет мебели в единственном числе и бросает мяч ребенку. Тот должен назвать этот же предмет во множественном числе.  
У меня один стул, а у тебя много… (стульев).  
Чего не стало?  
Дети упражняются в употреблении существительных в родительном падеже, у них развивается внимание, память.  
Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть картинки с изображением мебели и закрыть глаза. В это время одна из картинок убирается. Дети должны угадать, какой предмет мебели отсутствует.  
Нет стола, нет стула, кровати.  
Разложи по своим местам.  
Дети упражняются в употреблении существительных с предлогами, у них развивается слуховое внимание.  
Педагог обращает внимание детей на беспорядок, оставленный «непослушным ветерком», и предлагает разложить вещи по своим местам.  
Книгу положи в шкаф, мяч - под шкаф, подушку - на кровать.  
2-й год обучения.  
Что общего? Чем отличаются?  
Дети упражняются в сравнении двух предметов.  
Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть предметы мебели и назвать все отличия (сходства) между ними.  
Этот стол большой, а этот столик маленький.  
Этот стол журнальный, а этот стол кухонный.  
Чего не хватает?  
Дети упражняются в употреблении существительных в родительном падеже.  
Педагог предлагает детям отправиться на мебельную фабрику и помочь столярам собрать вещи. Дети рассматривают их и говорят, какой части не хватает.  
У стола нет ножки, шкаф без ручки.  
У нас порядок  
Дети расширяют свой словарь, упражняются в употреблении существительных с предлогами.  
Педагог предлагает разложить картинки с предметами мебели на свои места.  
Что можно положить на полку ( на стол, в стол, на кровать)?  
Составление описательного  
и сравнительного рассказов  
Педагог предлагает детям составить загадку-описание. И затем это описание дополнить.  
Это предмет мебели. Он сделан из дерева, значит, он деревянный.  
У него есть крышка и четыре ножки.  
Крышка у стола круглая, гладкая, коричневого цвета. Ножки высокие, четырехугольные. Стол большой, крепкий, за ним может разместиться большая семья. Обычно его ставят на кухне. Стол - это кухонная мебель.  
Педагог предлагает детям сравнить два предмета мебели (с опорой на предметные картинки или реальные предметы).  
Это стол кухонный, а это стол журнальный. Кухонный стол белого цвета, а журнальный - коричневого. Кухонный стол круглый, а журнальный - овальный. У кухонного стола есть крышка и четыре высокие ножки, у журнального стола тоже есть крышка, а ножки три, и они низкие. Кухонный стол пластмассовый, а журнальный - деревянный. Кухонный стол высокий, а журнальный - низкий. За кухонным столом можно обедать или пить чай, а на журнальный стол можно положить журналы, газеты или книжки. И кухонный и журнальный столы - это мебель.  
Загадки и отгадки  
Дети учатся быть внимательными, запоминают характерные признаки мебели.  
Педагог предлагает детям отгадать загадки. Если они отвечают правильно, на фланелеграфе выставляется картинка с изображением соответствующей мебели.  
\*\*\*  
В этом доме этажи  
Называют полками,  
Тут белье мое лежит:  
Кофточки с футболками.  
Всё всегда на месте в доме:  
Сарафан, халат и шарф,  
Как зовется этот домик?  
Угадали? Это… (шкаф).  
\*\*\*  
Днем спит на ней подушка,  
А вечером Андрюшка.  
(Кровать.)  
\*\*\*  
Наступает ночка.  
Ты устала дочка.  
Спи, дочурка, сладко  
Ждет тебя… (кроватка).  
\*\*\*  
На нем сидят, телевизор глядят.  
Если устал - лег, полежал.  
Что это, ребята? (Диван.)  
\*\*\*  
За стеклом на полках в ряд  
Книги разные стоят.  
(Книжный шкаф.)  
\*\*\*  
Четыре братца под одной  
крышей живут. (Стол.)  
\*\*\*  
Под крышей - ножки,  
А на крыше - суп да ложки. (Стол.)

Список использованной литературы.

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб., 1999.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М., 1998.  
   Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2003.
3. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1997.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1993.﻿