

Конспекты занятий по коррекции оптической дисграфии.


Конспект № 1.

Тема. Дифференциация букв б-д в словах.

Цели. Развитие зрительного гнозиса, пространственных представлений, дифференциация букв б-д на письме, формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Материал. Набор карточек пройденных букв (зашумленные); карточки с элементами букв по количеству детей; картинки: белка, дятел, дом, сом, бусы, бант; цепочки для выкладывания букв по количеству детей; тетради на каждого ребёнка.

Ход урока.

1. Организационный момент.
- Сядет тот, кого я назову.
2. Назови буквы на карточке. « Зашумленные буквы » (А, О, У, П, Т). 
3. Узнай букву по её элементам (на доске вывешивается таблица с элементами букв) – дети поднимают карточки с элементами заданной буквы: А (/ \ -) и т.д.
4. Отгадывание загадок.

Детям предлагается отгадать следующие загадки:

В дупле живёт да орешки всё грызёт. (Белка).

Всё время стучит, деревья долбит,

Но их не калечит, а только лечит. (Дятел).

На доске выставляются картинки белки и дятла.

В каждом слове – отгадке определяется первый звук, который соотносится с буквой и карточка с буквой ставится под картинкой. Вызванный ребёнок должен правильно расставить буквы.

5. Сообщение темы урока.

- Сегодня мы будем учиться различать рукописные буквы б и д.
- ./ Зрительный анализ букв, определение их сходства и различия.
- Посмотрите на букву б. Из каких элементов она состоит ? (хвостик и полуовал.) Где расположен хвостик по отношению к полуовалу ? (Вверху и слева).

/ / Посмотрите на букву д. Из каких элементов она состоит ? (Из петли и полуовала). Буква д состоит из петли и полуовала. Но где расположена петля по отношению к полуовалу в букве д ? (Внизу и справа).

- Чем похожи буквы д – б? (Они обе состоят из полуовала.) Чем различаются эти буквы? (У буквы д есть петелка она находится внизу, а у буквы б петелки нет у неё – хвостик сверху.) На доске и в тетрадах записываются эти буквы.

6. Динамическая пауза.

7. Конструирование букв из цепочки.

8. Придумывание слов, которые пишутся с буквы б, а затем слова, в которых первой пишется буква д (дуб, дед, баня, бант и т.д.).

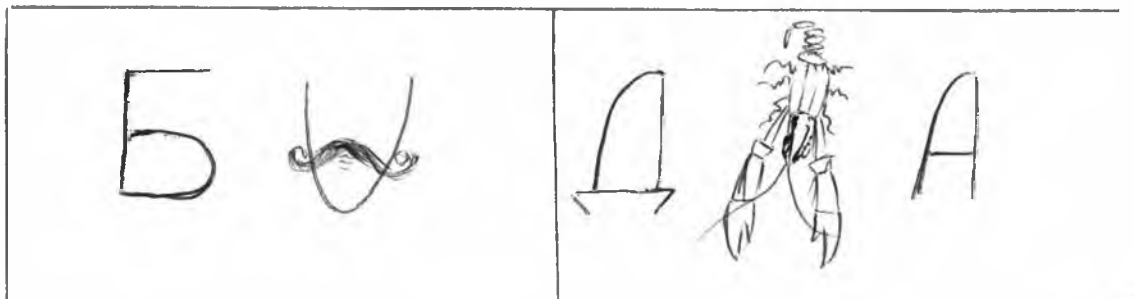
9. Вписывание пропущенных букв б и д на доске и на карточках в следующих словах: пру...ы, холо...а, о...еж...а, пого...а, голу...ой, ...ант, ...у...ен, ре...ро.

10. Игра « 4-ый лишний».

На доске выкладываются картинки: дом, бант, сом, бусы.

Логопед задает вопрос: «Какая картинка здесь лишняя?»

11. Разгадывание ребусов.



После разгадывания ребусов слова записываются в тетрадах, дети подчёркивают буквы б и д.

12. Итог урока.

Конспект № 2.

Тема. Дифференциация букв **б** и **д** в предложениях.

Цели. Закрепление дифференциации букв **б** – **д** на письме, развитие навыков фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения по словам, развитие зрительно-пространственных представлений.

Материал. Карточки:

- слова с пропущенными буквами (бюро, булка, радуга, обувь),
- пропущенные буквы в предложении (по количеству детей).

Сюжетная картинка «Летом». Ручки, тетради на каждого ребёнка.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Кто больше назовет слов с буквами **б** – **д** (класс делится на две команды, игра-соревнование).

2. Повторение пройденного материала:

В первый столбик выпиши слова с буквой – **д**, во второй – слова с буквой – **б**

(дорога, работа, прибежал, загадал, ребро, добрый, рубль, денёк, везде, брызги, убрал, одежда, бубен.)

3. Сообщение темы урока.

/ - Сегодня мы будем продолжать различать буквы **б** – **д** в предложениях. Спишите предложение и подчеркните букву **б** синей чертой, а букву **д** зеленой. (Люба ела булку. Боря был на даче. Бабушка купила дыню.)

/ Звуко-буквенный анализ слов из текста с заданными буквами **б** – **д** (укажи место звука и порядковый номер букв в слове).

4. «Вставьте пропущенные буквы в предложения и подчеркните их (по карточкам).

У Ли...ы голу...ой ...ант. Ва...им ...ал ...ругу ...улку. Весь ...ень и...ёт ...ождь. У ...а...ушки наря...ная ...лузка. На ...иване ...елая по...ушка. Завтра ...удет холо...ная пого...а.

5. Динамическая пауза.

6. Придумывание предложений по сюжетной картинке «Летом» (по опорным словам: дым, деревья, дорога, бабушка, рыба, ребята).

7. Итог урока.

Конспект № 3.

Тема. Слуховой диктант.

Цель. Закрепить правописание букв б – д в тексте.

Материал. «Осень» (Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай).

Ход урока.

1. Организационный момент:

- Сядет тот, в чьём имени звучат звуки б – д;
- Сядет тот, кого я назову ласково.

2. Сообщение темы урока.

3. Диктант «Осень»:

- Чтение текста;
- Объяснение непонятных слов;
- Повторное чтение текста.
- Диктант: Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай.

4. Динамическая пауза.

5. Проверка диктанта детьми.

6. Итог урока.

Конспект индивидуального урока.

Тема: «Дифференциация звуков **б** – **д**.

Цель: формирование фонематического восприятия; закрепление навыков звуко - буквенного анализа слов; закрепление правописания букв **б** - **д** в словах, предложениях, связном тексте.

Материал: символы звуков и букв к словам: дочка, бочка наборы предметных картинок и текстовой материал (в приложении).

Ход урока.

1.

Δ какие звуки звучат в словах : бант, дом, бабушка, дым, дорога, бублики, добро, дикий, ботинки, бумага (логопед произносит слова с закрытым экраном);

Δ закрепление артикуляции звуков **б** - **д** ;

Δ характеристика данных согласных звуков;

2.Слоговые ряды:

Δ повтори за мной (ба – да - ба; да – до – бу - бы; да – ду – бо - бу и т.д.);

3.Отбор слов по картинкам на заданные звукам **б** - **д** .

4. Чем отличаются слова: **бочка-дочка**

будка-дудка (с опорой на картинки).

5.Звуко- буквенный анализ слов:

Δ **бочка-дочка** с опорой на символы;

Δ сосчитай сколько звуков и букв в каждом слове запиши их (пример: дочка- 5зв. , 5 б., 2гл. зв. , 3 согл. зв.)

6. Закрепление правописания букв **б** - **д** в словах:

Δ см. приложение к конспекту ;

7. Динамическая пауза.

8. Закрепление правописания букв **б** - **д** в предложениях:

Δ см. приложение к конспекту;

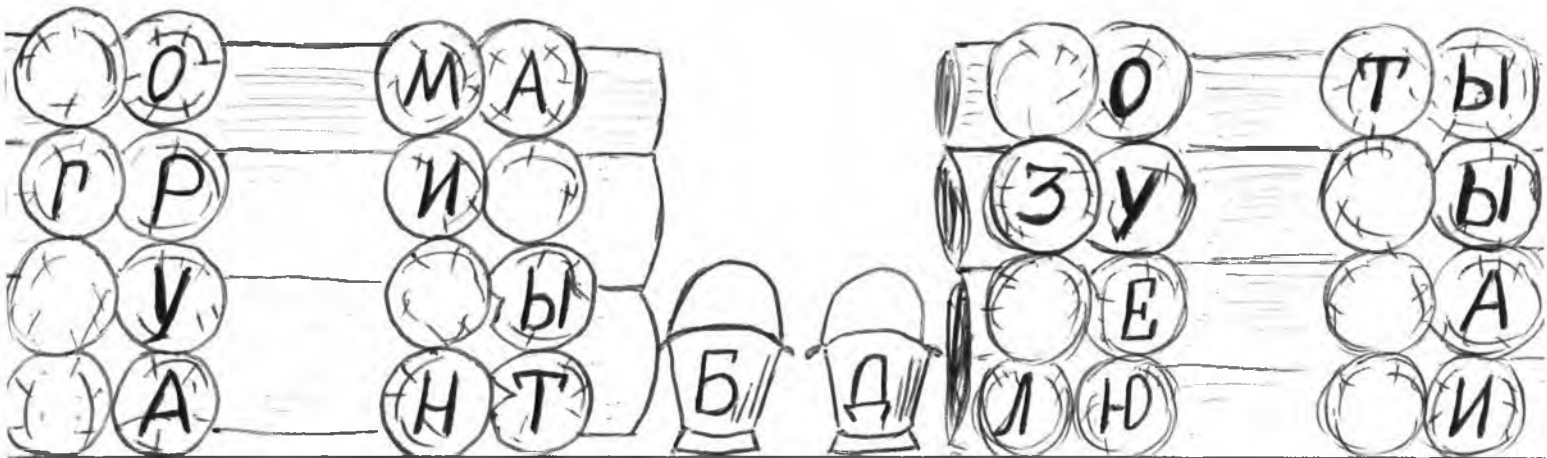
9. Закрепление правописания букв **б** - **д** в тексте:

Δ см. приложение к конспекту;

10. Итог урока.

Тренировка

1. На картинках - два колоска. „Осуши“ зерна в колосках. Прочитай и выпиши пропущенные буквы



2. Назови картинку. Подчеркни, какие согласные пропущены в словах.

гри.	.у.сы	.ы.м	.у.

3. Прочитай предложения. Спиши их, вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые ты вставлял.

- Ло.ка плыла к .ерегу.
- Идет гри.ной .ож.ь.
- а.ушка испекла .лины.
- уеть холо.ный ветер.

4. Выслушай текст. Запиши его. Закрой карточку. Прочитай текст, как записал.

Наш сад.
У нас большой сад. В саду яблоки и груши.

М.М. ДВОРНИЦКИЙ