Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующего вида №26»

Непосредственно-образовательная деятельность в средней группе

Тема: Зима.

Подготовила: учитель-логопед Дуганова О. А.

г.Вологда

2013г.

Цель: Уточнение и расширение представлений о зиме, ее приметах.

Коррекционно-образовательные задачи:

Уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласктельными суффиксами, совершенствовать навыки употребления предложно-падежных конструкций.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, тонкой и общей моторики, дыхания и правильного речевого выдоха.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.

Оборудование: картинки с изображением зимы, зимних месяцев, снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

Организационный момент

Педагог: Ребята, сядете на свои места, когда услышите зимнее словечко: жара, листопад, снегопад.

1.Педагог: Отгадайте зимние загадки:

Странная звездочка Что за нелепый человек

С неба упала Пробрался в 21 век?

Мне на ладошку Морковка – нос, в руке – метла,

Легла и пропала. Боится солнца и тепла.

 (снежинка) (снеговик)

Художник-невидимка Прозрачен, как стекло,

По городу идет: Да не вставишь его в окно.

Всем щеки нарумянит, (лед)

Всех ущипнет за нос.

 (мороз)

Наступили холода, Он летает белой стаей,

Обернулась в лед вода, И сверкает на лету.

Длинноухий зайка серый Он звездой прохладной тает

Обернулся зайкой белым. На ладони и во рту.

Перестал медведь реветь – (снег)

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? (зимой)

3.Педагог: Дети, расскажите, а чего не бывает зимой.

Дети: Зимой не бывает листопада, жары, цветов, травы, насекомых.

4.Педагог: Пока мы с вами беседовали, на улице пошел снег, и к нам прилетели вот такие снежинки (бумажные снежинки на ниточке). Давайте подуем на них: медленно наберите воздух через нос, выдох через ротик ( щеки не надувайте, плечи не поднимайте).

5.Педагог: Сейчас вспомним игру «Подбери словечко»

Мороз (что делает?) — трещит, щиплет, кусает…

Метель (что делает? — вьется, бушует, воет, метет… .

Снег (что делает?) — идет, летит, падает, кружится… .

Дети (что делают?) — гуляют, катаются, играют, веселятся, радуются…

6.Педагог: Теперь предлагаю вам игру: «Какой? Какая? Какое?»

Какая зима? – (холодная, снежная, морозная, …).

Какой снег? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий,…).

 Какой день? — (морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный…).

Какая ночь? — (длинная, лунная, звездная, снежная, морозная…).

Какой лед? — (холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий…).

Какая сосулька? – (холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая…).

7.Педагог: О чем можно сказать:

Морозный что? — день, вечер, ветер…

Холодная что? — … (погода, зима, ночь, сосулька…).

Снежное что? — … (дерево, облако, озеро…).

Ледяные что? — … (дороги, сосульки, горки…).

8.Педагог: А сейчас я вам предлагаю игру «Назови ласково»: буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково.

Снег-снежок Сосулька — сосулечка

Мороз- морозец Дерево- деревце

Ветер- ветерок Горка — горочка

Лёд- ледок Холод- холодок

Зима- зимушка Санки- саночки

9. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указат. и средн. пальч.

Бабу снежную лепили, «Лепят» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили, «Крошат» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались, Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись. Ладошки кладут на стол одной и другой стор.

Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп и спать легли. «Едят ложкой» суп

10.Педагог: Ребята, посмотрите на картинки и ответьте на мои вопросы.

- Где лежит снежинка?

Дети: Снежинка лежит на скамейке.

 Педагог: Где висит сосулька?

Дети: Сосулька висит на крыше.

 Педагог: Где катаются дети?

Дети: Дети катаются на катке.

 Педагог: Где дети слепили снеговика?

Дети: Дети слепили снеговика на полянке.

 Педагог: Где стоят санки?

Дети: Санки стоят на горке.

 Итог занятия:

Педагог: О чём мы говорили на занятии? Что понравилось?

Литература:

1.Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1985.

2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Санкт - Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2006.

3. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.