**Конспект подгруппового занятия по звукопроизношению с детьми 5 лет**

**Логоказка «Про то, как лиса звук [С] произносить не могла»**

*(конспект переработан, взят из методического пособия*

 *О.Е. Громовой, автор оригинала конспекта М.Рогожникова)*

**Цели:**

* Уточнение артикуляции звука [c].
* Автоматизация звука [ с] изолировано, в слогах, словах, чистоговорках, стихах.

**Задачи:**

* Развивать умение выполнять глубокий вдох и плавный, медленный выдох.
* Воспитывать нравственные качества.

**Оборудование:** мультимедийная установка, макет леса, «Бабочки» - упражнение на дыхание, бумажные листочки и грибочки , зеркала, носовые платочки или салфетки.

**Ход занятия**

(*Дети входят в зал, здороваются и садятся на стулья).*

*Логопед.* Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Сегодня я хочу предложить вам отправиться в гости к сказке. Вы хотите услышать сказку про лису, которая не могла произносить звук [С] ? Тогда нам нужно отправиться в сказочный лес. Давайте встанем под мой волшебный зонтик, закроем глазки и скажем волшебные слова: «Зонтик волшебный нам помоги в сказочный лес нас отнеси». Вот и сказочный лес.

Посмотрите какой он красивый … Давайте присядем на пенёчки. Итак, вы готовы услышать сказку? Тогда слушайте и смотрите.

Логопед. Сказка про то, как лиса не могла звук [С] произносить.

*(Звучит музыка и на экране появляется изображенная опушка леса, а следом лиса)*

Жила – была на лесной опушке лиса – рыжая краса.

И все – то у нее было хорошо, да только не умела лиса произносить звук [ с]. Сидит она и плачет.

Вдруг видит, тучка на небе, а на ней бабочки сидят.

*(Появляются бабочки, и звучит голосовая запись)*

*Бабочки.* Отчего плачешь, лиса – рыжая краса?

*( Далее идет диалог лисы и бабочек.)*

*Лиса*. Как же мне не плакать?...

*Логопед.* И рассказа лиса бабочкам про то, что она не умеет произносить звук [с].

*Лиса.* Не подШкажите ли бабочки, кто может научить меня звук произноШить?

*Бабочки.* А ты сначала подуй на нас, а то налетели тучи темные и намочили дождиком наши крылышки, трудно нам летать.

*Лиса.* А как же я подую, я ведь не умею. Кто же мне поможет?

*Бабочки.* Может, дети тебе помогут?

*Логопед.* Вы поможете лисе подуть на бабочек? *(да).* Тогда встаньте поближе. Сделайте глубокий вдох носом и долгий, медленный выдох ртом на «лопаточку». Вдох, выдох. (*Три раза)*

*(На подвеске висят «Бабочки» - упражнение на дыхание)*

*Бабочки.* Спасибо вам, дети, и тебе, лиса! Теперь наши крылышки обсохли, и мы можем летать. А научить тебя звук произносить, заяц поможет.

*Логопед.* Сидит лиса – рыжая краса, плачет, а навстречу ей зайка – попрыгай - ка скачет.

*(На экране появляется заяц)*

*Заяц.* Здравствуй лиса – рыжая краса!

*Лиса*. Здравствуй зайка – попрыгай - ка!

*Заяц.* О чем плачешь, лисушка?

*Логопед.* И рассказа лиса зайцу про то, что не умеет звук [с] произносить.

*Заяц*. Кажется. я твоему горю помогу, но мне помощники нужны.

*Лиса*. А кто же это?

*Заяц.* Мои друзья.

*Логопед.* Ребята, но мы с вами не сможем показать лисе, как произносить звук [с], пока не выполним упражнения для язычка. (дети выполняют комплекс артикуляционных упражнений на свистяще звуки)

*Логопед.* Ребята, теперь подскажите зайчику, когда мы произносим звук [с] , губы, что делают? *(Растягиваются в улыбку.)* Язык вверху или внизу? *(Внизу.)*

Струйка воздуха где? *(Посередине языка.).* Возьмите зеркала и посмотрите, как выполняем это упражнение.

*Заяц.* Ну вот, лиса, делай так:

Язык широкий – ниже .

Кончик к нижним зубам – ближе:

Посередине языка – струйка воздуха.

Улыбнись и посвисти,

Звук [с –с – с] произнеси!

*Лиса.* С- с- с. Ах, какой красивый звук! Ребята, давайте вместе: с – с – с.

*Заяц.* Теперь с этим звуком ты можешь играть в игру «Насос».

*(Логопед показывает картинку «Насос»)*

Выходит воздух из насоса и свистит: с – с- с.

Как свистит воздух? *(Отвечают дети.)*

*Логопед.* Убежал зайка по своим делам, а лиса сидит на лесной опушке , улыбается.

*Лиса*. Я так рада, так рада, что мне захотелось танцевать и играть. Вы хотите с поиграть в игру? *(да).*

**Игра «По лесочку мы гуляем»**

На полу в зале разложены искусственные осенние листочки, грибы, цветы. Дети двигаются по залу свободно.

**По лесочку мы гуляем,** Двигаются врассыпную хороводным шагом.

**Мы листочки собираем,** Подходят к листочку, останавливаются.

**Вот – один,** Поднимают вверх один листок.

**Вот – другой**. Поднимают вверх другой листок.

**Поиграем мы с тобой.** Покачивают поднятыми вверх листочками.

**По лесочку мы гуляем,** Двигаются шагом врассыпную, затем

**Мы грибочки собираем,** останавливаются.

**Вот – один,** Показывают правой рукой на один грибок.

**Вот – другой.** Показывают левой рукой на второй грибок.

**Поиграем мы с тобой.** 3 взмаха указательным пальцем правой руки.

**По лесочку мы гуляем**  Двигаются врассыпную хороводным шагом.

**Мы цветочки собираем,** Подходят к цветку, останавливаются.

**Вот – один,** Поднимают вверх один цветок.

**Вот – другой.** Поднимают вверх другой цветок.

**Поиграй, цветок, со мной.** Покачивают поднятыми вверх цветами.

*( Дети садятся на стулья, и на экране появляется волк.)*

*Волк.* Здравствуй лиса – рыжая краса, отчего это ты улыбаешься?

*Лиса.* Как же мне не улыбаться, ведь не умела я произносить звук[с,] а зайчик и дети научили меня. А ты что такой грустный?

*Волк.* Я рад за тебя, а вот мне телеграммы пришли, да только прочитать их не могу.

*Лиса.* А может дети тебе помогут?

*Логопед.* Вы поможете волку прочитать телеграммы?

*(Логопед читает телеграммы, а дети повторяют)*

*Лиса.* Получилось: СО,СА,СЫ.

*Волк.* Я понял: «На сову напала оСА, и летят еще оСЫ». Побегу скорей на помощь.

*Логопед.* Только лиса его и видела. Сидит лиса на опушке, видит, медведь идет, кусты к земле гнет, что – то тяжелое несет.

*(Появляется медведь.)*

*Медведь.* Здравствуй, лиса – рыжая краса.

*Лиса.* Здравствуй, Мишенька, а что это у тебя?

*Медведь.* Да вот картинки в лесу нашел, а что на них нарисовано, не знаю.

*Лиса.* А ты их детям покажи, они тебе подскажут.

*Логопед.* Вы поможете медведю назвать картинки? Только четко выделяйте в словах звук [с].

*(картинки показаны на экране)*

*Медведь.* Спасибо вам за науку.

*Логопед.* Взял медведь свои картинки и потопал дальше, только лиса его и видела. Сидит лиса, думает о чем – то, вдруг слышит…

*(Лиса слышит осу)*

*Лиса.* Ой, я так боюсь осы, а вы ребята, боитесь? Если мы будем вместе громко произносить слова, оса испугается и улетит.

Повторяйте за мной:

СА – СА – СА – укусила в нос оСА.

СО –СО – СО – стал мой нос как колеСО.

СЫ – СЫ – СЫ – не боюсь я злой оСЫ.

СУ –СУ –СУ – прогоняю я оСУ.

Давайте выучим эту чистоговорку. А теперь еще одна:

СА –СА – СА – вот летит оСА.

СЫ –СЫ –СЫ – не боимся мы оСЫ.

СУ –СУ – СУ – мы прогоним оСУ.

СА – СА – СА – улетай, оСА.

*Логопед.* Испугалась оса и улетела.

*Лиса.* Спасибо вам, ребята, за помощь, только настоящая дружба может преодолеть все трудности. До свидания друзья!

*(Лиса уходит.)*

*Логопед.* Тут и сказки конец, а кто слушал – молодец!

Ребята, вам понравилась сказка? Скажите , какой звук не умела произносить лиса? Вы хотите еще побывать в этом сказочном лесу? Тогда в следующий раз вас ждет новая сказка. А теперь нам пора отправляться назад домой. Где наш волшебный зонтик? «Зонтик волшебный нам помоги, назад в детский сад нас отнеси».