**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**для детей средней группы**

**на тему:**

**«Аквариум»**

**(коллективная работа)**



Махмутова

Екатерина Александровна

воспитатель

МБДОУ№3 «Огонек»

пгт Камские Поляны

Нижнекамского района

Республики Татарстан

2014 год

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: | «Аквариум». |
| Тип занятия: | Обобщение и закрепление знаний и умений. |
| Вид деятельности: | Тематическое занятие. |
| Цели: | Создание образа аквариума с уникальными рыбками. Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.  Создание коллективного аквариума. |
| Задачи: | Образовательные: закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях; учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.  Развивающие: развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.  Воспитательные: воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам. |
| Предварительная работа: | Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.  Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.  Беседы о жизни морских и речных рыб.  Подвижная игра «Море волнуется – раз, Море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.  Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).  Зарисовки водорослей и рыб натуры, рисование по представлению; приготовление и дегустация рыбных блюд и блюд из морской капусты.  Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги. |
| Методические приемы: | Рассмотреть с детьми рисунки с разнообразными аквариумами, определить какими материалами они созданы; обратить внимание на осанку детей при рисовании, сюрпризный момент. |
| Материалы и оборудование: | Для педагога: аквариум, иллюстрации с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, мульти – мидийное оборудование, подборка слайдов диковинных рыб и водных обитателей, доска магнитная, музыкальный центр.  Для детей: мольберты, планшеты, заготовки круглого аквариума формат А4 или А3, прикрепленного к планшету скотчем, гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, восковые карандаши, черные маркеры, рыбки, украшенные детьми заранее разных цветов, клей – карандаш. |
| План: | 1. Организационный момент – 2 мин.  2. Эвристическая беседа – 6 мин.  3. Творческая поисково-экспериментальная работа – 10 мин.  4. Динамическая пауза – 2 мин.  5. Итог занятия:  а) Выставка и анализ детских работ – 2 мин.  б) Самоанализ – 3 мин. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

***1. Организационный момент***

*Вос-ль*: Все в сборе!

Взрослые и дети!

Мы можем начинать!

Но для начала,

Надо «Здравствуйте» сказать!

*Дети:* Здравствуйте.

*Вос-ль:* Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! *(Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово).* Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

***2. Эвристическая беседа***

*Вос-ль:* Дети, подойдите ко мне. Посмотрите, какой большой и красивый аквариум. А какие рыбки плавают в нём?

*(Дети смотрят на аквариум).*

*Вос-ль:* Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? (*чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки*). Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

Дети, а теперь посмотрите сюда. Педагог подводит детей к телевизору и показывает слайды с диковинными рыбами. Обращает внимание на их яркую чешую. А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на магнитной или меловой доске.

***3. Практическая работа***

*(Вос-ль подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплены аквариумы, выполненные различными художественными материалами*).

*Вос-ль:* Какими материалами и техниками пользовался художник для создания таких красивых аквариумов. А какие еще материалы можно использовать?

*(Ответы детей)*

*Вос-ль:* Но можно еще и своими ручками нарисовать рыбку.

*4. Пальчиковая гимнастика*

Моя рыбка все время молчит,

Не поет, не рычит, не урчит.

Не пойму почему, вот беда.

Может в рот ей попала вода?

*Вос-ль:* Подойдите, пожалуйста, к мольбертам, на них прикреплены заготовки аквариумов. У вас есть гуашь, акварель, восковые карандаши и черные маркеры. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на

другие.

***5. Физминутка***

«Рыбки весело играют

В синей солнечной воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароются в песке».

*Вос-ль:* Превращение в чаек. Мы чайки, раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу. Увидели рыбу, спустились к воде, (наклонились) поймали рыбу и улетели на берег.

*(Дети выполняют действия, выражая своё отношение к художественному слову через движения, мимику).*

6*. Анализ и выставка детских работ.*

*Вос-ль:* Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (*нарисовали аквариум*)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д.

*( По ходу работы)*

***7. Самоанализ.***

*Вос-ль:* Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вы хорошо поработали, то возьмите красную или желтую рыбку. Если вы считаете, что не совсем справились с заданием, то можете взять зеленую или синюю рыбку.

*(Дети приклеивают рыбки на большой аквариум).*

*Вос-ль:* Вы сегодня все отлично поработали. Наше занятие подошло к концу. У нас еще остались рыбки, давайте подарим их нашим гостям на память о нашем занятии. До встречи на следующем занятии.







