**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР и ОНР**

Автор: Сычёва Анастасия Викторовна, учитель-логопед первой квалификационной категории, МБДОУ «Детский сад №69 «Дюймовочка» комбинированного вида», г. Северодвинск

|  |  |
| --- | --- |
| Тема:Цели:Ход.Оборудование:Карта Страны Красивой Речи.Игрушка: мышка.Картинки-медали с изображением мышек из пособия «Грустный, радостный…»Зеркала, схема характеристики звука, символы звука, человечек в синем комбинезоне, картинки: мышка, воздушные шарики.Пособие «Поезд», картинки со звуком /ш/ и без него.Раздаточные символы.Демонстрационная буква Ш и другие, пособие «Весёлая азбука», кассы буквИтог. | **Звук /ш/, буква Ш.** 1) чётко произносить звук /ш/, определять его артикуляционную и акустическую характеристики, символы; автоматизировать звук /ш/ (изолированный, в слогах, словах, фразе);2) продолжать формировать фонематический анализ и синтез, умение определять наличие и место звука в слове, упражнять в звуковом анализе слова (*шаги*) с выкладыванием схемы и выделением ударного слога, ударного гласного звука; 3) упражнять в придумывании предложения с заданным словом;4) познакомить с графемой Ш, развивать буквенный гнозис (находить букву Ш среди других), звуко-буквенный анализ и синтез (преобразовывать слоги, слова: *аш-ваш-наш-наша-каша-Маша*);5) развивать мимическую мускулатуру, умение определять эмоциональное состояние по картинке. *1.Организационный момент. Развитие слухового внимания.*- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но пройти в Страну Красивой Речи сможет тот, кто отгадает загадку: Кто за стенкою шуршит?Тонким голосом пищит?Сыр от них не утаишь.Всем ворам воришка… (Мышь.) *2.* *Развитие мимической мускулатуры, умения определять эмоциональное состояние по картинке.* Психогимнастика «Настроение мышек»: дети выбирают медаль с изображением мышки, описывают её эмоциональное состояние и изображают его. Надев медаль, ребёнок превращается в мышку. *3. Артикуляционная и акустическая характеристика звука /ш/,*  *его символы. Развитие диафрагмального дыхания, длительного плавного и прерывистого речевого выдоха. Автоматизация изолированного звука /ш/.*- Как мышка шуршит бумажкой? (ш-ш-ш.) Какой звук мы слышим? Расскажите про звук /ш/ по схеме-подсказочке, найдите соответствующие символы. Внимание: звук /ш/ - всегда твёрдый согласный!- Мышки надувают воздушные шарики: «ш-ш-ш-ш». Сдувается шарик, выходит воздух: «шшшшш» (изображают жестами).  *4. Автоматизация звука /ш/ в слогах.*Упражнение «Мышки шепчутся». Дети воспроизводят за логопедом слоговые ряды: ша-шо-шу… *5. Развитие фонематического анализа. Автоматизация звука /ш/ в словах.* Игра «Поезд»: дети выбирают слова-«пассажиры» со звуком /ш/ и провожают их в вагончики, ориентируясь на схемы места звука в слове.- Почему на вокзале остались пассажиры без билетов? (В этих словах нет звука /ш/.) *6. Автоматизация /ш/ во фразе. Составление предложений с данным словом.* Детям предлагается придумать предложения с любым словом-«пассажиром» из звукового поезда. *7. Автоматизация звука /ш/ во фразе. Динамическая пауза: логоритмическое упражнение «Мышки».*МышкиЖили-были мышки /*Пригнуться, руки у груди.*На лесной опушке. /*Встать, руки в стороны.*Жили-были мышки / *Пригнуться, руки у груди.*В маленькой избушке. /*Встать, руки – «крыша».*Мыли мышки ушки, /*По тексту.*Мыли мышки лапочки,/Наряжались мышки, /Надевали тапочки. /Вышли мыши как-то раз/*Ходьба.*Посмотреть, который час./*Повороты в стороны.*Раз, два, три, четыре, /*Поочерёдные движения руками*Мыши дёрнули за гири./*сверху вниз.*Вдруг раздался /*Присесть, уши закрыть*страшный звон! / *руками.*Убежали мыши вон. /*Бег; на свои места.* *8. Развитие фонематического анализа слова.*- Скажите, чего или кого боятся мышки? В ответе должен быть звук /ш/ (кошки, шороха, мышеловки, шума, шагов…)- Мышки как услышат шаги, так и задрожат от страха. Чтобы вы, мышки, стали веселее и смелее, я вам предлагаю поработать со словом *шаги,* зашифровать его. (Полный анализ слова.)  *9. Знакомство с буквой Ш, развитие буквенного гнозиса, звуко-буквенного анализа и синтеза.*А) Звук /ш/ обозначается на письме буквой Ш. На что она похожа? Из каких элементов состоит? Найдите букву Ш в кассе букв. Б) Упражнение «Волшебная цепочка». Печатание - преобразование в кассах букв: *АШ-ВАШ-НАШ-НАША-КАША-МАША*. (Для детей 1 подгруппы цепочку можно сократить.)Наелись мышки пшённой каши и стали вспоминать, что узнали во время путешествия по СКР. А кто вспомнит – превращается из мышки в ребёнка. С каким звуком мы сегодня познакомились? Какой всегда этот звук? Есть ли у него младший братец? Какое задание для вас было трудным? Что понравилось? Почему в «Поезде» поехали не все слова?  Оценка деятельности детей. |