ЗОЛОТОЙ ПОДСНЕЖНИК.

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев.

(К. Пронин)

Упражнения для развития беглости, правильности, сознательности и выразительности чтения.

Правильность чтения:

1.У «Кто быстрее?» - в этом упражнении класс делится на небольшие подгруппы и по команде учителя начинают читать текст, та подгруппа которая быстрее и лучше других прочитает текст выигрывает. Задачи: увеличение объема слухового и зрительного восприятия;

развитие периферического зрения;

развитие умения одновременно с чтением вслух одного слова на основе усвоенного содержания по началу, по контурам угадать 2-3 последующих;

2.Предложить ребенку, который читает текст, отвлекаться на ребят, показывая иллюстрации: весенняя природа, мать-и-мачеха, подснежник, пчелы, улей; ребенок должен каждый раз отвлекаться и возвращаться к чтению текста, с того момента где он остановился. Задачи: Это упражнение приучает к быстрой ориентировке в тексте засчёт расширения угла зрения, увеличивается кратковременная память, тренируется распределении внимания.

3.Предложить детям превратится в пчел, и «прочитать» тескт жужжащим голосом. Упражнение «Жужжащие чтение». Это когда все ученики читают одновременно вполголоса, каждый со своей скоростью, кто-то быстрее, а кто-то медленнее. Задача:развитие артикуляционного аппарата.

Сознательность чтения.

1.«Что общего в этих словах и чем они различаются»?-упражнение на развитие навыка сознательности чтения.

Ледоход-ледокол, пчела-пчелы. Задача: развитие внимания, памяти.

2.Закончи предложение: Этот золотой подснежник растет на соныхлнеч глинистых схклона. Необходимо прочитать слова правильно и обьяснить их значение. Задача: развитие внимания.

Выразительность чтения.

1.Прочитай этот текст с передачей эмоций (радости, возмущения, печали, гордости и т.д.).

Задача: учить читать, предавать текст с разной интонацией.

2.Предложить детям проанализировать текст, с целью чтобы они самостоятельно определили с какой интонацией, настроением можно и нужно этот текст прочитать.

Сознательность чтения.

1. Составьте текст (перестановка предложений). В тексте переставляются предложения, для того чтобы дети могли самостоятельно определить как надо их переставить так, как это было изначально (не искажая смысл текста). Например:

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав – до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах.

2.Найди названия цветов в тексте (мать-и-мачеха, подснежник), назови времена года , встречающиеся в тексте. Задачи: развитие памяти, словаря.