**ФРАГМЕНТ ПРОТОКОЛА ДЛЯ ПМПк ДЕТСКОГО САДА**

**3.** **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:**

*заполняется учителем-логопедом*

**Речевое окружение**: *норма / двуязычное окружение / иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Артикуляционный аппарат:** *без видимых аномалий*, *может достаточное время удерживать артикуляторное положение, основные движения языком, губами – выполняет / строение без патологий, но подвижность и функционирование органов артикуляции в момент речи значительно ограничено / движение языка замедленные, с затруднениями / губы толстые, малоподвижные / наблюдается замена движений и синкенезии / язык вялый, массивный, объем движений неполный / переключаемость движений нарушена / при артикуляционных упражнениях мышечное напряжение увеличивается / прикус – прогения, прогнетия / отмечается повышенная саливация / твердое небо – высокое, имеет готическую форму / зубы мелкие, крупные, редкие, частые, имеется наличие лишних зубов, нарушение зубного ряда / мягкое нёбо подвижное, неподвижное, длинное, короткое, расщелина или послеоперационные рубцы.*

**Устная речь:** *в пределах возрастной нормы / на бытовом уровне / фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями)* ***/*** *появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий /**имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.*

**Общее звучание речи:** *темп высказываний замедленный / речь неразборчивая, маловыразительная, невнятная, малопонятная для окружающих / звуки произносятся нечетко /голос сильный, звонкий, глухой, сдавленный, хриплый / дыхание свободное, затрудненное, поверхностное, неглубокое, неровное) / темп и ритм речи в пределах нормы / словесное ударение употребляет правильно /интонационная речь недостаточно выразительна.*

**Активный словарь:** *объём словарного запаса соответствует возрастной норме / объём словаря ниже возрастной нормы / словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой лексикой / в речи чаще применяет имена существительные, глаголы, местоимения, реже – прилагательные и наречия / не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении / резко отстаёт от нормы – в основном предметный словарь*

**Грамматический строй речи у ребёнка:** *сформирован для данного возраста / в стадии формирования / допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях / фразы нет - ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.*

**Слоговая структура речи и звуконаполняемость слова:** *слова сложного звукового состава ребёнок воспроизводит правильно / не удерживает полную слоговую структуру многосложных слов, особенно со стечением согласных; страдает звуконаполняемость слов / переставляет слоги местами / слоговая структура грубо нарушена*

**Звукопроизношение:** *нарушено:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / *дефектно произносит оппозиционные звуки / недостатки произношения звонких согласных (оглушение) / изолированно все звуки произносит правильно, но при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи*;

**Фонематические процессы*:*** *сформированы* *по возрасту* / *недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие / выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других / фонематическое развитие находится в. зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу.*

**Звуковой анализ и синтез:** *в стадии формирования / готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется / задания по звуковому анализу ребенку непонятны*

**Связная речь:** *в пределах возрастной нормы* / *наблюдается высокий уровень речевого развития / недостаточное развитие связной речи - в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий / при ответах пользуется фразой несложной конструкции / самостоятельно высказаться затрудняется / грубое недоразвитие связной речи (1–2 предложения вместо рассказа).*

**Заикание** (вид, степень тяжести)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Результаты коррекционно-развивающей работы**: *динамика речевого развития незначительная / динамика в развитии не наблюдается / динамика речевого развития положительная.*

**Предполагаемые причины отсутствия положительной динамики в усвоении программного материала:**

* *Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью или вследствие соматической ослабленности;*
* *Трудности адаптации в дошкольном учреждении;*
* *Нарушение моторики в виде недостаточной координации движений;*
* *Незрелость эмоционально – волевой сферы;*
* *Педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий ребенка;*
* *Гиперопека родителей;*
* *Недостатки внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля;*
* *Двигательная расторможенность, гиперактивность;*
* *Ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире и т.д.;*
* *Недостаточное понимание заданий педагога;*
* *Слабо развито словесно-логическое мышление;*
* *Недостаточное развитие связной речи;*
* *Невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, энурез и т.д.)*