БОУ «Городской психологический оздоровительно-образовательный центр» г. Омска

 Конспект коррекционного занятия: «Логочас»

по теме: «Прогулка в зимний лес»

для детей старшего дошкольного возраста с ОНР

 Составитель:

Евсеева Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования, учитель-логопед БОУ «Городской психологический оздоровительно- образовательный центр» г. Омска

Омск – 2013

**Цель:** Обогащение словарного запаса по теме: «Зима» через различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** уточнить знания детей о зимних явлениях,

расширить словарь прилагательных и существительных по теме: «Зима», формировать практические навыки согласования имени прилагательного с именем существительным в роде, числе.

**Коррекционно-развивающие:** развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений, развитие у детей слухового и речевого внимания на материале звуков леса, развитие функций фонематического слуха на данные акустические образы, умения слышать себя и других, развитие зрительного восприятия, развитие координации движений, пластики, умения согласовывать движение с музыкой и словом, формирование дифференцированного носового и ротового дыхания, воспитание выразительной речи и умения передавать мимикой свои ощущения, развитие артикуляционных движений, развитие творческих способностей: воображения, фантазии.

**Воспитательные:** воспитание интереса к занятиям, положительной учебной мотивации через использование разнообразных форм деятельности, формирование групповой сплоченности в игровой деятельности, формирование умения оценивать свою работу и работу товарища, оценивать свое состояние после занятия с помощью цветка настроения, воспитание интереса к собственной речи через стимулирование и поощрение.

**Оборудование:** зеркала, карточки-символы, цветок настроения, тонированная бумага, акварель, кисти, магнитофон, музыкальные диски.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

*Звучит музыка из цикла «Времена года». Дети подходят к окну. Музыка затихает.*

*Педагог:* Ребята, прислушайтесь, какие звуки можно услышать за окном?

*Дети:* Хруст снега, скрип деревьев, вой метели, цокот синицы.

*Педагог:* Кто пришел так тихо, тихо?

Ну, конечно, не слониха!

 И, конечно, бегемот

 Тихо так пройти не мог.

 И повсюду – тишина…

 Это значит, это значит

 Тише всех пришла зима.

*Педагог:* Какие зимние месяцы вы знаете?

 *Дети:* Декабрь, январь, февраль.

*Педагог:* Молодцы!

*Педагог:* Зимой так чудесно вокруг. Ребята, давайте наденем лыжи и отправимся на прогулку в зимний лес. *(Дети имитируют надевание лыж.)*

**2. Упражнение на координацию слов с движением.** *Дети, проговаривая слова, идут по лыжне.*

Все бело, бело, бело…

Много снега намело!

Вот веселые деньки –

Все на лыжи и коньки.

 **3. Упражнение на регуляцию мышечного тонуса: «Снежки».**

*Дети стоят в двух шеренгах и изображают, как они лепят и бросают снежки. Дети повторяют слова за педагогом.*

 Мы в снежки играем смело. *Дети лепят снежки.*

 Ах, какое это дело!

 Нам в снежки играть не лень,

 Мы играем целый день.

 Хлоп-хлоп! Не зевай! *Первая шеренга детей*

 *«бросает» снежки в детей*

 *из второй шеренги.*

 Ты со мной в снежки играй! *Дети второй шеренги*

 *уворачиваются от снежков –*

 *наклоняют туловище вправо-*

 *влево.*

 Хлоп-хлоп! Не зевай! *Вторая шеренга детей*

 *«бросает» снежки в детей из*

 *первой шеренги.*

А теперь в меня бросай! *Дети первой шеренги*

 *уворачиваются от снежков –*

 *наклоны туловища вправо-*

 *влево.*

####  *Педагог:* Мы, друзья, в снежки играли -

####  Руки ледяными стали

####  Мы подышим на ладошки,

 Отогреем их немножко.

1. **Упражнение на дыхание: «Подышим на ладошки».**

*Дети складывают кисти рук «лодочкой», подносят их ко рту и, сделав носом энергичный вдох, дышат на ладошки короткими, активными выдохами, энергично работая мышцами живота.*

*Педагог:* Согрели ручки? Теперь можно и снеговика слепить.

1. **Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять».**

 Мы во двор пошли гулять

 Раз, два, три, четыре, пять. *Загибать пальчики по одному.*

 Мы во двор пришли гулять.

 Бабу снежную лепили. *Имитировать лепку снеговика.*

Птичек крошками кормили, *Крошить хлеб всеми пальчиками.*

С горки мы потом катались. *Вести указательным пальцем*

 *правой руки по ладони левой руки.*

 А еще в снегу валялись. *Поворачивать ладони то одной, то*

 *другой стороной.*

Все в снегу домой пришли. *Отряхивать одежду.*

Съели суп и спать легли. *Производить движения*

 *воображаемой ложкой, положить*

 *руки под щеку.*

**6. Упражнение на развитие мимических движений*:***

 Передать мимикой боль *(подскользнулся и упал),* холодно *(замерз),* радость *(солнце светит),* испуг *(летит большой снежок).*

*Педагог:* Ребята, какие разные голоса у зимнего леса! Тихо! Послушайте «звуки зимы». (*Дети прослушивают аудиозапись « звуков зимы», называют их (вой вьюги, свист ветра, скрип снега, цокот синицы, шум сосен и т.д.), подбирают картинку, соответствующую звучанию*)

**7. Развитие фонематического слуха, артикуляционных движений.**

*Педагог:* Вот подул легкий ветерок и у нас сразу засвистело над ушками. Как свистит легкий ветерок?

*Дети:*  С - с - с!

*Педагог:* Ветер окреп и подул сильнее, в вышине сразу зашумели сосны. Как они зашумели?

*Дети:* Ш – ш - ш!

*Педагог:* А вот перелетает с ветки на ветку синичка и весело цокает, Как она цокает?

*Дети:* Ц – ц - ц!

*Педагог:* А вот и проворная белочка. Взобралась высоко на ветку и щелкает орешки! Как щелкает орешки белочка? (*Дети цокают, прищелкивают языком: присасывают язык к твердому небу и расслабленно опускают на дно ротовой полости.*)

-*Педагог:* А как гудит вьюга? Покажите.

 *Дети вытягивают губы трубочкой и поют:* «У – у – у! У – у!»

 *Педагог:* Молодцы!Ребята, посмотрите, что происходит с природой? Какая она?

*Дети:* Сказочная, замерзшая, волшебная, спящая, красивая, морозная.

**8. Дидактическая игра по формированию лексики: «Подбери слова».**

Педагог предлагает детям подобрать:

А) к словам, обозначающим предмет, слова, обозначающие признаки:

Снежинки (*какие?*)…(узорчатые, красивые, пушистые) Ветер (*какой?*)… (сильный, холодный, пронзительный) Утро (*какое?*)…(раннее, морозное, солнечное) Зима (*какая?*)…(холодная, снежная, суровая ) Мороз (*какой?*)…(трескучий, лютый, )

Б) к словам, обозначающим действие, слова, обозначающие предмет:

Замерзли…(деревья, реки, птицы) Выпал… (снег, карандаш) Метут…(улицы, дворы) Лепят…(снеговика, снежки) Воет…(метель, волк)

*Педагог:* Вот выглянуло солнышко, и на лесной поляне стало светло, красиво и закружились легкие снежинки. (*Звучит «Вальс» Ф. Шопена; с окончанием музыки дети останавливаются и делают красивые фигуры.*)

Как красиво на лесной полянке!

Как много снежинок!

Кружитесь, кружитесь,

На ладошки опуститесь!

*Педагог:* Представьте ребята, что на ваши ладошки опустились легкие, красивые, узорчатые, воздушные снежинки. Вам бы хотелось нарисовать эти снежинки?

*Дети: Да.*

 *Педагог предлагает выбрать фон на бумаге, акварель. Дети рисуют. Звучит «Вальс снежных хлопьев» П.И. Чайковского.)*

*Педагог*: Посмотрите, ребята, какие у вас получились снежинки? А какие у ваших товарищей?

*Дети:* Красивые, оригинальные*,* пушистые, резные. *(Дают оценку своей работе и работе других детей.*)

*Педагог:* Молодцы!

1. **Заключительное упражнение:**

Солнце клонится к закату:

 По домам пора, ребята.

 Завтра встретимся опять,

 По снежку пойдем гулять.

*(Дети осторожно идут по снегу со словами: «Скрип, скрип, скрип…»* .)

**10. Итог занятия.**

- Смысловая рефлексия занятия (где мы были**,** что учились делать, с какими словами познакомились, что обозначают эти слова, на какие вопросы отвечают?).

*Дети:* Мы были на прогулке в зимнем лесу. Мы играли в снежки, катались на лыжах, слушали голоса зимнего леса, играли в интересные игры и рисовали снежинки. Мы познакомились со словами, обозначающими признаки и со словами, обозначающими действия. Слова-признаки отвечают на вопросы «какой?, какая?, какое?», слова-действия отвечают на вопросы (что делают?, что делает?)

- Эмоциональная рефлексия занятия (что понравилось, что не понравилось, кто сегодня был самым внимательным?). Дети дают оценку своему состоянию после занятия с помощью цветка настроения.

Дети: Занятие нам понравилось.

**Вывод:** Решению поставленных целей и задач с использованием описанных в конспекте игровых приемов будет способствовать применение на занятии следующих технологий: арттерапии, хромотерапии, средств логоритмики (прослушивание музыкальных произведений по теме «Зима», сравнение природных и музыкальных звучаний, сочетание движения, музыки и слова). Занятие построено в форме путешествия, что позволит добиться устойчивого внимания и интереса детей, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. На данном занятии будут реализованы следующие направления работы:

**-** развитие сенсорных и моторных функций;

**-** развитие мимической мускулатуры;

**-** развитие воображения, внимания, памяти, ориентировки в пространстве ;

**-** формирование критичности и самокритичности, оценки и самооценки.

Все это способствует созданию на занятии полисенсорной коррекционно-развивающей среды.