Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 65

Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

для детей первой младшей группы (2-3 года)

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

(«Лепка»)

с использованием элементов технологии исследовательской деятельности

«Экспериментирование»

Тема: «Мячик для Тани»

Составил: воспитатель первой кв. категории Краснова З. А.

Санкт-Петербург

2015 г.

Цель: Формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.

Задачи:

* воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь;
* развивать интерес к лепке;
* продолжать знакомить со свойствами пластилина;
* закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный, голубой;
* воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Предварительная работа:

* Чтение стихотворений А. Барто;
* Знакомство со свойствами пластилина.

Оборудование:

* Кукла Таня.
* Кусочки пластилина красного, жёлтого, голубого и зелёного цветов – по количеству детей.
* Бумажные салфетки для вытирания рук.
* Клеёнки на столы.
* Таз с водой.
* Маленькие резиновые разноцветные мячики – по количеству детей.
* Резиновый разноцветный мяч.

Место проведения: групповое помещение ДОУ.

Словарная работа: мяч, красный, жёлтый, зелёный, голубой, пластилин.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Дети с воспитателем находятся в групповом помещении ДОУ.

Воспитатель: Ребята, садитесь на стульчики, посмотрите, кто к нам пришёл в гости.

Достаёт и показывает детям куклу.

В.: Это Таня, она очень грустная, всё утро она сегодня плакала. Послушайте стихотворение про неё.

Читает стихотворение А.Л. Барто «Мячик». Ребята, которые знают это стихотворение, присоединяются к чтению.

В.: Мы прочитали с вами замечательное стихотворение. Кто запомнил, как зовут девочку?

Дети: Таня.

В.: А почему она плачет?

Дети: Она уронила в речку мячик. Она боится, что он утонет.

В.: Правильно, молодцы. Таня расплакалась из-за мячика. А как вы думаете, может мячик утонуть в реке или нет?

Дети: Может. Не может.

В.: А вот мы сейчас это и проверим. Давайте пройдём в туалетную комнату и посмотрим, тонет мячик в воде или нет.

Дети с воспитателем переходят в туалетную комнату, где помощник воспитателя приготовил таз с водой.

В.: Ребята, я сейчас раздам вам мячики, а вы посмотрите, будут ли они тонуть в воде? Только, когда я раздаю мячики, вы мне называйте какого он цвета.

Воспитатель раздаёт резиновые мячи. Дети называют, какого цвета им попался мяч: красный, жёлтый, зелёный или голубой. Затем ребята опускают мячики в воду, пытаются их утопить, наблюдают, будут они тонуть или нет. Воспитатель наблюдает за экспериментом, следит, чтобы дети не брызгали водой.

В.: Ну что, тонут наши мячики в воде?

Дети: Нет, не тонут, они назад впрыгивают.

В.: Давайте вытрем руки и пройдём в группу.

Дети вытирают руки полотенцами и проходят в групповое помещение.

В.: Я вам прочитаю ещё одно стихотворение, а вы попрыгайте как мячики.

Воспитатель читает стихотворение С.Я. Маршака *«Мяч»,* *ребята прыгают по группе с большим резиновым мячом, ловят его, хлопают по нему ладошками.*

Мяч

*С.Я. Маршак*

|  |  |
| --- | --- |
| Мой  Веселый,  Звонкий  Мяч,  Ты куда  Помчался  Вскачь?  Желтый,  Красный,  Голубой,  Не угнаться  За тобой!  Я  Тебя  Ладонью  Хлопал.  Ты  Скакал  И звонко  Топал. | Ты  Пятнадцать  Раз  Подряд  Прыгал  В угол  И назад.  А потом  Ты покатился  И назад  Не воротился.  Покатился  В огород,  Докатился  До ворот,  Подкатился  Под ворота,  Добежал  До поворота.  Там  Попал  Под колесо.  Лопнул,  Хлопнул  Вот и все! |

Помощник воспитателя незаметно убирает большой мяч.

В.: Ой, ребята, куда же наш мяч подевался? Неужели тоже лопнул как в стихотворении? Таня сейчас опять расплачется. Ребята, давайте поможем нашей Тане! Давайте вылепим для неё много маленьких мячиков, чтобы она не грустила. Проходите к столам!

Дети проходят к столам, где приготовлены кусочки пластилина разных цветов.

В.: Какой твёрдый, непослушный пластилин. Что с ним нужно сделать, чтобы он нас слушался?

Дети: Нужно его мять, чтобы он стал тёплым и мягким.

В.: Правильно, давайте разомнём пластилин.

*Воспитатель показывает формообразующие круговые движения ладонями. Дети катают мячики между ладонями. При необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь. По окончании работы дети показывают свои мячики и рассказывают, какого цвета получился каждый.*

В.: Какие замечательные разноцветные мячики у нас получились! Думаю, кукла Таня больше не будет плакать. Давайте поставим их на выставку и оботрём наши ладошки и пальчики салфетками, чтобы снять остатки пластилина.

Дети отдают свои работы и вытирают руки салфетками. Воспитатель оформляет выставку. Помощник воспитателя помогает очистить детям руки.

В.: Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?

Дети: Кукла Таня.

В.: А почему она была грустная?

Дети: Она плакала из-за мячика.

В.: Чего она боялась?

Дети: Она думала, что мяч утонет.

В.: А разве мяч может утонуть в воде?

Дети: Нет, не может.

В.: Откуда вы это узнали?

Дети: Мы смотрели, как мячики плавают в воде, они не тонут.

В.: Правильно, а что мы ещё сегодня делали?

Дети: Мы стихи слушали, мы прыгали как мячики.

В.: А ещё что?

Дети: Мы лепили мячики для Тани!

Список использованной литературы

1. С.Я. Маршак стихотворение «Мяч».
2. А. Л. Барто «Мячик»
3. Конспект является авторской разработкой.