**Конспект логопедического занятия**

**по формированию предложно-падежных конструкций**

**в подготовительной к школе компенсирующей группе для детей с ОНР-3**

Тема: Предлоги.

 «В гостях у гномов»

Соболева Елена Дмитриевна,

учитель-логопед

МБДОУ № 5, г. Киржач

**Тема:** Предлоги.

 «В гостях у гномов»

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи.

**Задачи:**

*Образовательная:*

* активизировать и обогащать словарь качественными прилагательными.

*Воспитательная:*

* воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с ориентировкой в пространстве.

*Развивающие:*

* упражнять детей в правильном употреблении пространственных наречий и предлогов; учить выделять предлоги в тексте и составлять предложения с предлогом;
* закреплять навык правильного произношения звуков в предложениях и коротких стихотворных текстах;
* совершенствовать общую и мелкую моторику, способствовать выработке четких координированных действий во взаимосвязи с речью, развивать речевое дыхание, через двигательную паузу «Как живешь?» и пальчиковую гимнастику «Предлоги»;
* развивать слуховое, зрительное восприятие и оптико-пространственную деятельность, через дидактическую игру «Куда пойдешь и что найдешь?»;
* упражнять в снятии мышечного и эмоционального напряжения, через релаксацию.

В НОД доминируют следующие образовательные области: познание, коммуникация, социализация и физическое развитие, в соответствии с требованиями ФГТ.

**Оборудование:** колпачки разных цветов, браслетики, схемы, колокольчик, обруч, игрушки, полка, доска, коврик «солнышко», магнитофон.

**Предварительная работа**: игра «Полянки».

**Методы**: словесные, наглядные, практические.

**Приемы**: дидактическое упражнение и игра, беседа, загадка, диалог, работа со стихотворным текстом, работа с предложением, работа со схемой.

**Ход занятия:**

I. **Организационный момент.**

**Приветствие**

Логопед: Здравствуйте, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Возьмемся за руки

И встанем все по кругу,

Чтоб передать свое тепло

Друг другу.

И пусть частичка нашего тепла

Вас греет всюду и всегда.

*Дети берутся за руки и произносят приветственные слова.*

Дети: «Привет, привет! Живем без бед»!

**Игровая мотивация**

Логопед: Я очень рада вас сегодня видеть. Сегодня нас ждет сказочное приключение – мы отправимся в страну маленьких слов и маленьких человечков. Посмотрите вокруг и скажите мне, в гости, к каким сказочным героям мы попали? Я вам помогу узнать, слушайте загадку:

Ровно семь цветов у радуги,

А у музыки семь нот,

Ну, а в этой сказке – семеро

Разных гномиков живет!

Ответы детей.

Логопед: Правильно, мы попали к гномикам, а колпачки разного цвета потому, что у гномиков разные характеры. Возьмем первый колпачок, красный. Как звали этого гномика? Он любит веселиться, смеяться, дурачиться.

Дети: Весельчак.

Логопед: Какой он?

Дети: Он добрый, веселый, радостный, и т.п.

 Логопед: Да, верно и мы тоже повеселимся:

**Игра-разминка «Как живешь?»**

- Как живешь? - Вот так! (большие пальцы вперед)

- Как плывешь? - Вот так! (имитация плавания)

- Как бежишь? - Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)

- Вдаль глядишь? - Вот так! (руки в «бинокль»)

- Ждешь обед? - Вот так! (подпереть щеку кулачком)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать кистью руки)

- Утром спишь? - Вот так! (обе руки под щеку)

- А шалишь? - Вот так! (хлопнуть по надутым щекам).

**Игра «Путаница»**

Логопед: Давайте поиграем в игру «Путаница». Я буду показывать на какую-нибудь часть тела и называть ее, а вы проверяйте, правильно ли я показала, если нет, то поправляйте.

*Дети следят за действиями и словами логопеда, исправляют ошибки.*

Логопед: Вас не обманешь, вы все знаете, молодцы! За это Весельчак вам дарит браслеты: наденьте на правую руку браслет с бусинкой, а на левую ногу браслет с бантиком.

*Дети одевают браслеты - «маяки». Дети, по желанию, одевают колпачки.*

II. **Основная часть.**

**Игра «Куда пойдешь, что найдешь!»**

Логопед: Интересно, кто ходит в таком красивом зеленом колпачке? Правильно ребята, этого гномика зовут Шалун. Какой он?

Ответы детей.

Логопед: Сегодня Шалуном у нас будет н-р, Ваня. Он оденет зеленый колпак и поиграет с нами в игру: «Куда пойдешь, что найдешь!».

*Дети, поочередно, встают в обруч, закрывают глаза. (Вокруг обруча расставлены игрушки)*

Ребенок в колпачке Шалуна: Вперед пойдешь и найдешь…

1-й ребенок в обруче: Я вперед пойду и машину найду.

Ребенок в колпачке Шалуна: Назад пойдешь и найдешь…

2-й ребенок в обруче: Я назад пойду и куклу найду.

Логопед: А в колпачке лежал колокольчик. В эту игру можно поиграть и другим способом. Направление можно «прозвонить».

*Ребенок в обруче закрывает глаза, а логопед звонит колокольчиком сзади.*

3-й ребенок: Я назад пойду и …найду.

*Логопед звонит справа.*

4-й ребенок: Я направо пойду и …найду.

Логопед: Ребята, а как еще мы можем указать направление? Правильно, мы можем дотронуться рукой.

*Ребенок в обруче закрывает глаза. Логопед рукой дотрагивается до правого плеча, другому ребенку до левого.*

5-й ребенок: Направо пойду и …найду.

6-й ребенок: Налево пойду и … найду.

*(Игрушки дети держат их в руках)*

Логопед: Вы молодцы, теперь подойдем к другому колпачку, он синего цвета. Как вы думает, как зовут гнома, который носит этот колпак? Верно, его зовут Ворчун. Что мы с вами можем о нем сказать, какой он?

Дети: Он вредный, злой, ворчливый, грустный и т.п.

Логопед: Да он любит поворчать, поругаться. А за что он сердится на своих друзей гномиков? За то, что они никогда не убирают свои игрушки на место. Мы с вами поможем Ворчуну?

**Уточнение пространственного значения предлогов: в, на, за, под.**

Логопед:Но для этого нужно постараться найти место для каждой игрушки на полке, а чтобы его найти, надо посмотреть на схему. Приложение 1. Каждый назовет его, используя «маленькое слово» - предлог и поставит игрушку.

Но сначала давайте вспомним, когда появляется «маленькое слово» **- предлог.**

**В** - когда  предмет находится…**;**

**НА** – когда предмет находится…**;**

**ПОД** – когда предмет находится…**;**

**ЗА** – когда предмет находится...

Ответы детей:

-предмет внутри;

-предмет сверху;

-предмет внизу;

-предмет сзади.

*Логопед выставляет схемы предлогов* ***в, на, за, под*** *и совместно с детьми уточняет.*

**Индивидуальная работа со схемами**

*Дети подходят к доске со схемами.*

Логопед: Сашина схема в верхнем правом уголке листа; Настина схема в нижнем левом уголке, и т.п. *Дети находят схему и называют место своей игрушки.*

1-й ребенок: Машина стоит на коробке.

2-й ребенок: Петушок стоит за книжкой и т.д.

*Затем располагают игрушку на полке.*

**Динамическая пауза**

Логопед: Здесь оранжевый колпак, это колпак гнома Здоровяка. Какой он?

Дети: здоровый, подвижный, радостный и т.п.

Логопед: И мы сделаем зарядку, чтобы быть здоровыми.

Жил-был маленький гном (присели, встали)

**С** большим колпаком (вытянули руки вверх, соединили ладони)

Он был путешественник-гном, (руки на пояс, шаги на месте)

**На** лягушке он скакал: (попрыгали)

Прыг-скок, ква-ква!

И **на** стрекозе летал: (махи руками)

Ух, высоко! (встали на носочки)

**По** ручью плыл **в** чайной чашке: (плывем любым стилем)

Буль-буль-буль!

Ездил он **на** черепашке: (руки на пояс, потопали на месте)

Топ-топ-топ!

И, протопав все тропинки,

Он качался **в** паутинке, (качание из стороны в сторону)

Баю-бай! Баю-бай!

Утро придет, (руки вверх, в стороны, вниз)

Гном опять **в** поход пойдет! (шаги на месте)

*Дети выполняют движения соответственно теста. Логопед голосом выделяет предлоги.*

**Дидактическое упражнение: «Составление предложения»**

Логопед: А у Плясуна коричневый колпачок. Он очень подвижный, быстрый, можно сказать шустрый. Какой Плясун?

Ответы детей.

Логопед: В колпачок он положил нам муху. Мы поиграем в игру: «Шустрая муха». У вас на столах лежат схемы, которые помогут составить предложения.

*Дети следят за передвижением мухи и составляют предложение, анализируют его.*

*Н-р*, Муха села на коробку.

Логопед: Какой полоской обозначаем предложение?

Какими полосками обозначим слова в предложении? Сколько нужно взять полосок? Почему на первом месте находится полоска с «хвостиком»? Что поставим в конце предложения? Сколько слов в предложении? Назови первое слово в предложении (второе, четвертое).

Назови слово-предлог в предложении. Какое слово стоит на 1,2, 3-ем месте?

*Дети по очереди работают у доски, осуществляют взаимопроверку.*

*Опрос всех детей – выделение предлога из самостоятельно составленного предложения.*

**Пальчиковое упражнение: «Предлоги»**

Логопед: Соня ходит в фиолетовом колпачке. Какой он?

Дети: сонный, медлительный, тихий и т.п.

Логопед: Он любит перед сном поиграть с пальчиками. Мы с вами тоже поиграем:

Эти маленькие слова,

Мы запомним навсегда:

Из норки, к столу, по дивану,

За кустиком, с кровати, в яму,

От печки, через забор, у дороги

И называть мы их будем «предлоги».

Энергично сжимают и разжимают кулачки.

Сжимают и разжимают верхний фаланг пальцев другой руки (на предлог), растирают палец по всей длине (на существительное). Хлопают.

III. **Заключительная часть.**

 **Релаксация под музыку.**

Логопед: Все колпачки закончились, а значит, и закончилась сказка. Какие же гномы оставили свои колпачки?

 Они вам ничего не напоминают? Правильно, радугу. Но мне кажется, что здесь не хватает какого-то цвета?

Дети: Желтого.

Логопед: Да, желтый колпачок носит гном Малыш и он всегда забывает его снимать. Но, смотрите, вместо колпачка он оставил нам солнышко, которое поможет нам вернуться в детский сад. Какое оно?

Дети: теплое, ласковое, нежное, яркое.

Логопед: Теперь ложитесь головой на солнышко. Представьте, что вы - его лучики. По вашему телу разливается нежное, доброе, ласковое тепло весеннего солнышка.

*Дети ложатся в форме солнца и отдыхают.*

**Рефлексия**

Логопед: Наше путешествие подошло к концу. Что вам понравилось? Что вам больше всего запомнилось?

*Дети обмениваются мнениями, делятся впечатлениями.*

Использованная литература:

1. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических
занятиях / С. А. Миронова. - Москва: Изд-во Просвещение, 1991. - 206с.
2. Жукова, Н. С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у
дошкольников. / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. -
Екатеринбург: 1991. - 317 с
3. И.С.Лопухина. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
4. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с
нарушениями чтения и письма / И. Н. Садовникова. - Москва: Изд-во
Аркти, 2005. - 263 с.

Приложение1.













