**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ГОД**

**ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

**В ПРОЦЕССЕ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПОДЕЛОК ИЗ БУМАГИ**

**В ТЕХНИКЕ ОРИГАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**КОНСТРУКТИВНЫХ КАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 квартал | | | | | |
| сентябрь | | | | | |
| Образовательные и воспитательные задачи | | Содержание | Самостоятельная творческая деятельность детей | Использование оригами в других видах деятельности | Работа с Родителями |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Выявить уровень подготовленности детей к конструированию из бумаги. 2. Выявить уровень речевого развития 3. Познакомить детей со свойствами бумаги. 4. Развивать умение ориентироваться на плоскости листа. 5. Активизировать словарь за счет слов : *верхний, нижний, левый, правый угол, сторона, центр.* 6. Вызвать интерес у детей к изготовлению поделок из бумаги, эмоционально настроить на деятельность. | | Диагностика детей  1 занятие: знакомство детей с девочкой Оригами. Ее рассказ об оригами. | Игры с готовыми поделками | Экспериментирование свойств бумаги  Дидактические игры по ориентированию на плоскости листа   1. «Зоопарк» 2. «Куда плывет рыбка»   Изготовление воспитателем игрушек «оригами».  Совместное придумывание сказки с использованием изготовленной игрушки. | 1. Консультация: «Значение оригами для развития ребенка. 2. Анкетирование: «Значимость оригами в семье» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 к | в а р т а л | | |  | |  |  |
|  | | | октябрь | | |
|  |  | Самостоятельн- | | Использовани- |  | | Литератур-­ | Развитие моторики |
| Образовательные и | Содержание | ая творческая | | е оригами в | Работа с | | ный | (общей, мелкой |
| воспитательные задачи |  | деятельность детей | | других видах деятельности | родителями | | материал |  |
| **Конструктивные задачи:** |  |  | |  |  | |  | 1. Разучивание |
| 1. Отработка основных элементов склады-­ | 1 занятие: | Составление | | Дидактически | Консультация | | Загадывание | физминуток: |
| вания: точное совмещение углов и сторон, | «Осенний | коллективной | | е игры: | «Как | | загадок о | «Листья», «Вот |
| проглаживание линий сгибов «гладилкой» | лес». | работы | | 1. «Улица | пользоваться | | деревьях и | большой стеклянный |
| 2. Знакомить детей с правилами пользования | Изготовле­- |  | | города» | конструктивно | | грибах. | чайник» |
| материалами и инструментами (см. альбом) | ние |  | | 2. | й картой при | | Чтение | 2. Выполнение |
| 3. Знакомить детей с конструктивной картой, | деревьев. | Самостоятель-­ | | «Плиточник» | изготовлении | | стихов и | фигурки из пальцев |
| умение пользоваться ей. |  | ное | | (по образцу) | игрушек | | рассказов о | : «Дерево» |
| 4. Развивать умение следить по конструктив-­ | 2 занятие: | изготовление | |  | «оригами». | | деревьях и | 3. Пальчиковая |
| ной карте за объяснением действий | «Грибы в | стаканчиков по | | Использовани- |  | | грибах. | гимнастика: «Осенние |
| складывания и выполнять работу в | лесу». | конструктив­ | | е | Выставка | |  | листья», «Осень». |
| соответствии с ними. | Изготовле­ | ной карте | | стаканчиков- | готовых | |  | 4.Рисование по |
| **Речевые задачи.** Обогащение | ние грибов | Украшение | | кулечков в | игрушек | |  | клеткам: «Деревья», |
| словарного запаса детей глаголами и |  | узорами. | | сюжетно | (образцов) в | |  | «Грибы». |
| прилагательными. Учить детей .: | 3 занятие: |  | | ролевой игре | раздевалке. | |  | 5.Обводка картинок |
| а) употреблению предлогов **за, между,** | «Стаканчик» |  | | «Магазин» |  | |  | через кальку. |
| **перед, под, около, на** при составлении |  |  | |  |  | |  | б.Выкладывание |
| предложений; б) согласованию существи-­ |  |  | |  |  | |  | фигурок из палочек: |
| тельных с прилагательными в роде и числе; |  |  | |  |  | |  | «Грибочек», |
| в) употреблению существительного с |  |  | |  |  | |  | «Стаканчик». |
| предлогами; г) согласованию существитель-­ |  |  | |  |  | |  |  |
| ного с числительным; |  |  | |  |  | |  |  |
| - образованию множественного числа |  |  | |  |  | |  |  |
| существительных в именительном и |  |  | |  |  | |  |  |
| родительном падежах; |  |  | |  |  | |  |  |
| - образованию существительных при помощи |  |  | |  |  | |  |  |
| уменьшительных суффиксов |  |  | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | квартал | | | |  | |  | |  | |  | |
| НОЯ | | | | Б Р Ь | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | Самостоя-­ | | Использова-­ | |  | |  | |  | |
| Образовательные и | | Содержа­- | | тельная | | ние оригами | | Работа с | | Литеоатур- | | Развитие | |
|  | | ние | | творческая | | в других | | родителями | | ный | | моторики (общей, | |
| воспитательные задачи | |  | | деятель­ность детей | | видах  деятельности | |  | | материал | | мелкой) | |
| **Конструктивные задачи** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Познакомить детей: - с условными обозначе­- | | **«Веселые** | | Самостоя­- | | Дидактичес­- | | Вечер | | Загадывание | | Разучивание | |
| ниями на конструктивной карте; - с правилами | | **мордашки** | | тельное | | кие игры: | | досуга | | загадок о | | физминутки- | |
| поведения на занятиях и как пользоваться | |  | | изготовле-­ | | 1. «Калейдо-­ | | «Веселые | | собачке, | | «Два щенка» | |
| конструктивной картой (см. альбом по | | 1 занятие: | | ние | | скоп» (на | | диалоги» | | кошечке, | | Выполнение | |
| мнемотехнике). | | «Собачка | | игрушек с | | квадрате | |  | | бычке. | | движений с речью | |
| 2. Развивать умение: -рассказывать с помощью | |  | | исполь­ | | из 9 клеток | | Творческие | |  | | «Кошка», «Это | |
| воспитателя о последовательности действий с | | 2 занятие | | зованием | | по образцу) | | задания по | | Чтение | | кто ?» | |
| опорой на конструктивную карту, включая в речь | | «Котик». | | конструк­ | |  | | изготовле­- | | стихов о | | Выполнение | |
| слова: *диагональ, сложить, развернуть, согнуть,* | |  | | тивных | | 2. «Муха» | | нию | | собачке, | | фигурки из | |
| *загнут*; - складывать квадрат по диагонали, | | 3 занятие | | карт | |  | | персонажей | | кошечке, | | пальцев: | |
| совмещая стороны и углы (базовая форма - | | «Бычок» | |  | | Составление | | диалогов | | бычке. | | «Собачка», | |
| «треугольник»). | |  | | Диалоги | | творческих | |  | | Частичное их | | «Кошка», «Пять | |
| 3. Учить аккуратно пользоваться конструктивной | |  | | зверей с | | рассказов о | |  | | разучивание | | телят» | |
| картой и аккуратно выполнять работу. | |  | | использо­- | | своей | |  | |  | | Рисование по | |
| **Речевые задачи.** Обогащение словарного запаса | |  | | ванием | | игрушке | |  | |  | | клеткам | |
| детей прилагательными, глаголами. | |  | | изготовлен­- | |  | |  | |  | | «Собачка», | |
| Учить детей: - образованию притяжательных | |  | | ных | | Игра на | |  | |  | | «Котик», «Бычок» | |
| прилагательных; - образованию существительных | |  | | игрушек | | развитие | |  | |  | | Обводка картинок | |
| с уменьшительно-ласкательными суффиксами; | |  | |  | | слухового | |  | |  | | через кальку. | |
| - согласованию сущ-ных с числительными; | |  | |  | | внимания | |  | |  | | Выкладывание | |
| - образованию множественного числа сущ-ных в | |  | |  | | «Мышки и | |  | |  | | фигурок из | |
| именительном и родительном падежах; | |  | |  | | кот», «Эхо» | |  | |  | | палочек | |
| - образованию глаголов при помощи приставок | |  | |  | |  | |  | |  | | «Собачка», | |
| от глаголов *прыгать, бегать.* | |  | |  | |  | |  | |  | | «Котик», «Бычок» | |
| Развивать слуховое внимание детей. | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| II к в а | | | р т а л | |  | |  | |  | |  | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | | |  | | | | | |
|  |  | | Самостоя­- | | Использова­- | |  | |  | |  | |
| Образовательные и | Содержа­- | | тельная | | ние оригами | | Работа с | | Литера­- | | Развитие моторики | |
|  | ние | | творческая | | в других | | родителями | | турный | | (общей, мелкой) | |
| воспитательные задачи |  | | деятель­ность  детей | | видах  деятельности | |  | | материал | |  | |
| **Конструктивные задачи** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 1. Познакомить детей с базовой формой | 1 занятие | | Оформлени- | | Прямые | | Консульта­- | | Загадывай | | Разучивание физ- | |
| «Воздушный змей» и умением ее складывать, | «Рыбка» | | е работы | | лабиринты» | | ция для | | ие загадок | | минутки «Снежок» | |
| используя конструктивную карту. |  | | «Аквариум | |  | | родителей: | | о рыбке, | | «Снежная баба». | |
| 2. Познакомить с новым условным обозначением | 2 занятие | | с рыбками» | | Изготовлени- | | Как из­ | | елочке, | | Пальчиковая | |
| на конструктивной карте: | «Елочка» | | Дополните | | е подарков | | готовить | | снежинке. | | гимнастика. «Рыбка», | |
| и закрепить пройденные. |  | | льная | | для | | елочные | |  | | «Елочка». | |
| 3. Закрепить геометрические понятия: *сторона,* | 3 занятие | | аппликация | | родителей к | | украшения | | Чтение | | Рисование по | |
| *угол, центр, квадрат, треугольник.* | «Снежинка | |  | | Новому Году. | | «оригами». | | стихов о | | клеткам. «Рыбка», | |
| 4. Активизировать словарь за счет терминов : | » | | водоросли. | |  | |  | | рыбке, | | «Елочка», | |
| *приложить, отогнуть, загнуть.* |  | | камушки. | | Украшение | | Творческое  задание:  совместно с | | елочке, | | «Снежинка». | |
| 5. Развивать творческое воображение. |  | |  | | группы к | | снежинке. | | Обводка картинок | |
| **Речевые задачи** |  | | Самостояте- | | празднику | |  | | через кальку. | |
| Обогащение словарного запаса детей |  | | льное | |  | | детьми | |  | | Выкладывание | |
| существительными, прилагательными, глаголами. |  | | изготовлен | |  | | сделать | |  | | фигурок из палочек | |
| Учить детей: - образованию относительных и |  | | ие поделок | |  | | новогодние | |  | | . «Рыбка», «Елочка», | |
| притяжательных прилагательных; - образованию |  | | с опорой на | |  | | украшения | |  | | «Снежинка». | |
| однородных слов; - образованию глаголов при |  | | конструкта | |  | |  | |  | |  | |
| помощи приставок от глаголов «плыть», «летать»; - |  | | вные | |  | |  | |  | |  | |
| согласованию существительных и прилагательных |  | | карты. | |  | |  | |  | |  | |
| с числительными; - образлванию существительных |  | |  | |  | |  | |  | |
| множественного числа; - образованию |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| существительных при помощи уменьшительных |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| суффиксов. |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II к в а | | р т а л |  |  |  |  |
| ЯНВАРЬ | | | | | | |
|  |  | Самостоя­- | Использование |  |  |  |
| Образовательные и | Содержа­- | тельная | оригами в других | Работа с | Литера­- | Развитие |
|  | ние | творческая | видах | Родителя­ | турный | моторики |
| воспитательные задачи |  | деятель­ность детей | деятельности | ми | материал | (общей, мелкой) |
| **Конструктивные задачи: -** продолжать отраба­- |  |  | Совместное изго­- | Открытое |  | Разучивание |
| тывать технику складывания базовой формы | «Ветка  рябины»  1 занятие: | Составле­- | товление коробо- | занятие по | Загадыва­- | физ-минутки |
| «Воздушный змей»; - познакомить с новым | ние | чек-кормушек | сказке | ние загадок | «Птички» |
| условным обозначением на конструктивной карте; | коллектив­ | для птиц как | «Колобок». | о рябине, | Развитие |
| - закрепить умение делить квадрат пополам и по | «Листья | ной | выносного | Показать | синичке.. | мелкой |
| диагонали, совмещать стороны и углы, фиксиро­- | рябины.» | работы | материала на | родителям |  | моторики со |
| вать линии сгибов; - развивать умение отражать в |  | «Птичья | прогулку. | умение | Чтение | стихами |
| речи свои действия, пользоваться символами | 2 занятие: | столовая» | Дидактическая | детей | стихов о | «Рябина», |
| условных обозначений; - развивать умение | «Ягоды |  | игра «Калейдо­- | пользовать | рябине, | «Птички». |
| творчески оформлять свои работы. | рябины» |  | скоп» (с усложне­- | ся констр. | синичке | Рисование по |
| **Речевые задачи:** Обогащение словарного запаса |  |  | нием ) | картой и | елочке, | клеткам. |
| детей существительными, прилагательными, | 3 занятие: |  | Использование | использова- | снежинке. | «Рябины», |
| глаголами. | «Синица» |  | синичек как | ние ими |  | «Синички». |
| Учить детей: - образованию прилагательных в |  |  | счетный | игрушек в | Чтение | Обводка |
| сравнительной степени; - образованию относи­ |  |  | материал на заня­- | театрализо- | Рассказов | картинок через |
| тельных прилагательных; - образованию глаголов |  |  | тиях по матема­ | ванной | «Рябина» | кальку. |
| при помощи приставок от глагола «летать»; |  |  | тике. Игра-драма-­ | деятельное | «Появи - |  |
| - согласованию существительных с числительным; |  |  | тизация | ти | лись синич- |  |
| - образованию существительных множественного |  |  | «Синичка» |  | ки» |  |
| числа; - образованию существительных при |  |  | (см. картотеку) |  |  |  |
| помощи уменьшительных суффиксов. |  |  |  |  |  |  |
| Употребление предлогов **на, под, к, около, за,** |  |  |  |  |  |  |
| **перед** при составлении предложений. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | II к в а | р т а л |  |  |  |  |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | | |
|  |  | Самостоя­- | Использование |  |  |  |
| Образовательные и | Содержа­- | тельная | оригами в других | Работа с | Литера­- | Развитие |
|  | ние | творческая | видах | родителя­ | турный | моторики (общей, |
| Воспитательные задачи |  | деятель­ность детей | деятельности | ми | материал | мелкой) |
| **Конструктивные задачи:** - продолжать отраба- |  |  |  |  |  |  |
| 1. Познакомить детей с новыми условными | 1 занятие: | Изготовлен- | Дополнительное | 1. | Загадыва­- | Выполнение |
| обозначениями на конструктивной карте: | «Курочка» | ие | оформление | Придумать | ние загадок | движения с речью |
| 2. Развивать умение сосредотачиваться на |  | курочек, | работ на занятиях | сюжет по | о петушке | «Петушок», |
| процессе изготовления игрушек, действовать | 2 занятие: | петушков, | по изо- | любой из | и птичке.. | «Птичка». |
| самостоятельно, используя конструктивную карту. | «Сказочная | использова- | деятельности: | сказок, где |  | Выполнение |
| 3. Развивать диалогическую речь, способствовать | птица» | ние их в | «Птичий двор», | есть | Чтение | фигурки из |
| созданию игровых ситуаций. |  | настольном | «Жар-птица». | курочка | стихов о | пальцев |
| 4. Активизировать мыслительные процессы: | 3 занятие: | театре. |  | или | петушке | «Петушок», |
| соотнесение наглядных символов со словесными и | «Звезда» |  | Постановка | петушок. | (курочке), | «Птенчики в |
| перевод их в практическую деятельность. |  | Сделать | сказки «Петушок | 2. | птичке. | гнезде». |
| 5. Испытывать радость от полученной фигурки, |  | на крыльях | и бобовое | Оформить | Выучить | Рисование по |
| желание играть с ней. |  | и хвосте | зернышко». | и принести | стихотво­- | клеткам «Птичка» |
| **Речевые задачи:** Обогащение словарного запаса |  | птицы |  | работу. | рение | «Петушок».. |
| детей существительными, прилагательными, |  | надрезы - | Изготовление | 3. Уметь | «Курица». | Обводка картинок |
| глаголами. |  | перышки | поздравитель­- | рассказать |  | через кальку. |
| Учить детей: - образованию прилагательных в |  |  | ных открыток к | эту сказку. |  | Выкладывание |
| сравнительной степени; - образованию множест­- |  |  | 23 февраля. ( |  |  | фигурки птицы из |
| венного числа существительных; - образованию |  |  |  |  |  | палочек. |
| глаголов при помощи приставок от глагола |  |  |  |  |  |  |
| «летать»; - согласованию существительных и |  |  |  |  |  |  |
| прилагательных с числительным; - образованию |  |  |  |  |  |  |
| существительных множественного числа; - |  |  |  |  |  |  |
| образованию существительных с уменьшительно- |  |  |  |  |  |  |
| ласкательными суффиксами. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | к в а | р т а л |  |  |  |  |
| МАРТ | | | | | | |
|  |  | Самостоя­- | Использование |  |  |  |
| Образовательные и |  | тельная | оригами в других | Работа с | Литера­- | Развитие |
|  | Содержа­- | творческая | видах | родителя­ | турный | моторики (общей, |
| воспитательные задачи | ние | деятель­ность детей | деятельности | ми | материал | мелкой) |
| **Конструктивные задачи:** |  |  |  |  |  | Разучивание |
| 1 .Закрепить полученные знания и умения на | 1 занятие: | Оформлени- | Оформление |  | Выучить | физминутки |
| занятиях по оригами: - использовать при изгото­- | «Тюльпан | е поделок в | группы к | Оформлен- | стихотворе- | «Цветок». |
| влении поделок конструктивные карты; - уметь | » | коллек­- | празднику 8 | ие группы | ние | Пальчиковая |
| рассказать о последовательности изготовления |  | тивные | Марта. | к | А.Барто | гимнастика |
| поделки, пользуясь специальными терминами; | 2 занятие: | работы |  | празднику | «Цветок». | «Нежные цветки», |
| - уметь использовать поделки в самостоятельной | «Бабочка» | «Весенний | Изготовление | **8** Марта. | Чтение | «Лодочка», |
| худож.-творческой и игровой деятельности. |  | парк», | поздравительных | Изготовле-­ | стихов о | «Утята». |
| 2. Отрабатывать аккуратность при выполнении | 3 занятие: | «Цветочная | открыток. | ние поздра­- | паруснике, | Выполнение |
| работы, бережно относиться к пособиям и своим | творческо- | поляна». |  | вительных | уточке. | фигурки из |
| поделкам. | е. |  | Дидактическая | открыток. | Загадывани- | пальцев «Лодка». |
| 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой | изготовле­- | Самостояте- | игра |  | е загадок о | Рисование по |
| на дальнейшее желание заниматься оригами. | ние | льное | «Плиточник» | Дидактиче | паруснике, | клеткам. »Цветок» |
| **Речевые задачи:** Обогащение словарного запаса | любой | изготовлен | (под диктовку) | екая игра | уточке.. | »Парусник», |
| детей прилагательными, глаголами. | понрави­- | ие поделок |  | «Плиточни- |  | «Уточка». |
| Учить детей: - связывать слова в предложении - | вшейся | по конст­- |  | к»(под |  | Обводка картинок |
| подбирать слова-антонимы; - образованию мно­ | поделки, | руктивным |  | диктовку)!. |  | через кальку. |
| жественного числа существительных; - образова­- | используя | картам |  |  |  |  |
| нию глаголов при помощи приставок от глагола | конст- |  |  |  |  |  |
| «плыть»; - согласованию существительных и | руктивную |  |  |  |  |  |
| прилагательных с числительным; - образованию | карту |  |  |  |  |  |
| существительных множественного числа; - |  |  |  |  |  |  |
| образованию существительных с уменьшительно- |  |  |  |  |  |  |
| ласкательными суффиксами. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | к в а | р т а л |  |  |  |  |
| АПРЕЛЬ | | | | | | |
| Образовательные и воспитательные задачи | Содержа­ние | Самостоя­тельная творческая деятель­ность детей | Использование оригами в других видах деятельности | Работа с родителя-ми | Литера­турный материал | Развитие  моторики (общей, мелкой) |
| **Конструктивные задачи:**   1. Развивать умение самостоятельно изготавливать поделки из базовой формы треугольник и воздушный змей, пользуясь констр. картой. 2. Развивать зрительную память путем запоминания последовательности изготовления поделки, приемов и способов ее изготовления. 3. Учить правильно проговаривать свои действия , используя при этом специальную терминологию. 4. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус. 5. Совершенствовать трудовые умения детей. **Речевые задачи.** Обогащение словарного запаса детей прилагательными, глаголами и наречиями. Нахождение в стихотворении однокоренных слови Учить детей: - согласованию слов при составлении предложений; - образованию множественного числа существительных; - подбору слов-антонимов;   - согласованию числительных с прилагательными и существительными. | 1. занятие: «Ракета» 2. занятие «Солныш- ко»   а) склады­вание лучиков  б) склеи­вание лучиков, оформле­ние  работы | Оформление  коллективн-  ой работы  на тему  «Космос»,  используя  изготовлен-  ные на  занятиях  ракеты.  Рисование  дополнител-  ьного  материала. | Совместное изготовление вертушек, как выносного материала на прогулку, для определения детьми  направления и силы ветра | Консультация для родителей:  изготовление  персонажей к  настольному  театру  оригами по  сказке  «Теремок».  Поместить в  родительский  уголок  образцы  персонажей и  конструктивн  ые карты по  их  изготовлению | Загадыва­ние загадок о ракете. Разучива­ние  считалки про ракету. Чтение стихотворе- ния  «Пилот в космичес­кой  ракете». | Игра с  каучуковыми мячиками с речевым  сопровождением. Выкладывание ракеты из палочек.  Рисование ракеты по клеткам. Обводка картинок через кальку. Разучивание подвижной игры «Ракета». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | к в а | р т а л |  |  |  |  |
| МАЙ | | | | | | |
|  |  | Самостоя­- | Использование |  |  |  |
| Образовательные и |  | тельная | оригами в других | Работа с | Литера­- | Развитие |
|  | Содержа­- | творческая | видах | родителя­ | турный | моторики (общей, |
| воспитательные задачи | ние | деятель­ность детей | деятельности | ми | материал | мелкой) |
| **Конструктивные задачи:** |  |  |  |  |  |  |
| 1 .Закрепить полученные знания и умения на | 1 занятие: | Оформлени- | Использование | Родитель-­ | Загадывани- | Разучивание |
| занятиях по оригами: - использовать при изгото­- | «Тюльпан | е поделок в | тюльпанов как | ское | е загадок о | физминутки про |
| влении поделок конструктивные карты; - уметь |  | коллек-­ | элементов | собрание: | о бабочке. | бабочку. |
| рассказать о последовательности изготовления | 2 занятие: | тивные | оформления | «Итоги | Чтение | Пальчиковая |
| поделки, пользуясь специальными терминами; | «Бабочка» | работы | группы к | совместной | стихов о | гимнастика |
| - уметь использовать поделки в самостоятельной |  | «Весенний | празднику | работы по | бабочке. | «Цветок». |
| худож.-творческой и игровой деятельности. | 3 занятие: | парк», | Победы. | оригами»ю | Разучивани | Упражнение на |
| 2. Отрабатывать аккуратность при выполнении | Творческое. | «Цветочная | Упражнение на | Анкетиров- | е | развитие общей |
| работы, бережно относиться к пособиям и своим |  | поляна». | развитие дыхания | ание | стихлтворе- | моторики |
| поделкам. | Изготовле-­ |  |  | родителей: | ния | «Бабочка». |
| 3. Вызвать положительный эмоциональный настрой | ние | Самостояте- | Применение | «Значимост- | «Цветы»... | Выкладывание |
| на дальнейшее желание заниматься оригами. | любой | льное | детьми поделок в | ь оригами в |  | фигурки из |
| **Речевые задачи:** Обогащение словарного запаса | понрави-­ | изготовлен- | сюжетно-ролевых | семье» (на |  | палочек «Тюль­ |
| детей прилагательными и глаголами. | вшейся | ие поделок | играх «Почта» | конец года) |  | пан», «Бабочка».. |
| Учить детей: - употреблению предлогов **на, над,** | поделки, | по конст-­ | (конвертик), |  |  | Рисование по |
| **под, около, за, перед** при составлении | используя | руктивным | «Магазин» |  |  | клеткам. »Цветок» |
| предложений; - образованию множественного | конст- | картам (из | (кулечек, |  |  | «Бабочка». |
| числа существительных; - образованию глаголов | уктивную | картотеки) | стаканчик)и |  |  |  |
| при помощи приставок от глагола «летать», | карту |  | «Семья» |  |  |  |
| составление предложений с полученными словами; |  |  | (элементы |  |  |  |
| - согласованию существительных и прилагательных |  |  | оформления |  |  |  |
| с числительным; - образованию существительных |  |  | игрового уголка |  |  |  |
| множественного числа; - образованию |  |  | цветами) |  |  |  |
| существительных с уменьшительно-ласкательными |  |  |  |  |  |  |
| суффиксами. |  |  |  |  |  |  |