**Перспективный план.**

**Сентябрь. Раздел I «Рисование с использованием нетрадиционных технологий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **1-2 недели мониторинг** | | | |
| **Начало осени.**  **Цветы осенью.**  **3 неделя** | **«Осенний ковер»**  **(печатание листьями)** | **1.Познакомить с новым способом изображения предметов и явлений окружающего мира.**  **2.Развивать умение печатать листьями: намазывать весь лист гуашью, плотно прижимать окрашенной стороной к поверхности альбомного листа.**  **3.Воспитывать аккуратность в работе.** | * **Загадки;** * **Рассказ с показом на фланелеграфе «Что случилось»** * **Дин. стихотворение «Утром солнышко»** * **Гимнастика для глаз « Листочки»** * **Гуашь разных цветов, емкости для краски, таз с водой, полотенца, клеенки, настоящие листья.** |
| **Знакомство с натюрмортом.**  **(акварель)**  **4 неделя** | **1.Вызвать интерес, эмоциональный отклик на худ. произведения.**  **2.Дать представление, какие предметы изображаются в натюрморте.**  **3.Развивать умение изображать натюрморт.**  **4. Воспитывать самостоятельность в работе.** | * **Стихотворение «Листопад»** * **Беседа по содержанию картины** * **Дин.пауза «Листья осенние»** * **Самостоятельная работа детей** * **Выставка детских работ.** * **Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень», альбомные листы, емкости для красок, краски,стаканчики с водой, тряпочки.** |
| **Деревья и кустарники.**  **Грибы.**  **4 неделя** | **Пейзаж «Лес, словно терем, расписной»**  **(пальчиковое рисование)** | **1.Развивать умение смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.**  **2.Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.**  **1.Развивать умение изображать крону деревьев подушечками пальцев.** | * **Загадка** * **Рассматривание муляжей грибов** * **Дин.пауза «Грибочки»** * **Показ способа изображения.** * **Работа детей с помощью воспитателя.** * **Муляжи грибов, половинки картофеля, краски, тряпочки.** |
| **«Грибное лукошко»**  **(оттиск печатками из картофеля, рисование пальчиками)** | **1.Формировать эстетическое отношение и вкус к композициям предмета.**  **2.Упражнять в комбинировании двух различных техник.**  **3.Развивать чувство композиции.** | * **Рассматривание репродукции И. Хруцкого «Цветы и плоды»** * **Игра «Ваза-тарелка-корзина»** * **Пальчиковая гимнастика «Компот»** * **Работа детей.** * **Рассматривание детских работ.** * **Репродукция натюрморта, ватные палочки, краски, стаканчики с водой, тряпочки, муляжи овощей, альбомные листы.** |
| **Овощи.**  **5 неделя** | **«Дары осени»**  **(рисование ватными палочками)** | **1.Закреплять знания о натюрморте, дать представление о композиции.**  **2.Развивать умение рисовать композицию о 3-4 предметов, передавая цвет, форму, размер.**  **3.Воспитывать любовь к природе, желание передавать ее красоту.** | * **Загадки об овощах.** * **Рассматривание муляжей овощей** * **Дин.пауза «Сад-огород»** * **Показ способа изображения** * **Детская деятельность..** * **Рассматривание готовых работ.** * **Акварельные краски, баночки с водой, тряпочки, муляжи овощей, альбомные листы.** |
| **«Загадки с грядки»**  **(рисование руками)** | **1.Развивать умение передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках.**  **2.Создавать выразительные цветовые образы.**  **3. Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.** | * **Загадки об овощах.** * **Рассматривание муляжей овощей** * **Дин.пауза «Овощи»** * **Показ способа изображения.** * **Работа детей.** * **Гуашевые краски, баночки с водой, тряпочки, муляжи овощей, альбомные листы.** |

**Октябрь. Раздел II :«Увлекательная тестопластика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Фрукты.**  **1 неделя**  **Овощи-фрукты**  **2 неделя** | **«Тили-тили тесто….»**  **(знакомство с пластическими материалами)** | **1.Ознакомить детей с тестом как с художественным материалом и основным его свойством - пластичностью.**  **2. Развивать у детей тактильные ощущения, мелкую моторику пальцев.**  **3.Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности**. | * **Рассматривание иллюстраций с изображением изделий из теста.** * **Вызвать интерес у детей к процессу лепки из теста.** * **Самостоятельная деятельность детей.** * **Соленое тесто, клеенка, влажные тряпочки, иллюстрации с изображением изделий из теста.** |
| **«Яблоки поспели»**  **(лепка из соленого теста)**  **Магазин «Фрукты-овощи» (тестопластика)** | **1.Продолжать знакомить с соленым тестом, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объема и цвета.**  **2.Закрепить умение аккуратно использовать соленое тесто в своей работе.**  **3.Развивать умение анализировать свойства используемого материала и применять их в своей работе.**  **1.Совершенствовать изобразительные приемы лепки из соленого теста.**  **2.Развивать композиционные умения, размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию;**  **3.Развивать мелкую моторику обеих рук и координацию движений;**  **4.Развивать эстетические чувства детей.** | * **Приметы осени. Загадки о фруктах.** * **Дин.пауза «Сбор фруктов»** * **Показ детям приемов работы с соленым тестом. Детская деятельность.** * **Пальчиковая разминка «В гости к пальчикам»** * **Чтение стихотворений о яблоках.** * **Игра «Магазин «Овощи-фрукты»** * **Предложить детям слепить на выбор овощ или фрукт для магазина.** * **Физ.минутка «Сбор фруктов».** * **Стих отворение У, Рашида «Дары осени».** * **Соленое тесто, клеенки, стеки, муляжи фруктов и овощей.** |
| **«Консервирование фруктов»**  **(пластилинография)** | **1.Обобщить представления о фруктах и овощах.**  **2.Познакомить с новой нетрадиционной техникой изобразительного искусства – пластилинографией.**  **3.Развивать композиционные умения равномерно располагать предметы по всему силуэту.**  **4.Развивать мелкую моторику рук.** | * **Игра «Угадай и покажи».** * **Создание игровой ситуации с предложением законсервировать фрукты.** * **Дин.пауза « Фрукты».** * **Показ способа изображения воспитателем.** * **Детская деятельность.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Силуэт банки из белого картона, пластилин, простой карандаш, стека, салфетки, доска, кукла Маша, ширма.** |
| **Ягоды.**  **3 неделя** | **«Ветка рябины»**  **(барельеф из соленого теста)** | **1.Познакомить с новой основой для размещения поделки – пластиной.**  **2.Развивать любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира.**  **3.Уточнять представления о форме предметов, их различии и сходстве.**  **3. Формировать умение соединять детали с помощью воды.** | * **Динамическая гимнастика «Ветки рябины…»** * **Показ способа изображения.** * **Гимнастика для глаз.** * **Детская деятельность.** * **Ветка рябины, соленое тесто, доски, скалка, салфетки, чашки с водой, кисточки.** |
| **Раскрашивание красками «Ветки рябины»** | **1.Развивать умение раскрашивать красками изделие из соленого теста, которое было изготовлено на прошлом занятии и хорошо высушенное.**  **2.Формировать навыки аккуратности при раскрашивании готового изделия.**  **3.Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.** | * **Рассматривание готового изделия из соленого теста.** * **Дыхательное упражнение «Ветер и листья»** * **Детская деятельность.** * **Гуашь, вода, салфетка, кисточка, клеенка.** |
| **Середина осени.**  **Повторение.**  **4 неделя** | **«Листья танцуют и превращаются в деревья»**  **(Лепка декоративная рельефная)**  **«Гороховые фантазии»**  **(тестопластика )** | **1.Вызывать у детей желание делать лепные картины.**  **2.Продолжать знакомить детей с техникой рельефной лепки.**  **3.Развивать чувство формы и композиции.**  **4.Развивать мелкую моторику рук.**  **1.Развивать умение детей украшать лепку горошинами.**  **2.Совершенствовать приемы лепки: раскатывание (прямое и круговое), придавливание, загибание, соединение. 3.Развивать память, фантазию, мелкую моторику кистей рук. 4.Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.** | * **Предварительная работа – создание пластины-основы.** * **Рассматривание листьев.** * **Показ способа изображения.** * **Физ.минутка «Листья».** * **Детская деятельность.** * **Соленое тесто, картонные формы для лепных композиций, стеки, салфетки, настоящие листья.** * **Игра с горошинами.** * **Предложить детям пофантазировать и слепить из теста необычные цветы.** * **Физминутка.** * **Украшение готовых изделий горошинами.** * **Цветное соленое тесто, целый горох на тарелочке, доски, салфетки.** |

**Ноябрь. Раздел III «Бумажные фантазии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Столовая и кухонная посуда.**  **1 неделя** | **«Кухонные принадлежности»**  **(аппликация коллаж)** | **1.Развивать умение рисовать кухонные принадлежности на различном материале, вырезать контур и наклеивать, соблюдая композицию.**  **2.Закреплять прием вырезания силуэтов из бумаги, сложенной вдвое.**  **3.Подводить к пониманию единства содержания смысла картины и средств выразительности** | * **Рассматривание натюрморта И. Машкова «Натюрморт с самоваром».** * **Дин.пауза стих-ние «Осень» К. Бальмонта.** * **Объяснение приема- коллаж.** * **Деятельность детей.** * **Карандаш, бумага разной фактуры (фольга, кожа, ткань), клей, ножницы, салфетки, клеенки, трафареты «Посуда.** |
|  | **Панно-тарелка.**  **(настенное украшение)** | **1.Развивать умение делать настенное панно.**  **2.Знакомить с «сюрпризами увядающей природы».**  **3.Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное восприятие.** | * **Рассматривание иллюстраций с панно разных видов.** * **Показ способа изготовления панно.** * **Физ.минутка. Чтение стихов об осени** * **Детская деятельность .** * **Бумажная тарелка, клей ПВА, кисти, шпагат, засушенные листья и семена.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Чайная посуда**  **2 неделя** | **Полоски на чашке**  **(с элементами рисования)** | **1.Закреплять умение держать правильно ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать с помощью вырезанных полос.**  **2.Воспитывать аккуратность в работе.**  **3.Развивать мелкую моторику пальцев.** | * **Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха».** * **Предложить сделать атрибуты к игре «Кафе» (чашки) и украсить их по своему желанию.** * **Дин.пауза.** * **Деятельность детей.** * **Силуэты чашек прямоугольной формы из картона, Квадраты из цветной бумаги по ширине чашки, ножницы, клей, клеенки, тряпочки, кисти, краски, стаканчики с водой.** |
|  | **«Сервизы всех порадуют и позовут на чай»**  **(декоративная аппликация с элементами геометрических фигур)** | **1.Дать детям понятие стилевого единства, развивать чувство стиля, цвета.**  **2.Развивать умение располагать элементы узора на поверхности предмета.**  **3.Воспитывать желание помогать взрослым.** | * **Рассматривание сервизов.** * **Дин. пауза «Посуда»** * **Детская деятельность.** * **Выставка сервизов «Новинки сезона»** * **Цветная бумага, лист белой бумаги, ножницы, клей, иллюстрации с изображением чайных сервизов.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мебель.**  **Поздняя осень.**  **3 неделя** | **«Трон»**  **(объемная аппликация)** | **1.Уточнять и расширять знания детей о предметах мебели и их предназначении.**  **2.Закреплять навыки симметричного вырезания, совершенствовать умения работать по образцу и по собственному замыслу, развивать чувство прекрасного, эстетический вкус, прививать любовь к народным сказкам.**  **3. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.** | * **Загадки про мебель.** * **Создание игровой мотивации.** * **Физ.минутка «Зарядка у стола».** * **Детская деятельность.** * **Игра «Уборка».** * **Набор цветной бумаги, лист белой бумаги, клей-карандаш, ножницы, простой карандаш, иллюстрации «Мебель», клеенка, влажная салфетка.** |
|  | **«Мебель»**  **(бумажное литье из цветных салфеток)** | **1.Познакомить с новой техникой изображения предметов – бумажное литье.**  **2.Уточнять представления о форме предметов, их различии и сходстве.**  **3. Воспитывать самостоятельность в работе.** | * **Рассматривание иллюстраций .** * **Показ приема -бумажное литье.** * **Физ.минутка «Осень».** * **Практическая часть.** * **Цветные бумажные салфетки, стаканчики, хозяйственные губки, москитная сетка, стек, вода.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Домашние птицы.**  **4 неделя** | **«Цыпленок»**  **(вата. аппликация на бархатной бумаге)** | **1.Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге без клея.**  **2.Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.**  **3. Развивать мелкую моторику пальцев, зрительное восприятие.** | * **Чтение стихотворения В. Левановского «Цыпленок». Беседа по содержанию.** * **Физ.минутка .** * **Показ способа аппликации ватой по бархату без клея.** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Вырезанные силуэты цыплят, вата, бархатная бумага.** |
|  | **«Великолепная птица Павлин».**  **(бумагопластика с элементами квиллинга)** | **1.Познакомить детей с техникой бумагопластики с элементами квиллинга.**  **2.Развивать умения выполнять простые элементы квиллинга.**  **3.Развивать мелкую моторику, глазомер, зрительное восприятие, воображение.** | * **Загадки о домашних птицах.** * **Беседа о птице Павлин.** * **Создание условия для детской деятельности.** * **Физ.минутка.** * **Создание композиции.** * **Белая бумага, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры.** |

**Декабрь. Раздел I «Рисование с использованием нетрадиционных технологий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Домашние животные.**  **1 неделя.** | **«Выставка котов»**  **( нетрадиционный способ)** | **1.Развивать умение рисовать методом тычка.**  **2.Развивать зрительную оценку формы, чувство цвета.**  **3. Углублять  знания о домашних животных, прививать  заботу, бережное отношение к кошкам;**  **4.Создавать эмоционально-положительное отношение к процессу рисования.** | * **Рассматривание иллюстраций с породами кошек.** * **Показ способа изображения .** * **Дин. стихотворение «Кошки»** * **Детская деятельность.** * **Лист с контуром кошек, гуашь разных цветов, кисточка, ватные палочки, краски, стаканчики, салфетки.** |
| **«Домашние животные» (Линогравюра)** | **1. Познакомить детей с техникой рисования «линогравюра».**  **2.Развивать творческие способности, мелкую моторику, речь.**  **4. Воспитывать аккуратность в работе с разными изобразительными материалами.** | * **Д/и «Покажи и назови».** * **Знакомство детей с линографией.** * **Физ.минутка «Домашние животные».** * **Детская деятельность.** * **Фото домашних животных, кисти, краски, стаканчики, салфетки, картон.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дикие животные.**  **2 неделя** | **«Ежик»**  **(восковые мелки, акварель)** | **1.** **Развитие навыков работы в различных техниках. 2. Развитие навыков комбинирования в декоративном изображении. 3.Развитие глазомера, воображения, способности к созданию образа. 4.Развитие цветового восприятия, мелкой моторики рук**. | * **Рассматривание иллюстрации с изображением ежа.** * **Игра с мячиком.** * **Показ способа комбинирования разных способов изображения.** * **Самостоятельная деятельность детей.** * **Краски, половина листа бумаги, кисти разного размера, восковые мелки, вода, простой карандаш, стерка** |
|  | **«Шубка для белочки»**  **(сжатая бумага, оттиск)** | **1.Овладение навыком рисования в технике (сжатая бумага).**  **2.** **Закрепить умение правильно сжимать бумагу и оставлять оттиск на определенном месте.**  **3.Развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев.** | * **Рассматривание иллюстраций с изображением белочки.** * **Показ способа рисования сжатой бумагой.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность.** * **Лист бумаги с изображением белки на каждого ребёнка,  гуашь оранжевого цвета, салфетки , бумага белая** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Домашние и дикие животные.**  **3 неделя** | **«В гости к медвежонку»**  **(рисование поролоном)** | **1.** **Познакомить детей с новым способом изображения - с использованием поролона.**  **2.Закреплять умение располагать рисунок в центре листа.**  **4. Развивать творческое воображение и творческие способности.** | * **Рассматривание иллюстрации с изображением медведей.** * **Игра «У медведя во бору».** * **Показ способа изображения.** * **Самостоятельная деятельность детей.**   **Картина с изображением медведя художника Е. Чарушина**, **гуашь, карандаш, альбомный лист бумаги, кусочки поролона, тарелочки, палитра, влажные салфетки.** |
|  | **«Животное, которое я выдумал».**  **(кляксография**  **«знакомая форма-новый образ»)** | **1.Познакомить с новой техникой изображения – кляксографией.**  **2.Развивать умение работать в технике «старая форма - новое содержание».**  **3.Развивать воображение, фантазию** | * **Игровая ситуация.** * **Показ способов изображения.** * **Физ.минутка «Чернильное пятно»** * **Детская деятельность.** * **Лист бумаги, краски, гуашь, восковые карандаши, кисть, салфетка, вода** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Зимние**  **забавы. Зима.**  **4 неделя.** | **«Снежная семья»**  **(рисование методом тычка)** | **1.Развивать умение рисовать снеговиков разных размеров.**  **2. Закрепить приёмы изображения круглых форм в различных сочетаниях.**  **3.Совершенствовать технику рисования тычком.** | * **Игра «На что похож сугроб».** * **Игровая ситуация.** * **Показ способа изображения круглых предметов методом тычка.** * **Физ.минутка «Мороз»** * **Деятельность детей.**   **Тонированные голубые листы, акварель, белая гуашь, щетки, стеки, кисти.** |
|  | **«Елочка – красавица»**  **(коллективное рисование «ладошкой» с элементами аппликации)** | **1.Продолжать развивать умение работать в стиле «изображение ладошкой».**  **2. Развивать умение украшать готовую работу комочками мятой цветной бумаги.**  **3.Воспитывать самостоятельность в работе.** | * **Игровая ситуация.** * **Показ способов изображения.** * **Физ.минутка «Зима».** * **Детская деятельность.** * **Лист бумаги, краски, гуашь, восковые карандаши, кисть, салфетка, вода.** |

**Январь. Раздел II :«Увлекательная тестопластика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Воздушный и водный транспорт.**  **1 неделя.** | **«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»**  **(пластилиновая живопись)** | **1.Познакомить детей с новым приемом цветовой растяжкой (вода, небо).**  **2. Продолжать развивать чувство цвета и композиции.**  **3. Развивать моторику пальцев.** | * **Рассматривание картинок с корабликами на море.** * **Физминутка «Море волнуется».** * **Детская деятельность, помощь воспитателя.** * **Выставка работ.** * **Доски, пластилин, картон, стеки, тряпочки, иллюстрации на морскую тему.** |
| **«В далеком космосе»**  **(коллективная лепка рельефная**  **«панорама»)** | **1.Познакомить детей с рельефной панорамой.**  **2.Воспитывать умение сотрудничать, работать в коллективе.**  **3. Развивать чувство цвета.** | * **Рассматривание иллюстраций с изображением космоса.** * **Физминутка .Чтение стих-ния о космосе.** * **Детская деятельность.** * **Тесто, заготовка для «космоса», картинки о космосе.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наземный транспорт. Геометрические фигуры.**  **2 неделя.** | **«Машины едут по улице»**  **(коллективная лепка)** | **1.Развивать умение передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.**  **2.Закреплять различные приемы лепки.**  **3.Формировать умение оценивать созданные предметы изобразительного искусства.** | * **Сюрпризный момент.** * **Беседа о машинах с рассматриванием иллюстраций.** * **Показ последовательности лепки автомобиля.** * **Физминутка.** * **Детская деятельность.** * **И/у « Машины на улицах города».** * **Соленое тесто, мягкая игрушка кот Мурзик,  салфетки, доски, иллюстрации автомобилей.** |
|  | **«Любимая игрушка».** | **1.Развивать умение создавать в лепке образ любимой игрушки.**  **2.Воспитывать стремление доводить начатое до конца.**  **3.Формировать эстетическое отношение .** | * **Стихи об игрушках.** * **Рассматривание игрушек. Беседа.** * **Показ последовательности работы.** * **Физ.минутка «Угадай игрушку».** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Соленое тесто, доски, тряпочки,игрушки.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Одежда.**  **Головные уборы.**  **3 неделя.** | **«Снегурочка танцует»**  **(лепка из соленого теста)** | **1.Развивать умение изображать из теста фигуру человека.**  **2.Развивать умение передавать в лепке несложные движения путем изменения положения рук (подняты вверх, вытянуты вперед).**  **3.Воспитывать самостоятельность в работе.** | * **Игровая ситуация.** * **Показ приемов лепки.** * **Физ.минутка.Чтение стихотворения Г.Лагздынь«Снегурочка».** * **Детская деятельность.** * **Соленое тесто, стеки, дощечки, салфетки** |
| **Раскрашивание готового изделия из теста «Снегурочка танцует».** | **1.Продолжать развивать умение раскрашивать готовое изделие (хорошо просушенное ) из теста.**  **2.Закреплять названия одежды и головных уборов.**  **3.Воспитывать аккуратность в работе.** | * **Рассматривание иллюстраций к сказке «Снегурочка».** * **Выбор детьми способов разукрашивания готового изделия из теста.** * **Детская деятельность.** * **Гуашь, акварельные краски, стаканчики, кисти, клеенка, салфетки.** |
| **Зимующие птицы.**  **Цвет предметов.**  **4 неделя.** | **««Брелок**  **«Совушка»( цветная тестопластика)** | **1.Развивать умение передавать в лепке изображение птиц.**  **2.Развивать умение передавать в лепке характерные признаки предметов.**  **3.Воспитывать аккуратность в работе** | * **Загадка о сове.** * **Рассматривание иллюстраций, беседа.** * **Показ способа изображения.** * **Физминутка «Сова».** * **Детская деятельность.** * **Игра «Совушка-сова».** * **Цветное соленое тесто, салфетки, иллюстрации, цветные веревочки** |
| **Раскрашивание готового изделия «Совушка».** | **1.Развивать зрительное восприятие.**  **2.Развивать творческую фантазию.**  **3.Воспитывать аккуратность в работе, уважение к труду товарищей.** | * **Рассматривание готового изделия из теста.** * **Выбор материала для раскрашивания брелка.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность.** * **Выставка готовых брелков.** * **Краски акварель, гуашь, стаканчики, салфетки, кисти.** |

**Февраль. Раздел III «Бумажные фантазии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Зима.**  **Обувь.**  **1 неделя.** | **«Чудо-дерево»**  **(Аппликация из фантиков)** | **1.Обогащать знания детей о видах обуви**.  **2. Закрепить умение создавать декоративную композицию по образцу.**  **3. Способствовать развитию чувства цвета.** | * **Чтение К. Чуковского «Чудо дерево».** * **Физ.минутка «Зима».** * **Совместная деятельность.** * **Ножницы, клей, фантики, картинки «Чудо дерево»** |
| **«Украсим сапожок»**  **(декоративная аппликация)** | **1.** **Закрепить умение приклеивать  детали на картонную заготовку.**  **2.Способствовать развитию чувства композиции.**  **3.Воспитывать отзывчивость, желание помочь.** | * **Рассматривание фото виды обуви.** * **Физ.минутка «Зарядка».** * **Детская деятельность.** * **Фото «Обувь», клей, ножницы, пуговицы, картонные заготовки «сапожок».** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль – последний месяц зимы.**  **Одежда.**  **2 неделя.** | **«Шапочка для куклы»**  **(декоративная аппликация)** | **1.Продолжать развивать умение наносить клей на детали и ровно наклеивать их на бумагу.**  **2.Закреплять умение соотносить цвет с его названием.**  **3.Развивать умение использовать в работе разные техники изображения.** | * **Рассматривание иллюстраций головных уборов.** * **Выбор средств изображения.** * **Показ способа работы.** * **Физ.минутка «Начинаем отдыхать».** * **Самостоятельная деятельность детей.** * **Игра «Магазин шапочек».** * **Цветной картон, клеенки, кисточки, ножницы, клей, пуговицы, бисер, бусы, нитки** |
| **«Нарядные пальчики».**  **(декоративная бумагопластика)** | **1.Развивать умение вырезать из бумаги одежду для пальчикового театра.**  **2.Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое.**  **3.Воспитывать эстетические эмоции и чувства.** | * **Рассматривание кукольной одежды.** * **Показ способа изготовления пальчиковой одежды.** * **Пальчиковая зарядка.** * **Детская деятельность.** * **Игра с силуэтными куклами.** * **Прямоугольники и квадраты, вырезанные из цветной бумаги, ткани, фольга, ножницы, фломастеры, силуэты кукол.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **День защитников Отечества.**  **Форма предметов.**  **3 неделя.** | **«Портрет папы»**  **(аппликация предметно-декоративная)** | **1.Развивать умение правильно пользоваться ножницами.**  **2.Познакомить с новым видом изображения – портретом.**  **3.Воспитывать уважение к папе, желание сделать ему подарок.** | * **Рассматривание фотоальбомов.** * **Показ способа вырезания, изображения на готовом изделии черт лица.** * **Физминутка.** * **Детская деятельность.** * **Выставка портретов.** * **Картонные заготовки, белая бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки.** |
| **«Галстук для папы»**  **(аппликация предметно-декоративная)** | **1.Развивать умение изготавливать из цветной бумаги (ткани) галстук для портрета папы.**  **2.Подвести к пониманию связи формы и декора.**  **3.Воспитывать интерес к подготовке подарков и сувениров.** | * **Рассматривание разных иллюстраций с изображением галстуков, сравнение узоров.** * **Выбор материала.** * **Показ способа работы.** * **Физ.минутка «Стихи о папе»** * **Детская деятельность.** * **Портрет папы, ножницы, клей, цветная бумага, ткань, фольга.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Зима.**  **Величина предметов.**  **4 неделя.** | **«Дерево в снегу»** (шерстяные нитки+соль) | **1.Формировать умение пользоваться различными изобразительными материалами, соблюдая определенные технологии.**  **2.Развивать творчество и фантазию, образное мышление.**  **3.Развивать речь, мелкую моторику рук.** | * **Беседа о зимней погода.** * **Показ способа изображения.** * **Физминутка «Зима».** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Демонстративные картинки, шерстяные нитки коричневого цвета , кисти, клей ПВА, ножницы, соль .** |
| **«Снеговик и его друзья».**  **(вата+ гуашь)** | 1**.Формировать умение составлять изображение из частей, располагая их по величине.**  **2.Способствовать сенсорному развитию детей**  **3. Развивать речевое дыхание, мелкую моторику** | * **Рассматривание иллюстраций*.*** * **Показ *приема работы* с рассказом*.*** * **Физминутка.** * **Детская деятельность.** * **Вата, иллюстрации, белая бумага, клей, гуашь, кисти, стаканчики, салфетки.** |

**Март. Раздел I «Рисование с использованием нетрадиционных технологий».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Март – первый весенний месяц.**  **1 неделя.** | **«Милой мамочки портрет»**  **(декоративное рисование с опорой на фотографию)** | **1.Продолжать знакомство с видом изобразительного искусства – портретом**  **2.Инициировать самостоятельный поиск изо средств для передачи особенностей внешнего вида мамы, сестры, бабушки.**  **3. Воспитывать желание нарисовать портрет мамы.** | * **Беседа о маме.** * **Показ способов изображения портрета с использованием элементов декора (шерстяные нитки).** * **Физминутка.** * **Самостоятельная деятельность детей.** * **Оформление портретов.** * **Белая бумага, гуашь, кисти, баночки, фото, шерстяные нитки., ножницы.** |
| **Панно «Нежные подснежники».**  **(рисование с элементами аппликации)** | **1.Развивать эстетическое восприятие.**  **2.Развивать умение воплощать в художественной форме представление о цветах.**  **3.Воспитывать бережное отношение к природе.** | * **Рассматривание иллюстраций подснежников.** * **Показ приемов работы.** * **Физ.минутка «Подснежник».** * **Деятельность детей.** * **Составление альбома «Весна-красна».** * **Иллюстрации, белая и цветная бумага, клей, ножницы.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя.**  **Весна.**  **Цвет. Форма.** | **«Солнышко, нарядись».**  **(декоративное рисование)** | **1. Развивать умение изображать декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, волна).**  **2.Развивать воображение.**  **3.Воспитывать любовь к народному искусству.** | * **Сказка о Радуге и Мальчике, который хотел стать художником.** * **Помощь воспитателя в выборе материала, формата и образа изображения.** * **Физминутка.** * **Деятельность детей.** * **Выставка работ.** * **Акварельные краски, кисти, баночки, салфетки, образцы.** |
| **«Весеннее небо»**  **(рисование в технике**  **по -мокрому «цветовая растяжка»** | **1.Развивать умение изображать небо способом по-мокрому.**  **2.Создание условий для отражения в рисунке весенних впечатлений.**  **3.Развивать творчество детей.** | * **Чтение отрывка «О Радуге и Мальчике, который хотел стать художником».** * **Показ способа изображения.** * **Физ минутка «Весенний дождь»** * **Деятельность детей.** * **Белые листы, ватные тампоны, краски, баночки, иллюстрации весеннего неба.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя.**  **«Возвращение перелетных птиц».**  **Семья.** | **«Грач – птица весны»**  **(трафарет, поролон, ватные палочки)** | **1.Развивать умение изображать грача, используя метод «ладошка» и оживлять его с помощью изобразительных средств.**  **2.Отражать в рисунке приметы весны (ярко светит солнце, проталины).**  **3.Располагать рисунок на середине листа.** | * **Загадка о граче** * **Рассматривание иллюстраций о весне.** * **Показ приема изображения.** * **Физ.минутка «Птицы».** * **Деятельность детей.** * **Альбомный лист, краски, ватные палочки, тарелочки, тряпочки, трафарет, поролон.** |
| **4 неделя.**  **Мой город. Москва – наш дом.** | **«Моя дружная семья»**  **(ладошка)**  **«В домах зажглись огоньки»**  **(примакивание)** | **1.Развивать умение обводить свою ладонь, прорисовывая каждый палец.**  **2. Развивать умение передавать в рисунке характерные черты близкого человека ( усы, очки, прическа).**  **3.Совершенствовать навык рисования акварельными красками.**  **1.Разивать умение передавать картину вечернего города, его колорит6серые дома, в окнах горит свет разноцветный свет.**  **2.Развивать зрительное восприятие, ориентировку на л/б.**  **3.Воспитывать аккуратность в работе.** | * **О/м «Назови свой дом».** * **Беседа о членах семьи.** * **Показ способа изображения.** * **Физ.минутка «Семья».** * **Детская деятельность.** * **И/у «Семья – это…..»** * **Бумага, краски, тарелочки, баночки, салфетки.** * **И/у «Дом какой?»** * **Показ способа изображения методом «примакивания»** * **Физ.минутка «Весна».** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Альб. лист, краски гуашевые, поролон, стаканчики, тарелочки, салфетки.** |
| **«Спасская башня Кремля»**  **(ватные палочки)** | **1.Развитие умения передавать конструкцию башни и пропорцию частей.**  **2.Упражнять в создании первичного карандашного наброска.**  **Формировать общественные представления, любовь к Родине.** | * **Рассматривание иллюстрации Спасской башни. Беседа.** * **Показ способа работы.** * **Физминутка. Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность.** * **Альбомный лист, краски, ватные палочки, иллюстрация Спасской башни, тряпочки.** |

**Апрель. Раздел II :«Увлекательная тестопластика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лексическая тема учителя-дефектолога** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Содержание занятий.**  **Материал и оборудование** |
| **Весна.**  **Цвет предметов.**  **1 неделя.** | **«Весенний ковер»**  **(плетение из жгутиков, тесто)** | **1.Познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства- ковроделием.**  **2. Развивать умение лепить из теста коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.**  **3. Развивать моторику пальцев и синхронизировать движения обеих рук.** | * **Беседа о ковроделии.** * **Показ способа плетения.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность.** * **И/у «Большой ковер».** * **Оформление выставки.** * **Тесто, стеки, салфетки, доски, цветной картон- основа, иллюстрации ковров.** |
| **«Дед Мазай и зайцы»**  **(сюжетная коллективная лепка на фольге с отражением)** | **1.Развивать умение составлять коллективную композицию, передавая взаимоотношения.**  **2.Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине**  **3. Развивать глазомер, моторику рук.** | * **Чтение отрывка Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы».** * **Показ способов изображения.** * **Физминутка.** * **Составление общей композиции.** * **Тесто, фольга с вылепленным бревном, стеки, салфетки,** |
| **2 неделя.**  **Весна.**  **Мой дом.** | **«Сказочный**  **домик».**  **( коллективная работа, цветное тесто)** | **1. Развивать умение создавать общую поделку, используя одинаковые заготовки.**  **2.Закреплять умение раскатывать тесто прямыми движениями ладони.**  **3.Вызвать радость от результата общего труда.** | * **Рассматривание иллюстраций сказочных домиков.** * **Показ способа работы.** * **Физ.минутка «Весна».** * **Совместная деятельность детей.** * **Выставка сказочного домика.** * **Цветное соленое тесто, клеенки, салфетки, иллюстрации.** |
| **«Украшение сказочного домика»**  **(продолжение)** | **1.Развитие умения украшать готовое изделие (окна, крыша, двери).**  **2.Развивать творческие способности детей, фантазию.**  **3. Развитие мелкой моторики пальцев.** | * **Рассматривание сказочного домика.** * **Беседа о способах украшении домика.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность.** * **Выставка работы.** * **Фасоль, горох, пуговицы, клеенка, салфетки.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3 неделя.**  **Насекомые.**  **Геометрические фигуры.** | **«Муравьишки в муравейнике».**  **( Лепка из бумажной массы)** | **1. Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье –маше.**  **2.Развивать умение лепить мелких насекомых, передавая характерные особенности строения.**  **3.Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (усиков, глаз).** | * **Рассматривание иллюстраций муравейников. Беседа.** * **Показ способа лепки из бумажной массы папье-маше.** * **Физминутка.** * **Детская деятельность.** * **Старые салфетки, пластиковые ванночки, клейстер, дощечки, спички, пуговички, столовые ложки, иллюстрации.** |
| **«Раскрашивание муравейника»**  **(продолжение)** | **1.Развивать согласованность в работе глаз и рук.**  **2.Развивать фантазию, чувство цвета.**  **3.Воспитывать интерес к природе.** | * **Рассматривание готового изделия - муравейника.** * **Беседа о насекомых.** * **Пальчиковая гимнастика.** * **Детская деятельность по раскрашиванию муравейника.** * **Выставка работы.** * **Гуашь, стаканчики, кисти, салфетки, клеенка.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4 неделя.**  **Как выращивают хлеб.**  **Повторение.** | **«Крямнямчики».**  **( Лепка из сдобного теста)** | **1.Вызвать интерес к лепке съедобных изделий из сдобного теста.**  **2.Развивать умение декорировать лепные образы.**  **3.Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения.** | * **Знакомство со сдобным тестом.** * **Показ приемов лепки съедобных изделий.** * **Физминутка.** * **Совместная деятельность воспитателя и детей.** * **Украшение «крямчиков».** * **Сдобное тесто, сказка В. Кротова «Крямчики», доска, нож.** |
| **«Солнышко, покажись»**  **(лепка рельефная, декоративная)** | **1.Развивать умение создавать солнечные образы пластическими средствами.**  **2.Продолжать освоение техники рельефной лепки.**  **3.Развивать чувство ритма и композиции.** | * **Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»** * **Показ произведений декоративно-прикладного искусства и пояснение символов декоративных элементов.** * **Физ.минутка «Солнышко».** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Готовые основы-пластины, соленое тесто желтого цвета, салфетки, клеенки, стеки, иллюстрации декоративных изображений солнца.** |

**Май. Раздел III «Бумажные фантазии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя.**  **День Победы.**  **Повторение.** | **«Открытка на**  **9 Мая».**  **( панорамная композиция)** | **1.Вызвать умение вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов.**  **2.Обогащать аппликативную технику – вырезать цветы разной формы.**  **3.Продолжать развивать умение работать с панорамной композицией.** | * **Чтение стихов про 9 Мая.** * **Показ способа вырезания розетковых цветов.** * **Физ.минутка.»Запах цветов» Лагздынь.** * **Совместная работа.** * **Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки, иллюстрации цветов.** |
| **«Звезда»**  **(объемная техник, оригами)** | **1.Развивать умение делать из бумаги объемную звезду.**  **2.Развивать самостоятельность в работе..**  **3.Воспитывать интерес к технике оригами, желание сделать поделку.** | * **Д/и: «Что лишнее?»** * **Рассматривание образца. Показ приема работы.** * **Физ.минутка «Весна».** * **Детская деятельность.** * **Выставка работ.** * **Бумага белого, красного цвета, образец, иллюстрации, открытки.** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя.**  **Комнатные растения.**  **Май- последний месяц весны.** | | | **«Нарядные бабочки».**  **( аппликация силуэтная симметричная)** | **1.Развивать умение вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов и украшать по своему желанию.**  **2.Развивать чувство цвета, формы.**  **3.Воспитывать доброжелательное отношение к природе.** | * **Рассматривание иллюстраций с бабочками.** * **Показ способа силуэтного вырезания и украшения готового изделия** * **Физ.минутка «Бабочка» А. Фет.** * **Детская деятельность.** * **Выставка бабочек.** * **Белая и цветная бумага, ножницы, клей, иллюстрации, фантики, салфетки.** | |
| **«Пестрые цветы»**  **(декоративная аппликация)** | **1.Закреплять умение вырезать из квадратов.**  **2.Составлять композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу.**  **3.Воспитывать желание украшать готовое изделие.** | * **Чтение стихотворения «Ромашки» Ф. Грубин.** * **Рассматривание иллюстраций цветов.** * **Показ приемов работы.** * **Физ.минутка «Цветы».** * **Самостоятельная деятельность детей.** * **Выставка работ.** * **Зеленый картон – основа, разноцветная гофрированная бумага, ножницы, клей, иллюстрации цветов.** | |
| **3 неделя** | **Мониторинг.** | | | |
| **4 неделя** |