**Тема:** Формирование навыка словообразования глаголов приставочным способом у дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цели:**

1. Коррекционно-обучающие:

-учить образовывать приставочные глаголы;

- практически использовать приставочные глаголы в речи;

2. Коррекционно-развивающие:

-совершенствовать лексико-грамматический строй речи;

-развивать навыки словообразования;

-активизировать и расширять глагольный словарь;

-развивать мелкую моторику рук;

-развивать воображение;

- учить детей координировать речь и движения.

3. Коррекционно-воспитательные:

- поощрять стремление к грамматической правильности речи;

-прививать умение слушать друг друга;

- выполнять задания по речевой инструкции.

**Интеграция образовательных областей:**

«Коммуникация*»,*«Познание»,«Здоровье», «Социализация»

**Оборудование:** экран, видеопроектор, ноутбук, конверт с играми-заданиями, магнитная доска, сюжетные картинки с похожими действиями, предметные картинки, ,снежинки (из бумаги по количеству детей), длинные бигуди(по количеству детей), «снежный комочек» (из ваты), игра «Собери цветик - семицветик», серия картинок к игре «Добавь словечко», разноцветный «песок», одноразовые тарелочки по количеству детей.

**Ход.**

1. Организационный момент*.*

В группу входят дети. На ковре лежат снежинки, сделанные из бумаги по количеству детей.

ЛОГОПЕД: ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, нам нужно поздороваться и представиться. Обратите внимание на снежинки, подойдите к ним, встаньте напротив. Поздоровайтесь. Каждый перепрыгнет через снежинку и назовёт своё имя*.*( Дети перепрыгивают через снежинку и называют своё имя). Молодцы!

1. Образование приставочных глаголов по демонстрируемому действию.

ЛОГОПЕД: сегодня утром мне на электронную почту пришло письмо, но непростое, а видеописьмо. Хотите посмотреть? Садитесь на стульчики.

На видеопроекторе включается «видеописьмо» от Снеговика следующего содержания (говорит Снеговик):

«Здравствуйте, ребята!

Я весёлый Снеговик

К снегу, холоду привык

Вместо носа ловко, я ношу морковку.

А в руках моих метла,

Боюсь солнца и тепла!

А зима заканчивается, скоро наступит весна, и я могу растаять. Поэтому решил отправиться в далёкое путешествие на север, где всегда холодно и много снега. Был я с вами всю зиму, приходил к вам на новогодний праздник, играл и веселился. Хотел я ещё поиграть в умные игры со словами, но не успел. Я приготовил для вас большой конверт с играми-заданиями. Вы очень умные и сообразительные дети - думаю, справитесь. Ну, мне пора, путь предстоит долгий и трудный, до скорых встреч!!!!»

Стук в дверь. Логопеду передают конверт.

ЛОГОПЕД: Вот и конверт с умными играми – заданиями от Снеговика. Вы готовы их выполнить?

1. «Запомни и выполни». (Запоминание, выполнение и проговаривание сложных инструкций с приставочными глаголами)

Нескольким детям по очереди предлагается выполнить цепочку инструкций, а затем сказать, какие действия они выполняли.

-Подойди к стулу, обойди вокруг стула, отойди от стула к двери в умывальную комнату.

-Выйди в спальню, подойди к кровати и иди в группу.

-Принеси из уголка природы лейку, поднеси к столу, отнеси на подоконник.

ЛОГОПЕД: Какие действия вы выполняли? (ответы детей)

Логопед обращает внимание на то, что слова-действия очень похожи, но сами действия, которые выполняли дети разные.

2.«Найди похожие действия» (работа с индивидуальным наглядным материалом)

У всех детей на столах по одной сюжетной картинке. Используя картинки, нужно составить предложения с разными приставочными глаголами. На каждых трех-четырёх картинках изображены похожие действия (вышивает, пришивает, шьёт; наливает, выливает, переливает, поливает; прыгает, спрыгивает, перепрыгивает; объезжает, выезжает, подъезжает, переезжает и т.д.). Логопед просит детей, посмотрев на картинки сначала составить предложения, а затем выйти вместе тех детей, у кого на картинках изображены похожие действия. Три ребенка выходят, показывают остальным детям свои картинки и по очереди составляют (повторяют) предложения, акцентировано произнося приставочные глаголы.

ДЕТИ: Девочка выливает воду из стакана. Мальчик поливает цветы в саду. Мальчик наливает воду в стакан и пр.

Логопед обращает внимание на то, что во всех словах - действиях начало слова разное (повторное название слов, выделение приставок)

ЛОГОПЕД: Молодцы.

1. Понимание употребления приставочных глаголов.

«Исправь ошибку»

ЛОГОПЕД: А теперь вы должны исправить ошибки Снеговика. Начальные частички слов, такие как - на, -при,-по, -вы,-пере, -за,-под,-от,-с и т.д перепутались между собой. Получились разные неверные действия.

-Мама поливает суп в тарелку.

-Садовник наливает цветы на клумбе.

-Машина переехала к гаражу.

-Лодка подплыла от берега.

-Девочка вложила книгу на стол.

-Мальчик отошел в школу.

-С дерева вылетел листок.

Дети проговаривают предложения с правильным действием.

1. Электронная физминутка для глаз . Автор Галкина И.А.
2. Практическое образование приставочных глаголов.

«Собери цветик -семицветик»

ЛОГОПЕД: ребята, этот необычный волшебный цветок поможет нам образовывать новые слова-действия. В середине цветка – слово-действие(напечатано или сх.рисунок), а на лепестках – маленькие частички слов(написаны приставки), и когда они соединяются со словом, получается новое слово-действие. Давайте соберём цветок и у нас получатся новые слова. (Приставки: пере, по, при, до, за, под, у, в.Слово: бежать)

Дети образовывают слова, предварительно читая приставки.

1. Составление предложений с использованием приставочных глаголов.

«Составь предложение по двум картинкам»

На доске пары картинок. Дети по картинкам составляют предложения, используя приставочные глаголы.

Пары картинок:

заяц - волк;

мальчик - дом;

девочка – мама;

Незнайка - дорога;

собака - забор

девочка – комната

заяц – лес

1. Физкультминутка (выполнение действий по тексту)

Мы вместе поиграем в мячик . *пальцы рук кольцом*

Мы отбиваем, он поскачет. *отбивают воображаемый мяч*

Его подбросим в потолок, *подбрасывают воображаемый мяч*

А сами сделаем прыжок. *руки на поясе, прыжок*

Мы мяч ногою поддадим *руки на поясе, удар ногой по мячу*

И как летит он поглядим. *руку под козырёк, наклон вперёд*

И вновь берём мы мячик в руки, *пальцы рук кольцом*

С мячом не знают дети скуки! *хлопки в ладоши.*

1. Подбор слов-антонимов

«Скажи наоборот»

ЛОГОПЕД: предлагаю поиграть в снежки. Это любимая игра Снеговика. Я каждому буду бросать снежок, и произносить слово-действие, а вы мне в ответ бросайте снежок со словом–наоборот

уходить — ...; заходить — ...;

прибежать — ...;

заехать — ...; приехать - …;

влетать — ...; прилететь-…;

подплыть - …;

открыть — ...;

нагрузить -…;

налить -…;

уносить -…;

и т.д.

1. Развитие мелкой моторики , массаж кистей рук.

ЛОГОПЕД: ребята, давайте выполним зарядку для наших пальчиков. Возьмите в руки мягкие палочки.

(пальчиковая гимнастика выполняется с использованием бигуди)

На лошадке ехали, *держат бигуди двумя руками («скачут»)*

До угла доехали.

Сели на машину *делают*  *из бигуди «руль»*

Налили бензину. *выполняют арт. упражнение «болтушка»*

На машине ехали, *имитируют езду на машине, «руль» в руках*

До реки доехали ,

Трр! Стоп! Разворот. *превращают «руль» в палочку*

На реке –пароход! *, кладут бигуди на стол*

Пароходом плыли, *катают по столу двумя руками*

До горы доплыли. *катают по столу двумя руками*

Пароход не плывёт. *берут бигуди между ладонями*

Надо сесть на самолёт. к*атают между ладонями*

Самолёт летит

В нём мотор гудит—УУУУУУУУУ!

1. Пересказ рассказа, составленного по серии картинок.

«Добавь словечко»( Договаривание предложений приставочными глаголами)

ЛОГОПЕД: сейчас я расскажу вам историю про маленькую машинку.

(Логопед рассказывает рассказ и по ходу выставляет на наборное полотно картинки )

-Жила была маленькая легковая машинка. Решила она поехать в гости к своему другу грузовичку. Давайте вместе дальше рассказывать, как машинка ехала в гости. Добавьте словечки!

Машинка из гаража….(выехала) и по дороге….(поехала), яму ….(объехала)и к реке…(подъехала), на мост …(заехала), с моста …(съехала) и дальше по дороге …(поехала).Ехала, ехала и в гости …(приехала).

1. Пескотерапия

(На столах у детей тарелочки с красочным песком)

ЛОГОПЕД: ребята, перед вами тарелочки с песком. Нужно нарисовать пальчиком дорожку, по которой ехала в гости маленькая машинка .

Не забывайте про ямку, про речку, про мостик. Нарисовали? Молодцы!

Кто хочет рассказать нам рассказ о путешествие маленькой машинки.

Дети рисуют (проводят) пальчиком путь машинки на песке. Один или два ребёнка пересказывают рассказ.

1. Итог.

Логопед подводит итог занятия.

ЛОГОПЕД: мы с вами сегодня учились выполнять разные действия, образовывали слова-действия при помощи маленьких частичек, составляли предложения, играли с разноцветным песком. Чем вам больше всего понравилось заниматься?

(ответы детей)

1. Оценка деятельности детей.

ЛОГОПЕД: со всеми играми - заданиями Снеговика вы отлично справились, многому научились, а за то, что вы так хорошо все выполняли, я дарю вам диск с мультфильмом про приключения Снеговика .

Попрощайтесь с гостями.