Конспект логопедического занятия

Тема «Словообразование прилагательных от существительных

мужского, женского и среднего родов»

Подготовила учитель-логопед

Кораблева Е.Г.

Москва – 2013

Мальчик 7 лет. III уровень речевого развития.

Тема: Словообразование прилагательных от существительных мужского, женского и среднего родов.

Цель: научить правильно образовывать прилагательные от существительных мужского, женского и средних родов

Задачи:

* обучение словообразованию относительных прилагательных и введение их в речь
* формирование связной речи с опорой на картинки
* закрепление правильного употребление предлогов «из» и окончаний существительных родительного падежа
* обогащение словарного запаса на материале лексической темы: «Посуда»
* развитие тактильных, слуховых, зрительных представления
* развитие памяти, внимания
* развитие общей и мелкой моторики

Оборудование: предметные картинки на тему «посуда», настоящая посуда из разного

материала

Лексический материал: чашка из фарфора – фарфоровая, стакан из стекла – стеклянный, салатница из хрусталя – хрустальная, горшочек из глины – глиняный, кастрюля из металла – металлическая, тарелка из пластика – пластиковая.

.

Ход занятия:

1. **Организационный момент**

Приветствие ребенка и создание положительного эмоционального настроя.

1. **Вводная часть**

**Беседа о посуде.** Вспомни, какие предметы посуды ты знаешь? Для чего они нужны?

Расскажи стихотворение о посуде

Жила была посуда: чайник, чашка и блюдо.

Ножик, вилка и ложка, кастрюля и поварешка.

Посуда дружила с едой, посуда дружила с водой,

И с человеком дружила, его она вкусно кормила.

**Рассказ с опорой на картинку (сказка о чайнике)**

Сказка о чайнике.

Жил был чайник. У него была семья – посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и воду в нем кипятили.

1. **Основная часть**

**Образование и употребление относительных прилагательных.**

Игра «Магазин». «Посмотрите, это хозяйственный магазин. Отдел посуды». Перечисли, какая посуда стоит на полках. «Когда в магазине никого нет, посуда разговаривает, вот так». Логопед легко постукивает по посуде из стекла, фарфора, хрусталя, керамики, металла, пластмассы, дерева... «Как ты думаешь, отчего такой разный звук? — Потому что посуда сделана из разного материала. — Вот чашка из фарфора. Значит, она какая? Фарфоровая. Стакан из стекла — стеклянный. Салатница из хрусталя — хрустальная... Теперь всю эту посуду можно купить. Если ты правильно о ней скажешь, тебе ее продадут. — Я покупаю фарфоровую чашку. Я покупаю эмалированную кастрюлю.

Я покупаю пластмассовую салфетницу... — Хорошо, я вам ее упакую и пришлю по вашему адресу».

**Физкультминутка.**

 По команде логопеда ребенок изображает, стоя на месте, посуду:

Самовар — руки в боки

Кастрюля — руки к плечам

Чайник — одна рука в бок, другая поднята под углом

Ложка — руки соединены вверху, над головой...

**Игра «Объясни слово».** Уточнить значение слов: мясорубка, овощерезка, холодильник, соковыжималка, сладкоежка.

**Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, (Ударяет кулаками друг о друга)

Мы посуду перемыли: (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Чайник, чашку, ковшик, (Загибает поочередно пальцы)

 Ложку

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли, (Одна ладонь скользит по другой по кругу)

Только чашку мы разбили, (загибает пальцы по одному)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали-

Так мы маме помогали. (Ударяет кулаками друг о друга)

1. **Итог**

О чем мы сегодня говорили?

Перечисли, из какого материала изготавливается посуда.