Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной группе (интеграция образовательных областей «Художественно-творческая деятельность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация»).

**Тема:** «Осенний вернисаж»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития в процессе организации художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

* обеспечить условия развития поисковой активности детей (познавательное развитие);
* обеспечить условия для выражения детьми своего мнения (социально-коммуникативное развитие);
* обеспечить условия для самостоятельного выбора партнера, материалов (социально-коммуникативное развитие);
* создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
* способствовать развитию навыков взаимодействия (социально-коммуникативное развитие).

Оборудование: ноутбук, мультимедийная установка, столы и стулья по количеству детей, фоторамки, высушенные листья и цветы.

Ход образовательной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательной деятельности | Организация рабочего пространства | Деятельность взрослого | Деятельность детей | Психолого-педагогические условия (задачи) |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | Приглашение на виртуальную выставку «Осенний вернисаж» | Собрались все дети в круг, Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся. В. Сегодня я вас приглашаю на виртуальную выставку картин.А что значит виртуальная выставка?На каких выставках вы были? Наша выставка называется «Осенний вернисаж». (презентация).Ой, а где же картины?Как же быть? Все дети детского сада приглашены на выставку, и гости пришли полюбоваться картинами. | Дети встают в круг и выполняют движения по тексту.Ответы детей.Предположения детей. | Условия для установления доброжелательного контакта с детьми.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для проявления поисковой активности. |
| Основная часть | На столе фоторамки и засушенные листья и цветы. | Звучит песня «Листопад» сл.Н.НайдёновойВ. Может быть это какая-то подсказка из чего были сделаны картины.А у нас есть в зале листья?Листья, каких деревьев здесь?Сколько рамок?А вас сколько?Как разделиться?Листопад, листопад,Листья желтые летят,Собирайте, не ленитесь,И друг другу улыбнитесь.Я сейчас превращу вас в художников, и у вас получатся самые лучшие осенние картины.Вокруг себя ты повернись и в художника превратись. | Дети слушают песню.Поиск материала для создания картин.Дети делятся на пары, выбирают материал и под звучание осенней мелодии приступают к работе.Во время работы воспитатель читает стихотворение С. Островского:Над моею головоюЛистопад шуршит листвою.Ветер кружит вереницыЛистьев. Эти листья - птицы.Листья-птицы медлят, зная,Ждёт внизу их жизнь земная.Листья-лисы, Листья-мышиЗаползают в норы, в ниши.Мокнет голый клён вдали,В лужах - листья-корабли. | Условия для развития самостоятельности и инициативы.Условия для выражения детьми своих мыслей.Условия для поддержки (развития, стимулирования) речевой активности.Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для самостоятельного выбора партнера.Условия для развития художественно-творческой активности |
| Завершение деятельности |  | В.: Кем вы сейчас были?Вам понравилось быть художниками?Зачем вы создавали картины?Из чего ваши картины?Сможем мы теперь организовать выставку?Где мы её разместим? | Ответы детей. | Условия для поддержки и стимулирования речевой активности. |