**Конспект**

НОД «Мой любимый город»

по художественно – эстетическому развитию для детей подготовительной группы.

***Цель:*** воспитание патриотических чувств и любви к родному городу, желание увидеть его красивым, экологически чистым.

***Задачи:***

- Формировать представления детей о городе и деревне /поселке/ и их различии между собой.

- Учить читать схему микрорайона;

- Вспомнить с детьми их домашний адрес, для чего необходимо его знать;

- Знакомить детей с понятием «улица», «проспект», «переулок»;

- Уточнить представление о том, что дома в городе бывают разные по высоте, строению крыш, по назначению (жилые дома отличаются по архитектуре от магазинов, культурных центров, церквей);

- Закрепить умение передавать эти отличия в рисунке;

- Продолжать учить согласовывать свои действия с действиями товарищей при составлении улицы города, располагать изображения по всему листу, определять место отдельных предметов;

***Оборудование и материалы:***

- презентация «Красное Село»;

- схема микрорайона;

- Иллюстрации, фотографии красивых зданий города, различных по архитектуре и назначению;

- Тонированная бумага формата А3 (общий лист), бумага белого цвета (1/2 альбомного листа) на каждого ребенка, гуашь, восковые мелки, простые, карандаши на каждого ребенка, ножницы, клей.

***Предварительная работа:***

- Беседа «Мой город – Красное Село».

- Экскурсия по микрорайону: дети находят отличия города от деревни, что появилось за лето нового, какие произошли изменения.

- Дидактическая игра «Кто больше знает о своей улице?» (название улиц находящихся рядом, школа, детская площадка и т.д.)

- Дидактическая игра «Собери картинку с изображением достопримечательностей Красного Села».

- Игры со строительным материалом «Дом поострим – будем жить».

***Ход:***

### ****Организационный момент****

 Воспитатель предлагает детям вспомнить, как называется страна, и город в котором мы живем; напоминает, что скоро Красному Селу исполнится 300 лет.

 **2. Просмотр презентации «Красное Село»** (на интерактивной доске).

 Во время просмотра презентации знакомит со схемой микрорайона, в котором находится детский сад; дети узнают и называют знакомые места города (школа, поликлиника, библиотека, вокзал, пожарная часть, памятники, парк и т.д.).

1. **Воспитатель читает стихотворение.**

 Дома бывают разные
  Высокие и низкие,
  Далекие и близкие,
  Панельные, кирпичные,
  Вроде бы обычные.
  Домашние, лечебные,
  Торговые, учебные.
  Театры и жилые –
  Красивые такие –
  Полезные, прекрасные,
  Дома бывают разные.

 Напоминает, как много строится в городе домов и что все они разные (спортивные комплексы, детские сады, школы, церкви, дворцы культуры…) Какой наш город красивый, зеленый – у нас есть красивый парк. Особое внимание обращает на подробное описание внешнего вида зданий города, что у них у всех общего и чем они отличаются друг от друга (низкие, высокие – многоэтажные; различная форма крыш, окон, дверей, цвет и т.д.).

 **4. Практическая работа.**

 Воспитатель предлагает нарисовать наш микрорайон:

- Дети договариваются между собой, кто будет рисовать жилые дома, кто детский сад. Делают наброски и рисуют каждый на своем листе. - Воспитатель уточняет способы изображения домов, говорит, что сначала надо рисовать простым карандашом общую форму дома, затем характерные для него части, детали (крыша, окна, двери, балконы). И только после этого приступать к раскрашиванию.

 - По окончании воспитатель помогает каждому ребенку расположить свой дом на общем листе бумаги – “наш микрорайон”. Обращает внимание на то, что улицы города смотрятся пустынно и голо без деревьев, цветов, людей. Дети добавляют на общий лист деревья, цветы, людей…

 Во время занятия проводится пальчиковая гимнастика “Порисуем”

*Дети стоят рядом со столами.*

Раз, два, три, четыре, пять –

*Пальцы сжаты в кулаки.*

*Показать цифры, поочередно разгибая пальцы.*

Будем вместе рисовать.

*Вращение кистями рук в одну сторону.*

Домик папе,

Домик маме.

*Показать домик из пальчиков.*

Этот домик для тебя.

Этот домик для меня.

*Показать трубу домика пальцами рук.*

Нарисуем сад вокруг,

В нем деревья там и тут.

*Одна рука на поясе, другую отвести в сторону.*

*Затем меняем положение рук.*

В сад пойдем мы погулять

И начнем игру опять.

*Ходьба на месте.*

 В конце занятия рассматривают всю композицию в целом, и все работы отдельно. Каждый ребенок рассказывает, что и как он изобразил.